

例如,在学习“图形的变换”这一章节的时候,可以通过多媒体信息技术进行教学导入,播放与图形的变换相关的动画,吸引学生的注意力,使学生完全融入动画中所展示出来的各种图形变换模式,增强了教学的魅力,播放完动画,对学生提问,“大家都知道这些图形是进行了什么样的变换才变成另外一个图形的吗?”让学生利用手中的七巧板,进行动画中的模拟实验,与同学进行讨论,不同图形之间的变换只有一种方法吗?这样即导入了新课,也增强了学生的动手能力以及思考分析问题能力,使学生更为方便的理解图形的变换,活跃课堂气氛,增强了学生对图形的观察能力,方便之后的“对图形的变换的找规律”的教学。

三、采用游戏教学模式,使学生全身心的融入到课堂上

在小学阶段,学生活泼好动,富有活力,浑身上下充满着使不完的力气,所以,很多学生都无法抗拒游戏的吸引力。而利用学生这一天性,将游戏引入到课堂中去,活跃了课堂气氛,增强了学生的学习积极性,使学生对学习产生兴趣和热情,也增强了学生的自信心,这样的教学,使学生的学习效率迅速得到提高,使教学效率事半功倍。游戏教学模式虽好,也要控制好游戏的时间,不能让游戏耽误了整堂课的教学内容,让学生收不回心来,从而降低了整堂课的课堂效率。教师在选择游戏的时候,也要慎重思考,游戏要与教学内容息息相关,不能脱离了教学知识。所以,要采用合适的游戏教学模式,让学生全身心的融入到课堂上,不被外界的事物所吸引,增强了学生的学习参与性和积极性,使学生的各方面能力都有得到提高。

例如,在学习“方向与路线”这一章节时,可以设计这样的小游戏,挑选出两个学生,让他们从讲台老师的位置上,走到坐在教室第三组整数第四排靠近走廊的同学那里去,让他们采用不同的路线,让其他同学观察这两位同学的行走方向,并记住他们的行走路线,接下来,再邀请两位同学重复前两位同学的路线,这时可能会出现路线混淆的现象,从而跟学生引入八个方向的基本理论知识,再让同学用书

本上的语言对最先进行游戏的同学路线进行描述,这样增强了学生的方向感,使学生对该章节内容有一个透彻的掌握,不至于在实际生活中迷失了自己的行走方向,也增强了数学的实用性。

四、通过实践教学,模拟教学情景,使学生全身心的融入到课堂上

当数学教学脱离了实践教学,对于学生来说,不免显得乏味,无用,从而降低学生的学习主动性,使学生的学习能力大大下降,违背了新课改下的教学要求。因此,作为一名教师,要将理论知识与实际生活相联系,模拟教学情景,让学生觉得数学与生活息息相关,增强了学生学习的目的性,从而使学生全身心的融入到课堂上,达到了让学生成为课堂主体的教学效果。

结语

综上所述,在当下的小学数学课堂当中,如果想要真正的提升同学们的学习效率,那么教师就该学会落实新课改的理念,用更加正确的教学方法引导同学们进行学习。作为新时代的小学老师,在教学过程当中就应该学会将课堂学还给学生,让同学们能够从被动接受知识的教学模式中解脱出来,进一步激发对于数学学习的兴趣,真正的成为课堂的主人。在现实当中,也要学会运用数学理论知识去解决实际生活中存在的问题,真正的实现素质教育。

参考文献

- [1]梅亚平.小学数学新课导入的问题及其对策[D].鲁东大学,2018.
- [2]姚永妃.新课程背景下小学数学有效教学策略的研究[D].广西师范大学,2018.
- [3]赵冬臣.小学数学优质课堂的特征分析[D].东北师范大学,2017.
- [4]杨洁蕊.小学数学课堂教学高效性的实验研究[D].天津师范大学,2016.
- [5]储东亮.小学数学主体性教学模式的探究[D].华东师范大学,2017.

小学语文课堂中如何提高学生创新能力

卫雪伟

(河北省魏县北皋中心校 河北 邯郸 056800)

[摘要] 随着素质教育的不断深入和小学语文新课程改革的实践工作,每一位教师的教学思想和理念都发生了很大的变化,如何培养学生的自主学习能力和创新意识成为了我们小学语文教学中一项非常重要的任务。小学语文教学是学生在基础教育阶段的主要学科之一,是教师培养学生丰富情感、提升学生语文素养、促进学生创造性思维和创新能力发展的关键时期。本文结合笔者在小学语文课堂教学中的一些实践经验,浅谈如何在小学语文教学中有效提高学生的创新能力。

[关键词] 激发兴趣; 师生关系; 课堂教学

素质教育中强调除了让学生掌握基础的语文知识外,更重要的是要激发和培养学生的自主学习能力和创新能力。创新教育在基础教育阶段显得尤为重要,它以创新精神为基础,重在培养学生的创新意识和能力。小学语文学科有其独特的学科性质,教师可以利用语文教材、课外阅读材料、多媒体课件等教学辅助工具来努力激发学生的探索欲望,挖掘出学生内心的创造潜能,有效培养学生的创新意识和能力。要想让学生的创新能力得到明显提升和发展,让每一个学生都敢于创新、乐于创新,教师就要在语文课堂教学中多下功夫,结合自身近些年的语文教学实践工作,我认为我们可以从以下几个方面入手,有效提高学生的创新能力。

一、教师要积极的引导学生大胆质疑

个性化阅读是一种具有批判精神与意识的阅读观。要实现个性化阅读,就不能全盘地接受,而是要以一种批判意识与精神来学习与接受,这样才能突出学生的个性,产生更多的标新立异与独树一帜。

