

小学英语学科核心素养之文化品格的课堂渗透

梁璇

(广东省肇庆市德庆县永丰镇中心小学 广东 德庆 526636)

【摘要】为了适应时代的要求,我们如何在课堂中渗透英语学科素养?根据教学实际情况,我把之前不够关注,做的不够到位的核心素养的文化品格在英语课堂渗透这一方面进行了总结,给自己一些警醒。

【关键词】核心素养;文化品格;课堂渗透

教育部于2016年6月正式发布了《中国学生发展核心素养》框架模型。英语学科素养是中国学生发展核心素养在英语学科中的具体化,是英语学科育人价值的集中体现,是学生学习英语的期望成就。英语学科核心素养包括:语言能力、文化品格、思维品质、学习能力四个纬度。文化品格的具体有3个要素:1、人文情怀;以人为本,尊重、维护人的尊严和价值,关切人的生存发展和幸福等,重视人、尊重人关爱人、爱护人;2、健全人格;能调节和管理自己的情绪,有积极的心理品质,诚实守信、自信自爱、坚韧乐观、积极交往、有效互动,建立和维持良好的人际关系等;3、社会担当;积极参与社会活动,具有团队合作精神,对自我和他人负责,履行公民义务行使公民权利维护社会公正等。

一、中英文结合渗透核心素养——文化品格

西方英语文化体系中的感恩节、母亲节、父亲节是感恩教育中比较突出的环节,下面看看我是如何中英文结合渗透核心素养——文化品格的:

我们学习了感恩节这个文化背景之后,我用我们中华传统文化作了一个总结,升华:滴水之恩,当涌泉相报。我要学生知道,我们中华传统不仅要感恩,更要在能力范围内报恩,才体现了我们中华传统文化的高尚博大。

我们学习了母亲节,父亲节这些文化背景之后,我给学生们呈现了《论语》精选:

子曰:“父母之年,不可不知也。一则以喜,一则以惧。”

子曰:“父母在,不远游,游必有方。”

子曰:“父在,观其志,父没,观其行;三年无改于父之道,可谓孝矣。”

子曰:“今之孝者,是谓能养。至于犬马,皆能有养;不敬,何以别乎?”

子曰:“生,事之以礼;死,葬之以礼,祭之以礼。”

当这些经典语句一句一句在出现PPT上,我和孩子们一起诵读经典,理解经典,感悟经典,剩下的就交给时间吧!

二、结合不同的教学内容,进行对应文化品格渗透

在具体的教学过程中,结合不同的教学内容,我又进行了不同方面的文化品格渗透,下面举例说明:

三年级上册Unit2 Colours C Story time 里面有一个环节:Zoom摘了花圃里的一些花,Zip带他去看“禁止摘花”的指示牌。看完故事我就让孩子们讨论:谁对谁错?孩子们都一致的回答我:Zip是对的,花圃里面的鲜花是不能够摘的!鲜花要留在花圃里才能开放得久,才能让更多的人欣赏到它们的美丽!

三年级上册Unit3 Look at me! C Story time 里面有一个环节:Zoom和Zip在一起拼木偶,拼好木偶以后Zoom和Zip异口同声的说“Let's play with the puppet!”学习了故事后,我引导孩子们:你们在这个故事里有学到什么道理吗?孩子们面面相觑,没有答案,我继续引导他们:木偶是自己一个人拼好的吗?话音刚落,就有孩子说:老师,他们是一起完成的,他们是团结的!我开心极了:他们团结协作,就能又快又好的完成要做的事情,你们也要向他们学习哦!另外他们还是互相分享的好榜样哦,因为他们说:“Let's play”。

四年级上册Unit2 What time is it?这个单元学习完了,我给时间让孩子们思考这个问题:“在时间管理方面,你们学到了什么?”经过孩子们的深思熟虑,他们给出了我比较满意的答案:同样做一件事情,制定合理的时间安排表并坚持实施,就能取得较好的效果。

四年级下册Unit2 My schoolbag. B let's talk对话发生在学校的失物招领处。学习完了对话,我让孩子们说说如果你是对话里的主角张鹏,你要注意什么?孩子们设身处地的思考后得出:自己的东西要保管好,不要丢三落四;如果捡到别人的东西,不能据为己有,要上交到失主可找到的地方。我还顺便表扬了班里拾金不昧的同学,希望他的精神继续发扬光大。

五年级上册Unit 3 What would you like? C Story time Zoom和Zip在一起制作salad.学习完了故事,我就进行了一个临时调查:在家能自己煮饭煮菜的同学请举手。90%的同学都举了手,孩子们的表现真棒!

