

# 中学教学管理中的问题分析和策略研究

杨艳

(四川省广元市利州区嘉陵第一初级中学 四川 广元 628017)

**【摘要】**在新课程教育教学改革的过程中,我国教育教学管理模式日益完善,但在实际教学管理过程中,仍存在很多问题,如教师和学生之间的沟通不到位、管理评价不合理等,直接关系到学生的全面发展。因此,在新时期的中学教学管理过程中,教师需要针对这些问题进行深入分析,采取相应的措施进行优化,文章主要针对中学教学管理中的问题分析和策略进行了分析,为中学教学管理工作的有序进行提供保障。

**【关键词】**中学;教学管理;问题;策略

## 1 引言

在现代化教育教学过程中,教师需要针对教育教学工作进行优化,由于中学生的思想观念、思维意识不够成熟,教师应充分发挥出自身的引导作用,帮助中学生更好地学习和成长。因此,在中学教育教学中,教师需要将教学管理工作作为重点,使学生养成良好的学习习惯,实现中学教学管理工作的有效性。基于此,文章阐述了中学教学管理的重要性,分析了中学教学管理中存在的问题,总结了相应的优化措施,确保学生的健康成长。

## 2 中学教学管理的重要性

管理主要是指在计划、组织、控制、激励、领导全过程中,协调人力资源、物质、资金之间的关系,实现预期的组织目标。在教育教学中,教师需要充分利用现代管理模式,确保教育教学活动满足预期目标<sup>[1]</sup>。教学管理是学校管理工作中的关键,管理人员需要不断创造、提供、改善条件,这样管理人员才能够有效地完成教学问题,为教育教学活动的有效进行提供支持。在新时期的发展中,教学管理工作直接关系到学生、教师、学校、教育事业的发展。在学生的成长、学习过程中,教学管理工作针对传统的教学方式进行了优化,教师改变了传统的以学生学习成绩为唯一标准的评价方式,应该充分考虑学生的个性特点,进一步完善教育教学评价体系,针对学生的学习情况进行全面评价,促进学生的健康发展。在教师教学过程中,教学管理工作的实施有助于提高教师的教学积极性,实现教育教学管理工作的有效性,确保教师、学生之间的良好交流,建立和谐的师生关系。

## 3 中学教学管理存在的主要问题

### 3.1 过程管理严重缺位

目前,在中学教学管理过程中仍存在一系列问题:第一,受应试教育模式的影响,很多学校的教学管理只注重教师教学工作,缺乏对学生学习情况的重视,在教学管理过程中普遍存在“只查教不查学”的问题,学校管理方法指导的重点是教师的教学方法,忽略了学生的学习方法。第二,在教学管理全过程中,教学管理重点是教学目标制定、实现的检验,过程管理严重缺位,如过于关注各个学期不同阶段的检查结果,不注重教学过程中优秀方法的推广、分享,无法及时地纠正教学问题。

### 3.2 管理评价不合理

中学教学管理系统缺乏一定的开放性,尤其是一些农村中学仍实行传统的教学管理系统,这一系统的主要组成要素是校长、教导处、教研组、年级组等,实行自上而下的层级管理模式,学校内部缺少自上而下、由外到里的监督和管理,严重影响中学教学管理评价的合理性,在这种教学模式的影响下,无法针对教学工作进行合理、持续、开放的评价,阻碍了中学教学工作的有序进行。

### 3.3 教师沟通方式欠佳

在新时期的中学教学管理工作中,教师和学生之间的互动、交流机会相对较少,很难实现预期的互动效果,造成这一问题的主要原因是:第一,在中学课堂教学过程中,教师普遍与学习成绩优异的学生进行交流、互动,导致其他学生的学习积极性受到一定影响,在长期的发展中会失去探究、思考的欲望;第二,教师会针对

教学中的简单问题进行提问,教师无法集中注意力回答教师的问题,很难提升学生的学习情感、技能<sup>[2]</sup>。

## 4 中学教学管理问题的解决策略

### 4.1 突出学生的主体地位

在素质教育理念下,教师在教学管理过程中,需要突出学生的主体地位,拓展学生的发展空间,针对学生的个性特点、心理特征进行分析,有效地开展教育教学管理工作,确保学生的个性化发展。在现代化中学教学管理过程中,教师需要根据其中存在的问题进行分析,树立教学改革理念,转变传统的教学管理意识,将学生作为中学教学活动的主体,使学生自觉参与到中学学习过程中,不断提升学生的综合素质和自主学习能力。另外,学校应明确管理者、教师的岗位职责,全面落实各项责任,强化教师、管理者之间的协作,为教学管理工作的有效性提供支持。并且,管理人员需要引进精细化管理模式,为学生营造轻松、愉悦的学习环境,全面开展教学管理工作。

