

基于核心素养培养的小学综合实践教学策略

易欣

(长沙市天心区黑石小学 湖南 长沙 410111)

【摘要】在小学综合实践课教学设计过程中，教师要注意整合课程资源，优化教学引导，创新活动形式，拓展训练领域，以成功激活学生参与实践活动的热情，给学生带来更多心理触动，培养学生观察、分析、归结等学习习惯，提高学生的综合素养。鉴于此，本文对核心素养培养的小学综合实践教学策略进行分析，以供参考。

【关键词】综合实践；核心素养；教学策略

引言

综合实践课程实践活动设计需要有观照意识，教师应根据学生的学力基础和教学实际，为学生提供丰富的实践操作机会。考虑到学生对实践活动有特殊的兴趣，教师可以为学生准备更多的实践活动，以此开阔学生的学习视野，引导学生将所学的知识应用到生活之中，实现课内课外有机结合，培养学生的学科核心素养。

一、开放教学内容，提供创新条件

小学综合实践活动课程是深受学生欢迎的一个课程类型，主要是因为这门课程将实践创造作为主题内容，可以给学生参与多姿多彩的实践活动，提供广阔平台和更大的空间，也让学生有机会可以展现自己的特长，更让创新在学生心中留下火种，为今后的创新能力发展打下基础。培养学生创新能力应该作为核心素养教育理念引导下小学综合实践活动的核心，为教学活动的开展指明方向，丰富教学内涵，让学生的多个方面得到有效发展。为了让学生拥有更加丰厚和完善的创新条件，教师必须提高教学内容的开放性，充分考虑到课程特征，尊重学生的年龄与心理特点，使得学生能够基于自身的生活经验，把个人的体验和感悟融入到实践活动当中，获得课本上无法习得的知识与能力。

二、整合课程资源，创设学生实践情境

综合实践课程资源极为丰富，教师需要有科学整合意识，通过多种信息渠道搜集综合实践课程的信息材料，并对这些信息进行合理分类处理，以便为教学设计提供更多参数。综合实践与学生生活有更多接触点，教师在课程资源整合时需要观照学生生活认知基础，为学生提供适合度更高的实践活动内容，以此成功调动学生的学习思维。在活动情境设计时，教师不妨利用多媒体进行直观展示，也可以为学生提供更多

三、改进教学方式，激发学生兴趣

要想实现核心素养的有效培养，就得改进落后的教学方式，教师需要及时转变陈旧的教学观念，学习素质教育理念，并能够根据学生的实际需求，不断改进自己的教学方式，让课堂既能吸引学生的注意力，激发学生的兴趣，又能真正引导学生去自主学习，给予一些科学的指导方法，促进学生综合素质的发展。另外，在教学中，教师应该格外注意学生的差异性，充分与学生互动交流，了解他们的学习困惑，帮助他们制订合理的学习方案，对不当的学习方法提出改进意见，促进语文教学的高效化。实践材料，并带领学生进入实践基地。

四、布置开放式作业，提升学生的综合素质

教师的教学不单单只是开放式的课堂，还要有课堂之后开放性的作业。这种类型的作业是用来检测本次课堂是否达到了教学目的。教师应根据学生的心理、能力、知识、价值观等来布置开放式作业。在布置作业的时候，教师应使学生变得主动，通过参加、实际操作、积极探究来获取体验，从而达到提升学生综合素质的目标。在作业方面，教师应尽量选择让学生感到兴趣浓厚且不同类型的内容。例如，观察类型的、实验操作的、动手制作的、绘画与设计类型的等等。在学习《赵州桥》这一节课的时候，教师就可以让学生通过动手来演练拱形在遇到承重时会发生怎么样的变化。