五年级下册Unit 1 My day A Let's talk 里面有一句“My mum worked last night. So I'm shopping today.”我就深挖这句话:为什么Sarah今天自己去购物?原来妈妈昨晚工作得晚,她让妈妈在家休息。

在六年级下册Unit2 Last weekend A let's talk这个电话对话里面,爷爷问迈克,那么周末你还做了其它什么事情呢?迈克回答,我还打扫了房间,还洗了自己的衣服。爷爷表扬他“你是一个很棒的男孩!”我给学生们提了一个问题“你在这个对话里除了英语知识,还学习到了什么?”同学们踊跃发言,渐渐的就把我孩子要掌握的内容表达出来了:在周末不光只是玩,也要做一些自己力所能及的事情,减轻爸爸妈妈的工作负担,这也是爱爸爸妈妈,爱家庭,有担当的体现。

在六年级下册Unit2 Last weekend B let's talk这个对话里 Amy说了一句I'm sorry.当时我就问我们的学生,为什么Amy会说“I'm sorry.”她又没有做错事,为什么要道歉呢?我就让学生去思考,结合上下文,有一部分同学还是领会出来了哦:因为前面John说他因为感冒,所以周末都只能呆在家里睡觉,“I'm sorry.”在这个对话里不是“对不起”的意思,它的意思是:很抱歉,听到别人不好的消息,表示的一种歉意。我就提醒孩子们:我们在平时的生活中就算是讲话交流也一样要注意,要设身处地的为别人着想,做一个善良的人,不能再往人家的伤口上撒盐。

当孩子们在学习中自己理解,总结出以上这些关于文化品格的内容时,我的内心相当的激动:如果每一位英语老师都能日复一日的在学习过程中着重强调文化品格,我相信我们祖国的花朵肯定能茁壮成长,我们的未来肯定越来越好!

参考文献

[1]刘敏.基于核心素养下小学英语高效课堂教学的探讨[J].中华少年,2019(13):171.

[2]岳统芬.核心素养下小学英语词汇教学策略探讨[J].小学生(中旬刊),2019(04):59.

试论小学班主任在语文教学中的德育渗透

孙长敏 张思远

(安徽省亳州市谯城区幸福路小学 安徽 亳州 236800)

【摘要】中华民族汉语言文化悠远流长,对于语文这一科目的教学,小学班主任兼语文老师要能够引导小学生学习汉语,还要能够通过引导小学生学习富有意义的语文教学内容学习,培养小学生形成高尚的道德品质。在博大精深的语文教材中,小学班主任还要能够做到循循善诱,通过引导式教学,能够引导学生将优秀的品质,在日常的生活中得以体现,这样能够更好地促进小学生道德素质的全面发展。

【关键词】小学语文;德育;品质

随着新课改的不断推进和信息技术的飞速发展,对我国的素质教育提出了一系列新的目标和新的要求,教师不仅要能够做到与时俱进,合理借助各种教学媒介开展日常的教学活动,还要能够在日常的教学活动中渗透德育的教学内容。对于小学班主任来说,如何将教学内容与德育有效结合,将德育渗透到有意义的教学活动中,需要小学班主任不断地创新和探究小学语文教学内容和教学的展开形式。