### 4.2 构建合理的管理评价体系

在新时期的中学教学管理工作中,管理者应合理地制定管理评价体系,突出管理评价体系的开放性、持续性,将内部评价、外部评价进行融合,实行多元化的管理评价方式,完善评价程序,提高管理评价的准确性。除此之外,管理者还需要强化调研力度、反馈密度,促进教学管理评价的可持续发展,通过建立完善的信息发布制度,提高中学教学管理的透明度,提高中学的办事效率。

### 4.3 采取科学的沟通方式

为了有效地开展中学教学管理活动,教师需要加强与学生之间的沟通和交流,及时帮助学生改善不良情绪,并分析学生的心理状态,建立良好的师生关系,这样学生才能够使学生袒露心声<sup>[3]</sup>。在新课程教学改革的发展中,教师不能单纯地向学生灌输自己的体会和感悟,应转变教学管理模式,强化与学生的沟通、交流。

## 5 结束语

综上所述,中学时期是学生进入成人阶段的关键时期,教师需要加强管理,帮助学生形成正确的三观,为学生的学习、成长提供支持。在中学教育教学中,学生的学习任务不断加重,学习压力越来越大,学校管理水平对学生的发展、学习成绩带来了很大影响。因此,在新时期的中学教学管理工作中,教学管理者需要分析其中存在的问题,并渗透新课改理念、素质教育理念,不断提升教学管理的整体水平,促进学生的健康成长。

## 参考文献

- [1]郭鹏.中学教学管理现状及其对策研究[C].武汉市创读时代出版策划有限公司.荆楚学术(2020年3月).武汉市创读时代出版策划有限公司:武汉创读时代出版策划有限公司,2020:100.
- [2]李逢辉.中学校教育管理的革新策略解读[J].当代教研论丛,2019(10):103.
- [3]徐建文.刍议创新发展理念下的中学教育教学管理[J].科学大众(科学教育),2019(08):3.

# 语文教师如何践行“立德树人,兴教强国”的精神

邢瑾

(安徽省宿州市埇桥区蕲县镇中心小学 安徽 宿州 234115)

**【摘要】**本文对语文教师如何践行立德树人,兴教强国的精神进行研究,首先阐述了立德树人是兴教强国的基础,然后介绍了小学语文教学中践行立德树人的策略,最后提出小学语文教师立德树人应具备的素质。

**【关键词】**语文;教育;立德树人;精神

教育的根本问题是培养什么人、怎样培养人、为谁培养人,这是总书记针对教育工作反复强调的核心要义。要把立德树人融入教育全过程,坚定理想信念、敢于担当、提高素养、崇尚劳动,这些具体要求方向明确、意义重大。今时今日之中国,迫切需要我们教育工作者以教育创新来报国,以教育实力来实现兴教强国的目标。

## 一、立德树人是兴教强国的基础

教育是民族和国家振兴的根本,社会进步的基石,是功在当代、利在千秋的德政工程。想要实现中华民族的伟大复兴,首先就要做好教育工作,实现兴教强国的目标。正所谓,教育强则少年强,教育强则人才强,教育强则国家强。教育的根本就是培养人才,教育的实质就是“立德树人”,将良好的品德贯穿教育的始末,才能培养出振兴中国的高素质人才。

“兴教强国”应以教师为本。教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传播者和继承者,承担着塑造灵魂和生命的重任,教师以传播真理和思想为己任。兴教强国的基础是科学机制,习总书记讲话中强调“构建德智体美劳培养体系,扭转不科学的评价导向”等要求,可以说直指要害。我们要优先发展教育事业的体制和机

制,在资源保障、发展规划上切实落实教育优先的地位。中华民族伟大复兴的基础就是兴教强国。要不断打牢教育发展基础,优先教育发展的道路,不断提高人民的综合素质,促进人们的全面发展,增强中华民族的创造力,实现中华民族伟大复兴之路。