五、不局限于教材，引导学生与实际相结合

开放式的教学就是要让课堂的内容与实际结合起来。我们可以将教材要求学习的东西进行重组、调整。针对教材中带区域性的一些内容，我们在实际教授时就可以进行变通，将教学过程变得更加完善，让教材中的东西和实际生活结合起来，让学生不仅仅只是看见，而是更加深度地感受到所学习的东西。例如，在学习“动物生命的周期”时，其中有这样一个单元，里面描述了人类生活中离不开并且密切相关的生物：蚕。这时，教师便可以引导学生去实现感受和经历养蚕的过程。这不仅能最大程度地帮助学生了解动物生命的周期，还能使其亲身感受到一个生物整个生命的全过程。相比传统教学来讲，这样的开放式课堂更能让学生记忆深刻。同时，这样也增添了课堂的活跃性，让原本枯燥的文字变得更加活灵活现。学生因为亲自经历了这样一个过程，内心深处还会对生命产生新的定义，也学会了怎样去观察、去分析、去总结。

六、拓展训练领域，接轨学生生活认知

接轨学生生活认知展开教学设计，其调度效果更为突出，因为学生对自己的生活经历有更深刻的认知，所以自然会产生较强的心理触动。如教学《小学生上网大家谈》一课，教师布设辩论话题：小学生上网已经成为一个必须要直面的社会问题，作为小学生到底该不该上网呢？你对此持什么观点，有哪些依据需要展示呢？不妨展开课堂辩论活动，看谁的阐述更有说服力。面对话题，学生出现了意见分歧，有支持上网的，也有反对上网的。教师将学生分成两个阵营，并要求学生先自由讨论，然后准备课堂辩论。在课堂辩论正式开始后，教师让两个阵营的学生轮流发言，学生针锋相对地展开激辩。正方观点：网络为我们提供了更为广阔的学习空间，我们上网查询信息、观看新闻，对我们的学习有很多帮助，为什么要禁止上网呢？反方观点：网络的确能够给我们提供更多信息，但小学生自制能力太弱，很容易对网游上瘾，一旦有了网瘾，便难以自拔了，对学习和生活都会带来负面影响，所以，我们主张小学生不应该上网。

结束语

小学综合实践活动是一种新型课程类型，补充了小学阶段的课程体系给学生提供了一个理论联系实践和在实践当中创新应用的平台。在如今的知识经济时代背景影响，特别是在课程深化改革的新形势下，贯彻核心素养教育已经成为了教育事业发展的根本要求，而核心素养教育的一个重要内容就是创新能力，自然要将培养学生创新能力作为教育教学的重要内容，以推动素质教育和核心素养教育的全面展开。

参考文献

- [1]王庆. 小学数学综合实践活动课教学中的问题与对策分析[J]. 华夏教师, 2019(09): 39.
- [2]苏国佐. 新时期小学综合实践活动教学策略探究[J]. 中国校外教育, 2019(08): 79+81.
- [3]马惠芳. 小学数学综合与实践有效教学模式探究[J]. 开封教育学院学报, 2019, 39(03): 230-232.

浅议小学科学教学所存在的问题及改善策略

马立业

(辽宁省盘锦市兴隆台区林丰学校 辽宁 盘锦 124022)

【摘要】小学科学是一门注重理论与实践相结合的学科，其魅力不仅在于观察有越多变的物质变化，同时也在于其中蕴含的科学原理。小学科学教育的存在，为小学生进一步了解世界自然规律提供了必要的学习环境，尤其是科学知识的课内延伸，弥补了传统教育中遗漏的知识点。本文从科学教学所存在的问题出发，探讨了如何让科学课堂发挥积极的教育作用，帮助小学生进一步提升学习兴趣、了解科学知识、以及增强动手能力。

【关键词】小学科学；实验教学；基础教育

引言

小学基础课程迎来了全面改革，小学逐渐重视学生的素质教育方面。因此，课程中的科学课程成为了大多数小学教育中规范化、系统化课程。为学生打开了科学思维大门以及奠定了良好的科学原理基础。在此背景下，仍然存在部分科学课程得不到重视、教师教育水平低下、以及教学设备有限的情况。这对于提高小学生的创造力形成了阻挡作用。为此，有必要深入探究小学科学教学中存在的问题，并积极寻求问题的相关改善策略。

