

目标, 创造最好的课堂教学效果。具体要求为: 改变传统的教学方式, 改变枯燥的课堂氛围; 合理选择教学内容, 使课堂气氛活跃起来; 根据学生特点及需要, 合理选择课堂教学手段。课程氛围的营造, 还应当注重新型教学资源的引入, 将多媒体教学资源应用, 能够有效地活跃课堂氛围, 使得学生能够在多维度的背景下开展学习, 学生在丰富活跃课堂氛围下的学习, 教学有效性能够得到有效地提升。

2.2 构建初中语文高效课堂, 还需要充分调动学生情绪

游戏作为学生所乐于能够接受的方式, 更作为引导学生积极参与教学的有效手段。所以通过展开课堂教学游戏, 作为对学生创新实践能力培养的关键渠道, 能够让学生自始至终的感受到成功, 进而对学生的语文学科学习兴趣有效增强, 真正实现寓教于乐。具体要求为: 培养学生对语文课程的兴趣; 结合学生兴趣爱好及课程; 在课堂教学中把握教学节奏, 抓住学生的兴趣点。不断地基于教学实践, 开展具有探索式的教学游戏活动也是关键的。例如, 基于课文的学习, 对于其中的重点句段, 重点场景组织学生进行讨论分析, 使得学生在思维层面的碰撞中得到提升, 对于学生综合意识的养成同样有利, 关键是提升了学生参与教育的兴趣, 促进了对于学生情绪的调动。

2.3 要对学生的课堂主体地位加以尊重

构建初中语文高效课堂, 还需要对学生的课堂主体地位加以尊重, 需要切实考虑初中语文课堂的教学实际, 将学生作为学习主体真正把课堂的教学时间归还至学生, 引导学生可以作为课堂学习的主角。学生也可在自主发现过程中, 真正感受到

知识的兴奋感, 让学生真正明白“我能够思考, 能够自主解决问题。”并且教师还需要对学生的自主意识认知不断增强, 真正创造活力语文课堂。法国著名哲学家笛卡尔曾经说过: 我思故我在, 帕斯卡尔也曾经说过: 人是一根能思想的苇草, 这些都充分说明了让学生思考的重要性。具体要求为: 鼓励学生积极参与到课堂教学活动中; 发挥学生的主观能动性。

2.4 要提高教师的专业素养水平及教学能力

要实现语文课堂教学的有效性, 其根本还需要提高教师的专业素养水平及教学能力。教师不能依赖教学参考书来实施课堂教学, 相反要练就阅读、写作的真本领。钻研文本, 有了自己独特的体会与见解, 上课时就不会人云亦云。自己的钻研所得, 虽是不知名的小花, 由于植根泥土, 却容易打动学生的心, 因为它鲜活, 因为它带有泥土的芳香。从学校的层面而言, 积极鼓励老师开展自我学习, 自我进步十分关键, 不断地激励老师开展教学研究, 全面地提升教师的素养, 不论是对于语文教学的改革与发展, 还是对于学生知识能力以及素养的提升, 均具有很强的现实意义与必要性。教学千古事, 得失寸心知。让我们每一位教师以自己的尽心尽力来感动学生、感动家长、感动社会, 还母语教学应有的地位, 建设我们美好的精神家园。

参考文献

- [1]于漪. 语文课堂教学有效性浅谈[M]. 上海大学出版社. 2006.
- [2]衣华玲. 浅谈语文课堂教学的收尾方法[J]. 吉林教育. 2013(2).
- [3]费洪珍. 语文课堂个性化教学初探[J]. 吉林教育. 2013(1).

浅析如何在小学语文教学中渗透国学教育

王召琴

(河北省衡水市枣强县吉科中心小学 河北 衡水 053100)

[摘要] 小学语文的课文中涉及的国学知识有很多, 开展国学教育是很有必要的。国学, 是以先秦经典以及诸子百家学说作为根基, 涵盖了两汉经学、魏晋玄学、隋唐道学、宋明理学、明清实学和同时期的先秦诗赋、汉赋、六朝骈文、唐宋诗词、元曲与明清小说并历代史学等一套完整的文化、学术体系。而国学教育, 是对国学文化的一种传承, 能使小学语文教育目标得以升华, 进一步提高小学语文的教学质量。

[关键词] 小学语文; 教学质量; 国学教育

引言

国学经典是民族文化的精髓, 是先贤智慧与民族精神的载体, 随着我国和谐社会建设的深入发展, 文化教育方面的需求逐渐提高, 国学经典逐渐受到我国人民的广泛关注, 而小学语文教学是学生接触中国传统文化初步阶段, 将其渗透到小学语文教学中, 能够拓宽小学语文教学方式, 以此培养学生的价值观、人生观及世界观, 增强学生的社会责任感及爱国主义精神, 使小学语文教学水平得到有效提高。

一、激发学生学习国学知识的兴趣

学生学习的兴趣是学生学习过程中的重要因素。有了学习兴趣, 学生才能够积极、主动地学习, 体验学习的快乐, 感受成功的喜悦, 这说明兴趣在学生在学习过程中起着非常重要的作用。国学知识的魅力在于一首古诗、一个故事, 甚至一个成语, 都能够反映出深刻的知识内涵。教学时教师首先要做的事情就是提起学生对国学知识的兴趣, 需要教师扮演好引导者的角色, 深入解读国学教育内容, 使学生加深理解, 学以致用。