## 二、小学语文教学中践行立德树人

### (一) 语文阅读教学中的德育渗透

语文阅读是德育教育在小学语文学科教育中的开始,德育的素材包括教材中的语文与阅读材料,具有较高价值。作为教师,对于语文中代表性的文章,应使学生从基础开始,如熟读、熟记、背诵等。然后,教师应根据课程设置对学生进行深入次学习指导,通过对文章主旨进行分析,以对作者表达的情感进行体会。最后,教师应对课文及阅读材料等进行拓展,如通过读书笔记、读后感等对自己感受进行记录。

### (二) 语文写作教学中的德育教育

写作教学不但能够有助于学生对一些事务的认知进行体会记录,同时还有助于对学生语言组织能力的锻炼。德育教育在语文写作教学中的目标,教师应改革课程

并进行创新,德育教育的方法应更新颖、具体。教室不应是教学的唯一地点,走出课堂、学校,接触社会、大自然等,然后可记录自身感受,形成具有实践意义的心得体会,这样不仅有助于学生对素材的积累,同时还可使其审美意识提高,满足其心灵的追求。

### (三) 语文课堂教学中的德育渗透

传统的课堂教学进行德育教育较为有限,因此课堂教学应有所改革,教师在对本课知识讲解的同时,还应对学生交流进行兼顾。让学生对课文知识进行学习不仅是教学的目的,更应注重理解其课文内容,以对学生思想得以引导。如,下课前,教师可与学生交流教学内容,让学生对自身的体会与疑惑等进行表达,使课堂良好的氛围环境进行营造,有助于德育教育在教学中的应用。

### 三、小学语文教师立德树人应具备的素质

对于教师来说,师德是人格的体现,也是教师职业的灵魂。只有具备良好的师德,才能育好人。本人总结教师树立良好的师德应具备以下素质。

#### (一) 小学语文教师应爱岗及爱学生

教师是一个神圣的职业,没有从事教师工作的人应具备为国家教育事业奋斗终身的理想。在教师岗位上要敢于付出,勤勤恳恳。教师对学生还应具备爱护的品德,在知识讲授过程中要做到关心和爱护学生。只有热爱学生的教师,才能够获得学生的信任与尊重,才能建立良好的师生关系,从而有助于育人和教学。

#### (二) 小学语文教师应以身立教

对于教师来说,道德素养比文化知识更为重要,师德也是教师人格魅力的展现。教师是一面镜子,学生是教师的影子。教师在学生面前的言行举止会对学生有较大的影响。教师要求学生完成的事情,教师首先要做到;教师通过“言传”来讲授知识,通过“身教”来育人。教师的理想追求,职业道德、言行举止等都会潜移默化的影响学生。因此,教师的育人应是不断地渗透,从而对学生产生深远的影响。同时,教师还应以德立身,以身作则。教育是强国之本,在当今世界中,国家间的竞争尤为重要,而国家的软实力中最为关键的资源就是人才。教育就是强国梦实现的重要途径,也是社会发展和民族进步的基础,因此要以立德树人为目标,实施素质教育。

### (三) 小学语文教师应不断充实自身

教师在教书育人过程中,其能力和水平也决定了教学水平。因此,教师要不不断提升自身的学识和能力,在日常工作中应多学习先进的理念,在业务上不断完善自己,紧跟国家的教育战略和科学发展,改进自身教学方式。为培养出良好的人才提供保障。

### (四) 小学语文教师应有广阔的胸怀

教师应对犯错的学生保持一颗宽容之心。广阔的胸怀是一种境界也是一种美德。对于犯错的学生,教师要耐心的分析其出现错误的原因,引导学生改正错误。作为一线的教育工作者,我深刻的意识到,广阔胸怀的教师会影响很多学生。

### (五) 小学语文应具有无私奉献的精神

从事教育事业的人需要具备奉献精神。教师的立德树人就需要有奉献的精神。教师应是春蚕到死丝方尽,像一颗蜡烛,燃烧自己,照亮他人。我国教育事业也不断涌现出具有奉献精神的教师,是广大教育工作者学习的榜样。“奉献”是把自己拥有的东西主动地献给别人。作为新时代的人民教师,不仅需要拥有一颗爱心去关爱学生。还应在学生需要帮助时,毫不犹豫的提供帮助。教师用自己的汗水来滋养“祖国的花朵”。

### 四、结语

总之,以“立德树人,兴教强国”为目标,作为一线教育工作者,首先要做好立德树人,为兴教强国打下坚实基础。只有立德树人、以身立教才能更好地完成社会赋予我们的神圣使命,培育出更多优秀人才,从而圆满地实现兴教强国的目标,实现中华民族伟大复兴,实现人们的“中国梦”。