一、“多媒体”在德育渗透小学语文教学中的引导开展

利用多媒体开展日常丰富有趣的教学内容,被许多教师所青睐,不仅仅因为利用多媒体能够更加生动形象地展示各种教学内容,提高教学内容的多元化和趣味性,还因为多媒体能够节约更多的教学时间。小学班主任要认识到,利用多媒体开展德育的语文教学,能够使得学生能够拥有更多的课堂学习和思考的时间,真正地提高学生在教学过程中主体的作用,促进了学生融入课堂学习的积极性。

例如,小学语文教师在引导小学生学习“孔融让梨”这一历史典故,就可以利用多媒体播放这一故事的动画片,以学生感兴趣的内容和教学方式开展德育的教学

渗透,能够极大地激发小学生的学习热情。在具体的课堂教学中,教师可以说“同学们,今天我们学习课文《孔融让梨》,请同学们先大声朗读课文,熟悉课文中的字词”,小学语文教师先引导小学生根据教材内容熟练朗诵课文,学习基础的生词,提高小学生的学习汉语的能力。紧接着,小学语文教师可以说“相信同学们已经能够对课文进行熟练的朗读了,那么现在请同学们观看老师播放的视频,然后回答问题:这个视频主要讲了什么内容?”,小学语文教师带领小学生认真观看视频。在小学生回答如“这个视频主要讲了孔融把最好的梨子给了自己的哥哥和弟弟吃,自己吃了一个不是很好的梨子,这告诉我们要学会谦让”等回答。这样的教学过程,能够提高小学生对于公序良俗道德品质的认识。

二“情景教学”在德育渗透小学语文教学中的代入应用

情境教学能够提高学生参与教学活动的积极性,提高学生在教学活动中的互动性,所以小学班主任也要能够科学地在小学语文教学活动中引入情境教学法,引导小学生在具体的情境中学习优秀的道德品质。小学班主任还要能够创新情境教学的

展开方式,不仅可以以情境作为教学内容,还要能够引导小学生通过情境表演真正体会情境中的道德培养。

例如,小学语文教师带领小学生学习“掩耳盗铃”、“掘苗助长”、“守株待兔”这样的寓言故事时,就可以引导小学生带入情境开展教学活动。小学语文教师同样可以利用多媒体来展示这一内容的情境,在课堂之初就抓住小学生的学习吸引力,由于大部分小学生还不能从这样的寓言故事中理解故事所要表达的意思,所以小学语文教师可以根据课堂中小学生的反应来进行适当地讲解,帮助小学生更好地理解寓言故事所要表达的内容。此外,小学语文教师还可以将寓言故事进行综合教学,在带领小学生理解寓言故事所要表达的内含时,还可以继续开展“情境表演”的课堂教学活动。小学语文教师可以引导小学生自愿参加对寓言故事的情境表达,然后分组,让小学生自己组内讨论要表演哪一个寓言故事。小学语文教师还可以鼓励小学生通过一些道具,旁白来增加情境表演的场景和生动性,还可以让没有进行表演的小学生进行投票,选出自己最喜欢的小组表演,这样能够激发小学生在今后的学习中参与到小学语文课堂教学活动中的积极性,让小学生在体验式的情境表演中,提高自己的道德品质。

三、“阅读分享”在德育渗透小学语文教学中的辅助运用

小学语文这一科目的教学中,应该注重引导小学生将所学的汉字、拼音等应用到具体的学习中来,而阅读这一教学活动能够很好地检验小学生的学习情况。在小学生遇到不认识的汉字时,如何通过查字典等方式来认识汉字,提高小学生的阅读面和识字量。小学班主任还要能够在阅读的教学活动中,培养小学生要乐于分享的好习惯,还要能够根据具体的阅读内容,提高小学生对道德品质的认识。