一、小学科学课堂存在的问题分析

(一) 缺乏有效的科学引导

新课标要求中强调了给予学生一定的学习空间，以此来提升学生自我探究的能力。但是在实际操作中，教师忽略了探究能力需要建立在合理的引导模式情形之下。从而造成了科学课堂的随意性、自由性。设想教师都没有对于科学课堂进行科学性、指向性的引导，学生也无从寻求到探究的目的与意义^[1]。因此，缺乏有效的科学引导是极容易被忽视的问题。例如教师在对江苏教育出版社小学六年级科学

教材的教学中，在教授《生物的遗传现象》一节的内容时，主要是为了帮助学生了解动物、植物等生物都存在一定的遗传现象。而往往教师存在引导不足，导致学生只观察到表面的现象，出现忽视其中科学真理的情况。

(二) 活动与思维开展的不平衡

虽说科学课程强调以实际的活动观察为前提条件，但是过分注重活动开展，忽视思维模式的训练是本末倒置的做法。思维的开展以活动的开展为前提，但固然思维模式才是最为重要的一个方面。思维模式受用终生，对于学生以后进行科学活动的开展奠定了良好的基础。但许多教师在科学课程的教学中往往容易忽视这一方面的内容。例如在教授《生物的变异现象》一节时，教师让同学们了解和观察生物的变异现象，观察“四叶草”、金鱼、康乃馨等生物^[2]。往往容易将观察作为重点，忽视了观察之后对于内容的思考。往往在学生对于变异的知识有初步了解的情况下就给出了答案。没有达到良好的科学思维启迪的作用。

(三) 必要教学设备的缺失

在苏教版《显微镜下的世界》中，教材要求使用显微镜进行微观世界的观察。

但往往小学对于科学实验方面的设备存在缺失的情况,因此学生无法真正使用仪器进行观测。实际上,学生通过实验活动观察到的科学现象,其印象要比从图片上、视频上深得多。这样也才能更好地起到启迪学生思维的作用。但部分学校由于各种各样的原因,一堂有效的、规范的科学课程难以得到实现。

二、小学科学教学改善策略

为了达到科学教学的要求,提升学生的综合素质水平。学校在进行教学方案制定时要结合实际的教学情况让学生真正得到足够的思维锻炼,这点应当在小学科学教学中得到体现。

(一)革新科学教学的理念

小学科学教学常常以一种“附属”的形式存在于小学教育中,改变科学教学面临的困境,首先需要全面地革新科学教学理念。主要从以下几个方面进行:第一,重视对于学生的引导,提升学生自我的科学素养。需要学校教师深刻地认识到科学技术对于学生未来发展的重要性,要从形式与内容上对学生进行积极的兴趣引导、思维引导^[3]。从根本上践行我国的科教兴国的理念,进而达到提高学生想象力以及创新能力的作

(二)明确科学实验的作用

平衡科学实验与实验反思的地位,两者都应当作为科学教学的重点内容。唯有如此,活动才能为思考提供数据支持,反思才能够更好地开拓思路。例如在科学教学过程中常常运用课外小实验来进行思维锻炼,通过实验来激起学生对于科学知识的探究,能够有效提高学生科学素养。例如在学习苏教版《做酸奶》一章时,内容主要是帮助学生了解牛奶通过细菌的发酵,在合适的环境温度下变成酸奶的过程。在对这类化学实验进行讲解时,可以提出疑问,比如说为什么牛奶能够变成酸奶?