1.营造民主氛围。传统教学中学生畏于教师权威而不敢提问。为此,教师要打破传统的一言堂,要为学生营造民主和谐的教学氛围,减轻学生的心理负担,带给学生心理上的安全与自由,鼓励学生不要迷信书本、迷信教师,而是要勇于挑战,敢于质疑,勇敢地将自己的不同见解与感受表达出来。当学生心存困惑时要鼓励学生提出勇敢表达,当学生理解肤浅没有问题时,教师又要运用提问艺术来启发学生的思维,进而引导学生自主地提出问题。

2.发挥激励效应。对于学生有价值的提问,大多教师都能给予表扬与鼓励,强化学生的荣誉感,让学生更积极地参与到阅读与提问中来。但当学生所提问题没有价值时,如果轻易否定,会打击学生提问的积极性,甚至会对自己失去信心,对阅读失去兴趣。教师要发挥评价的激励效应,尤其是当学生的提问没有价值时,更要以激励性评价来鼓舞学生,让学生在教师的指导下重新思考,进而提出富有价值的问题。

二、创设情境,化抽象为表象

小学语文教材中,有些课文内容含义较深或过于抽象,脱离学生的生活实际,难以理解和认识,借助电教手段能使其变静态为动态,变抽象为生动有趣,使学生充分鲜明地感知。例如,在教学《爬山虎的脚》一课时,学生对爬山虎的脚没有感性认识,特别对爬山虎的脚在爬墙时的一系列动作更是一无所知,因此,对文中的有关动作描写的词语难以理解和掌握。这时及时出示教学录像,让学生一看便明白了爬山虎的脚的形状以及满墙绿叶在风儿吹动时泛起层层涟漪的动态美。而多媒体技术的运用,更是将爬山虎的脚在“爬”时的形状及动作的变化生动、形象地表现了出来,胜过教师千言万语的空洞说明,有助于语言文字的训练和学生的理解。

三、教师合理的利用情景教学法

作为一种教学方式,情境教学法是指在具体的教学活动中,为取得良好的教学效果,教师根据学生的实际情况和教材内容,有目的地创设或者引入生动形象的场景,激发学生学习的兴趣的一种教学手段。实施情境教学法的途径主要有:生活展示情境、实物演示情境、图画再现情境、音乐渲染情境、表演体会情境和语言描

述情境。在采用情境教学法时,教师应该遵守以下几个原则:意识与无意识统一的原则、智力与非智力统一的原则、轻松愉悦体验性的原则、师生互信互重下的自主性的原则。情境教学法不仅可以陶冶人的情感,净化人的心灵,而且可以通过暗示和启迪,锻炼学生的创造性思维,培养学生的适应能力。小学语文教材是根据小学生的认知特点和心理特点编制的,一些文章具有很强的戏剧性。小学语文教师可以根据教学内容,组织学生进行表演,激发学生学习热情,给学生提供展示自我的平台,提高课堂教学的效果。例如,在讲《陶罐与铁罐》这篇文章时,小学语文教师可以让学生分角色扮演陶罐和铁罐,结合课文内容,用自己的语言去表达,通过具体的肢体动作,去模仿陶罐和铁罐的神态、举止,充分调动学生学习的积极性,培养学生的创造力和想象力。

四、给予学生更多的自主权

1.自主选择阅读材料。在学习一篇新的文章时,可以让学生来自选择阅读材料,这样更能体现学生阅读的自主性。让学生选取自己喜欢的段落来阅读,给予学生自主选择权,让学生将阅读与个性结合起来,这样学生不仅不会觉得阅读枯燥无味,而且更能将阅读与自己的生活与个性结合起来,从而形成更多独特的见解,实现阅读的个性化。

2.自主选择阅读方法。阅读的方法多种多样,如边阅读边思考或边表演边阅读,分角色朗读或是个人读,等等。学生因自身水平与基础的不同,在阅读方法也会存在不同。对于不同的学生来说最佳的阅读方法也是不同的。我们不要对学生的阅读方法做单一的限制,而是要鼓励学生自主选择阅读方法,这样才能满足不同学生个体的不同阅读需求,让学生感受到阅读的乐趣,促进学生展开富有个性化的阅读。

3.自主选择交流方式。学生在阅读中所产生的感受与见解,只有通过交流与讨论才能得到不断的强化与提升。为此,在教学中,我们要鼓励学生自主选择交流方式,如与家长、与教师、与学生交流,可以用文字或语言来交流,通过交流来实现思想的交汇与思维的碰撞,在学生充分的交流与激烈的讨论中进行反思与完善,进而实现对文本理解的升华,实现对文本全面而深入的解读。

总之,课堂教学是教师与学生的双边活动,有效的语文课堂教学以关注每一位学生的发展为根本,教师要为此搭建平台,做好铺垫,树立教师是主导、学生是主体的辩证观点,使教学最大限度地满足学生的个体差异,实现课堂教学的高质量和高效率。只有有利于学生知识的掌握、能力的提高、潜能的开发、智慧的生成、人格的完善,同时又有利于教师专业水平的提高与发展,让教师在教育教学工作中体验到教育的幸福、实现自身的价值,这才是真正有效的教学。

参考文献

- [1]王盛煌.提高语文课堂教学效率的教学方法探讨[J].时代教育(教育教学版),2019(35)
- [2]邱燕玲.提高语文教学有效方法的探讨[J].时代教育(教育教学版),2018(12)