例如,小学语文教师开展“每周阅读分享的语文角”活动,该活动就是要求小

学生每周都要能够进行一定的课下阅读,并能够在课堂上分享自己的阅读心得和体会。这样不仅能够提高小学生的总结能力、语言表达能力,还在潜移默化中,引导小学生在生活和学习中要学会分享。如有的小学生分享了一篇关于《新冠肺炎中最美逆行者》的新闻报道,该小学生在课堂上分享了自己的心得体会:在面对危险,医护人员不怕死不怕牺牲,英勇直前,走在抗疫的最前线,他们的精神值得我们学习。以后我也想做一名平凡而又伟大的医生,能够救死扶伤,发扬中华民族的医德,现在我要做的是在生活中不断地提高自己的道德素养和思想觉悟,努力学习文化知识,做一名合格的少先队员。小学语文教师还可以就该同学的分享和感悟,进行进一步引导小学生认识到医护人员默默无闻,无私奉献的精神,引导全班小学生共同进步和共同发展。在这样的小学语文教学活动中,既提高了小学生之间的学习分享的精神,还弘扬了高尚的道德品质。

结语

小学班主任兼语文老师不仅是引导小学生系统认识、学习汉语的引路人,还应该是小学生的良师益友,小学班主任在日常的校园学习活动中,要时刻关注小学生的学习心理、学习行为,通过引导教学,培养小学生形成高尚的道德品质,提高德育教育在小学语文这一科目中的多样化应用。此外,小学班主任还应该关注小学生的生活,引导小学生能够将优秀的道德品质在现实生活中发扬光大,提高小学生自身道德品质素养的发展。

参考文献

[1] 卓丽慧.小学语文教学课堂道德素质教育有效渗透的对策研究[J].新教育时代电子杂志:学生版,2019,000(014):1-1.

高中“边缘学生”的心理辅导与转化

朱邴美

(诸暨市海亮外国语学校 浙江 绍兴 311800)

[摘要]“边缘学生”是指那些在学业上成绩不佳,并且缺乏取得佳绩的能力和背景的学生。这些学生通常性格比较孤僻,价值观扭曲,喜欢孤独和远离群体活动。本文在教学实践的基础上,作者对“边缘生”的培养和特点进行了分析和探讨,并从心理辅导方面提出了相应的转化策略。

[关键词]高中“边缘生”;心理辅导;转化策略

一、“边缘学生”形成的原因

1. 外因

从教师与教学的角度认为“边缘生”形成的主要原因,即外因。从教学环节来看,虽然各级教育部门和和社会各界普遍强调“素质教育”,但是“应试教育”仍然存在。相反,在当前素质教育资源严重供给不足的情况下,“应试教育”还有被强化的情况。由于“应试教育”指挥棒的作用,造成学生在日常教学管理中,普遍存在“以成绩论成败”的情况,“分数就是学生的命脉,”强调智力的评价,忽视了对学生其他能力的评价。对于学业表现较差的学生,则会被贴上“学困生”的标签,不利于“边缘生”更好地融入班集体。

2. 内因

“边缘学生”形成的另一个因素,是学生自身因素,则内因。从学生自身因素看,学习动力、智力、学习能力、性格等均可能影响其学业成绩。笔者通过观察发现,除个别特殊学生外,学生的智力差异并不明显,学生能力和性格对学业表现的影响较大。“边缘生”学习能力相对较差,他们缺乏有效的学习习惯和学习方法,如学习自主性不强,无法合理地处理学习和娱乐之间的关系,学习的时间分配不合理等,由于学习能力差,造成学业表现差距越来越大。随着学业表现差距越来越大,“边缘学生”的学习能力逐步下降。

3. 家庭环境原因

家庭教育是教育体系的重要组成部分。“边缘生”家庭环境相对较差,比如家庭破碎,父母文化水平不高等。个别家庭甚至放弃了对子女的管教,不闻不问,认为“我只管给钱”,学生难以从家庭中获得足够的关爱。促进家校沟通,密切家长关系十分重要。离开了家长的支持与配合,学校的教育力量会显得势单力薄。与每天面对数十名乃至上百名学生的教师相比,家长对自己的子女的了解要详尽有效得多。同时学校也要了解学生的家庭情况,包括家长的教育方式科学与否等综合分析,以有效地找出问题症结,促进边缘学生的转化。