把牛奶换成奶类可行么?会产生什么样的反应?等类似的问题。这类问题的提出一方面可以吸引学生的注意力,另一方面可以引导学生养成情境创设性思维,有利于激起学生产生更强的学习欲望,从而对前面提出的一系列问题有更加深入的认识与了解。

(三)优化教学设备资源

主要通过两方面来进行设备资源的优化。第一,加大拨款力度。为了改善实验设备缺乏的现状。必要的资金投入是前提,保证教材要求的科学教学实验器具的完备是基础。第二,提高学校科学实验室的自由度。在保障安全的前提下,制定合理的实验室开放制度,以此来满足科学实验教学的需求^[4]。

三、结束语

总而言之,科学教育是实现素质教育的必要途径,对于国家“科教兴国”的直接体现。教学过程要及时发现其中存在的问题,提出问题进行分析,寻求解决之道。使科学教学模式更加完善,为国家科技人才的培养奠定基础。

参考文献

- [1]赵维兰.试论小学科学教学所存在的问题及解决策略[J].中国校外教育(基教版),2017,000(002):126.
- [2]李敏.小学科学课堂教学有效性存在的问题与改进策略[J].小学科学(教师版),2017,000(004):143.
- [3]孙大利.小学科学教育教学中存在的问题及改善对策[J].小学科学:教师,2016(1期):27-27.
- [4]艾婷婷,余华超.我国小学科学教育存在的问题剖析及对策探究[J].当代教育实践与教学研究(电子版),2016(3):138-138.

浅谈在小学数学中学生迁移能力的培养

高少辉

(河北省定州市东马头小学 河北 定州 073000)

【摘要】目前,随着社会的发展,小学数学教育的发展也日新月异。数学学科具有逻辑性、应用性和抽象性,许多学生因此而无法有效地掌握数学课程的学习要点。而知识迁移能够将学生原有的知识与接触到的新内容联系起来,锻炼学生的思维能力以及知识应用能力,同时还可以加深学生对数学知识的认识,对他们提高他们的数学能力有着重要的影响。

【关键词】小学数学;学生迁移能力;培养

引言

联合国教科文组织在报告《学会生存——教育世界的今天和明天》中提到:“未来的文盲不再是那些不识字的人,而是那些不会学习的人”。判断一个人是否会学习的标准有许多,而其中最关键的是看他能否进行有效的学习迁移。小学生学习数学的过程,是一个从感性到理性、从具体到抽象的认知过程。但小学数学知识点众多,学生不可能对每一个知识点都去进行实践和感知,这也不利于其抽象思维的发展。因此,教师在数学教学中要引导学生积极进行学习迁移。这种积极的迁移,是从感性到理性的获得新知的过程,它不仅有助于学生掌握数学知识,还能够提高其学习数学的能力,实现从“学会”到“会学”的转变,促进核心素养的发展。

1 在变换方式中发展学生思维能力

小学数学教学,教师不能一味地运用一种训练方式训练学生思维,应当立足教材所学数学知识的特点,立足学生数学水平实际状况,在数学学习训练中不断变换训练方式,让学生在多种训练方式中进行学习迁移,实现提升学生的思维能力。例如,有关“位置”的知识时,在引导学生了解“行”和“列”的相关数学知识时,笔者是这样引导的:1.先引导学生明确“行”和“列”的相关数学知识,让学生了解“行”和“列”的相关数学知识,为下面教学打下基础;2.引导学生以自己班级为例说说对“行”和“列”的看法;3.在此基础上,教师进行变换训练方式,出示课件:(1)出示学生早操排成四队在操场上的照片,引导学生说说自己所在的行和列;(2)出示以全班学生名字进行排队,排成6队或排成8队等,引导学生说说自己所在的行和列。这样的教学,没有拘泥于一种训练方式,而是通过各种有效的训练方式来呈现,引导学生参与训练,让学生在知识迁移中训练,在多种变换方式训练中发展学生的思维能力。

2 恰当呈现教材,建立认知结构

学习过程中,学生在头脑中将数学知识按照自己的认知水平组合成的知识结构,就是学生学习数学的认知结构。优良的数学教材结构,有助于促进学生数学学习迁移能力的形成。当数学教材呈现的顺序是按照渐进分化的原则来安排时,首先呈现在学生面前的便是最一般的、包摄范围最广的那些概念,其次才是按照细节和个别具体项目越来越分化的概念。例如,教学“三角形的认识”时,先认识一般三角形,再认识锐角三角形、直角三角形、钝角三角形,然后认识等边三角形、等腰三角形等内容,这种从一般到个体的呈现顺序,符合认知心理学中学生认识新事物的规律,有利于学生的学习迁移。在呈现数学教材时,教师除了纵向遵守由一般到个体逐渐分化的原则外,还要从横向进行综合贯通,以加强数学概念、数学思想之间的联系。例如,在教学“除数是小数的除法”时,可以先让学生观看“曹冲称象”的故事,思考为什么称了石头就知道大象的重量,那么学生就能从中体会转化的思想,产生学习迁移,把“除数是小数的除法”转化成“除数是整数的除法”。