下面以《狐假虎威》一文为例进行剖析。《狐假虎威》是一则成语故事, 出自于我国古典名著《战国策》, 讲述了一只狐狸借老虎的威风吓跑了森林中的百兽, 告诉我们生活中有些人就像狐狸那样, 借着别人的力量吓唬人, 其实他们自己根本没有什么本事。此时教师可以扮演引导者的角色, 开展角色扮演教学法, 对学生分组, 合理的分配角色, 有的学生扮演老虎, 有的学生扮演狐狸, 有的学生扮演松鼠, 有的学生扮演小鸟, 有的学生扮演乌龟, 然后结合课文内容的台词展开角色扮演游戏。这样可以加深学生对课文内容的理解, 然后教师再对课文内容进行解读, 如告诉学生在日常生活中不能像狐狸一样借别人的威势欺压人, 自己要有真本事, 要善待他人, 与他人和谐相处。同样告诉学生, 在日常生活中需学会聪明, 不能被小人利用。

二、平衡基础教学和国学教育

为了使得小学语文和国学教育达到完美的结合, 首先要做的就是要进行教育理念的更新。在新课改的不断推进下, 在国学教育持续升温的条件下, 小学语文教育不能再走传统的应试教育, 而应该转向人文情怀和审美倾向的培养。在小学语文国学教育中, 应该强调核心文化观念的价值, 也就是说在小学语文教学中, 应该转变观念, 以国学教育为核心, 所有的教学工作紧紧围绕国学教育的核心来进行, 这样在强调核心文化观念的同时辅以语文教学的基础知识, 使得学生们的人文素养得到综合提升。

例如在进行早读的时候, 可以向学生播放有关国学经典的音频, 对于低年级的学生, 可以播放《千字文》《三字经》等基础的教材内容, 通过播放古诗词音频激发学生的审美情怀; 对于高年级的学生, 可以播放《弟子规》《论语》等国学经典, 以此增强学生对这些国学的理解和感悟, 使学生的学习效果得到有效提高。同时, 教师可以组织学生开展读书会, 向校图书馆借书, 做好读书笔记, 将自认为优

美或有意义的名言警句摘录下来, 使学生在课堂上进行相互交流和相互学习, 有效提高学生的思想素质及学习能力。

三、适时开展国学经典的渗透教育

为保证国学经典在小学语文教学中渗透的合理性及有效性, 教师要根据实际情况, 适时开展国学经典的渗透教育。例如在端午节来临之际, 教师可以搜集有关端午节的国学知识, 并将其制成视频或课件, 利用多媒体设备播放给学生观看, 通过这种直观的方式使学生能够快速了解中国传统节日的风俗及来源, 使学生能够充分认识到国学与生活的关系。其次, 在清明节之后, 教师可以搜集有关清明节的诗词、知识及习俗等, 将其制成课件向学生播放, 也可以让学生讲述自身在清明节假期中所遇到的相关事物, 通过这种方式使国学经典的渗透教育更加有效, 为学生构建更加生动、有趣的学习环境, 有效发挥国学经典在小学语文教学中的渗透作用。总之, 对于小学语文教学中国学经典的渗透来说, 不能仅仅局限于课堂教学中, 也要抓住时机, 通过各种形式开展国学经典的渗透教育, 有效实现对学生人文素养的培养。

四、培养学生自主学习国学知识的能力

除上述教学策略及方法以外, 还可以通过自主学习方法的应用, 使学生自主学习国学知识的能力得到有效培养。如我国汉字博大精深, 有形可识, 有音可读, 可以指导学生练习汉字的宋体、楷书、小篆等练习, 通过临摹, 学习汉字的写法, 通过了解书法的精髓。又如教师可以对学生布置自主学习的任务, 自主阅读《闻鸡起舞》《凿壁借光》《囊萤映雪》等成语故事, 然后布置任务, 问学生通过这些成语故事阅读明白了什么道理, 以此培养学生刻苦读书、勤奋好学的中华传统美德精神。

总结

我国拥有五千年文明历史, 国学知识无处不在, 想要充分发挥国学经典在小学语文教学中的渗透作用, 就必须深入地了解国学教育的价值及意义, 努力探索国学经典的渗透教育方式, 将其合理、科学地引入到小学语文教学中, 在小学语文教学过程中渗透国学教育, 能够培养学生刻苦学习、热爱生活、珍惜生活以及热爱祖国的优良传统美德及精神。因此, 国学教育值得推崇, 小学语文教育工作者需注重国学教育的渗透, 从而使小学语文教学的质量得到进一步地提升。

参考文献

- [1]李玉环. 小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J]. 西部素质教育, 2016, (22).
- [2]孙秀媛. 浅谈如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力[J]. 中国培训, 2016, (24).
- [3]王莉娜. 小学语文教学中如何发挥学生的主体地位[J]. 西部素质教育, 2016, (22).