二、高中“边缘生”的心理辅导与转化对策

1. 用我们的爱心和耐心,挖掘其优点,让“边缘生”感受到爱的温暖,从而积极参与班集体活动

当今的教育很大程度上将学生置于智力教育成就的竞争领域,其结果是确定他们将来是否会作为有所作为的主要标准。实际上踏入大学或今后在工作中比较突出的,不乏有“边缘学生”的身影。因此,现代教师必须学会“识才”——赏识人才雏形!“世界上没有才能的人是没有的。问题在于,教育者需要发现每个学生的天赋,兴趣,爱好和特长,以便为他们提供足够的条件和正确的学习和发展方向。教师要充分对待学生,尊重他们的个性需求和倾听他们的意见,发挥对“边缘生”公平,公正的激励作用,更多地尊重和理“边缘学生”,这样“边缘生”就会逐步改变自己自给自足的落后思想,从而产生积极向上的动力,真正将阻力变成动力,所有人都是有情感的,“边缘生”也有丰富的情感世界。由于他们常常受到冷眼相待,所以其外表总是给人一种冷漠的表象,有时甚至有些不可理喻。“冰冻

三尺非一日之寒”,因此,要想转化它们,必须投以大量的情感。有关事实表明,建立深厚的情感和师生之间的亲密关系是转化的必要条件。俗话说:“亲其师,信其道。”否则,教师的全面教育就会徒劳无功。特别要注重与“边缘生”的情感交流,以增进对其的了解以换取他的信任。这样,他们才会消除对教师的心理障碍,容易与老师产生情感共鸣。在这种情况下,加强“边缘生”的及时引导就会产生理想的教育效果。

2. 加强家校联系,让学生在学校的学习有一个和谐温馨的“后方”

“边缘生”的出现与家庭因素密切相关,尤其是父母离异或父母关系紧张的学生。他们经常认为与世界上最亲密的人都不在乎自己,偏执的社会观可能会使其向着更加边缘化方向发展。因此,家庭教育对于学生的成长非常重要,特别是对于“边缘生”的转化。必须说服“边缘生”保持理性和情感。说服父母要以自身言行举止为表率,营造民主和谐的家庭氛围,在父母与子女之间建立平等,和谐的关系,对孩子的要求要切合实际,不能对孩子有过高的要求,以免对孩子造成巨大的心理压力,培养孩子积极向上,热爱生活,的阳光心态,让他们看到未来前景的光明。通过将家庭教育和学校教育相结合,使“边缘生”再次获得老师和同学的认可。

3. 培养学生的独立性和抗挫能力

在当今社会中,随着知识经济时代的到来,各种知识和技术不断更新,竞争变得越来越激烈,社会需求也越来越多样化,这使形势变得更加严峻。人们在工作和学习中面临的环境更为复杂。一个人抵御挫折的能力和对困难的态度决定了他们将来在社会生存能力和竞争的大小。遇到挫折并不可怕。古语说“天将降大任于斯人也,必先劳其筋骨,饿其体肤,空乏其身,苦其心志……”,说的就是人只有经历了磨练,才会逐步变得成熟,敢于肩负起重任。有些学生由于反复的老师劝说而无法理解老师的良好意图,他们对老师的批评感到不满,导致老师和他的同学认为他没有希望了。只好任其随心所欲,对其采取漠不关心的态度。作为教育者,我们必须帮助“边缘生”树立正确的抗挫意识,给予更多地关心和鼓励学生,保持乐观向上的态度,尽量让学生从挫折中获得启发和认识,让挫折成为我们美好生活中的一个奋进点。

结束语

“教无定法”。在对“边缘生”进行长期而艰巨的转化工作中,教师只要心系学生,怀有一颗爱学生的心,遵循“为了每一名学生的发展”的教育原则,在以新课程理念为指导方针下,进行教学实践,就一定会取得有效成果。

参考文献

[1] 陈广正.浅谈高校边缘学生和谐人格的培养[J].中国电力教育,2009(1):165-166.
[2] 董文辉.边缘化学生的现状与对策[J].新教育:吉林,2007(3):9-10.
[3] 杨薇.班级中的“边缘人”及其转化策略[J].基础教育研究,2015(11):76-77.