3 关联课堂教学内容,灵活知识迁移

小学数学的教材内容多是在实际生活的基础上,结合小学生的心理特点而设置的。教师要根据学生的心理特点,帮助他们形成跳跃性思维,在教学计算知识的过

程中,就要让学生学会将所学的新旧知识点贯穿起来,灵活地迁移知识点。例如,在学习混合运算时,教师可以先为学生巩固旧知识,回顾“乘”与“除”的算法,接着将乘法和除法的运算联系起来,向学生提问:($8+24 \times 6$) $\div 8$,并请几名学生到黑板上写出计算过程,这时发现,有的同学在进行计算括号内的算式时,在运算的顺序上出现了错误,他们会先将8与24相加,再把得出的答案乘以6,这种情况十分常见。此时,教师就要及时纠正学生运算中的偏差,在肯定他们的“先括号内再括号外”的运算方法的同时要强调“先乘除后加减”的运算规则。有时在结合教材进行学习时,不完全要循规蹈矩,可以联系相近内容,将内容灵活转向新知识点。

4 在比较训练中发展学生思维能力

在传统数学教学中,教师常常运用单一重复的训练题目引导学生反复练习,这致使学生的学习兴趣不高,更为重要的是这样的训练方式束缚了学生的思维,限制了学生的思维发展。为此,教师可以学习迁移规律,引导学生在相关迁移比较的训练中开阔视野,拓展思维,以达到训练思维的目的。例如,教学人教版数学四年级上册“数学广角——优化”一课,在教学有关“烙饼”的优化数学知识时,笔者是这样引导学生进行比较训练的:1.先引导学生探究烙一张和两张烙饼各用的时间,并引导学生总结其中发现的规律;2.引导学生在探究烙一张和两张烙饼各用的时间的基础上,引导学生探究烙三张和四张烙饼各用的时间,也同样进行总结规律;3.再引导学生探究烙其他张数的时间。这样,学生在教师的引导下,运用迁移规律,进行比较训练,有效避免了机械重复的无效训练,促使学生的思维能力在比较中得到有效的训练,其思维能力也得到质的提升。

5 培养动手实践能力,完成知识迁移

设置教学情境,培养学生的动手能力,将数学知识与生活紧密结合,能够让数学知识形象化。比如,在教学“测量”这部分知识时,先让他们用自己的手指测量一下数学课本的长度和宽度,但学生的手指长度不同,无法得出统一的测量结果。教师就可以引导学生用有刻度的尺子进行测量,并教会他们看尺子的刻度,最后得到准确的结果。接下来让学生使用合适的软尺对黑板、窗户等进行测量,动手操作的过程能够有效地激发学生的学习兴趣,在对所学知识进行巩固的同时,完成知识的迁移。

结语

总之,在小学数学教学中,教师不仅要让学生掌握数学知识,还要让学生理解数学知识的本质,找到数学知识之间的联系,恰当地将旧知识迁移到新知识,形成一个完整的数学知识框架。学习迁移在小学数学教学中的合理应用,能有效激活学生的思维,拓宽学生解决问题的思路,提升学生学习数学的效率,增强学生学习数学的能力,促进学生对于数学思想的感悟,帮助学生获得更好的发展。

参考文献

- [1]朱俊华.基于数学题组的儿童“整体思维”建构[J].教学与管理,2016(17)
- [2]罗引娣.小学数学教学中学生迁移能力的培养研究[J].课程教育研究,2018(17):158-159.