### 参考文献

[1]杨肇文,尤吉.以美立身 立德树人——浅谈“美”视域下道德与法治课堂的有效教学路径[J].小学教学研究,2019(33)

[2]杨扬.论新时代“立德树人”理念在小学教育中的渗透[J].黑河教育,2018(12)

### 作者简介:

邢瑾(1981—),女,汉族,安徽省宿州市人,本科,小学一级教师。

## 浅析柔性管理在高中班主任管理工作中的应用

蔡杰

(浙江省宁波市北仑区泰河中学 浙江 宁波 315806)

**[摘要]** 高中阶段的学生处在青春期,特点就是独立性差、脆弱偏激、依赖性强、心理承受力弱等,所以高中班主任在班级管理的时候也具有较高的难度,无法展开硬性管理,不然还会激发学生叛逆心理。

**[关键词]** 柔性管理; 高中班主任; 班级管理

从本质上来说,柔性管理其实是一种管理“稳定和变化”的新方法。高中阶段是学生发展的关键时期,且这个阶段的学生比较敏感、偏执,而柔性管理的内容比较丰富,对于班主任控制情绪、建设心理、时间管理等内容都具有更加细致的要求。班主任在学生高中阶段扮演着比较重要的角色,因此,班主任采用什么样的班级管理对于学生的发展起着重要的作用。

### 一、柔性管理的必要性

柔性管理是在刚性管理的基础上提出来的,它强调以人为本、以德为先围绕人的心理和行为规律而采用的一种管理方式,具有较强的说服力。班主任以学生的心理、行为特点、情感需求、个性特点等为基础,灵活运用柔性管理方法,能够激发学生的归属感,增强班级凝聚力,取得“化无声为有声”的管理效果。而在以往的班级管理过程中,很多班主任习惯于运用刚性管理的方法,认为只要不断约束、惩罚与监督学生,就能取得理想的班级管理效果。但此种刚性管理措施如果长期推行下去,就可能在不知不觉中伤害学生的自尊心,忽视学生的情感,压抑学生的个性,使得学生产生逆反及抵触心理,这对于学生健康成长是极为不利的。柔性管理强调以生为本,以德为先。柔性管理能让学生主动接受管理与自我管理,取得理想的班级管理效果,真正为学生的全面发展奠基。

### 二、高中班级管理存在的主要问题

首先,师生间的沟通较少。班级管理的目的很简单,就是以生为本,给学生创设一个有利于学习成长的环境。但一些班主任并没有意识到这一点,总是扮演控制学生的角色。这样的班级管理方式,弱化学生的主体地位,容易让学生产生厌倦管理的情绪。在这样的管理方式下,学生普遍比较害怕班主任,自然也不敢与班主任多交流与互动,而班主任也难以及时了解学生的所思所想,以便采取有针对性的措施。其次,管理方式过于僵硬。众所周知,班级管理是一门艺术,只有采取艺术性的管理方式,才能确保班级管理质量,促进学生全面发展。但一些班主任仍受传统思想影响,采取硬性管理方式。这种过于简单粗暴的方式,会形成紧张、缺乏活力的班级气氛,对学生的身心健康造成不利影响,降低班级管理效果。

### 三、高中班主任柔性管理的措施

#### 1. 坚持以生为本,体现人性关怀

在新时期的高中班级管理过程中,班主任必须从以往的刚性管理中走出来,坚持以生为本的理念,关注学生的个性发展,为柔性管理的有效落实奠基。当代高中生生活的环境、接受的教育与以往相比有较大的差异,自然思想行为也会存在一定的差异,这就需要班主任尊重学生的个体差异,平等地对待每个学生。在进行班级管理之前,班主任要充分地了解学生,分析每个学生存在的问题,这样才能从根本上帮助学生解决问题,促使学生养成良好的行为习惯。可见,班主任所扮演的角色是较多的,除了需要扮演好传递知识技能的基本角色之外,还需要扮演好帮助学生解惑、消除人生障碍的角色。另外,还要利用课余时间开展一些讨论活动、竞赛活动,在活动中更好地发现学生存在的思想、心理、行为等问题,采取一对一谈心的方式,更好地促进学生身心健康的发展。

#### 2. 坚持民主管理,提高学生自我管理能力

在素质教育背景下,不仅课堂教学要强调学生的“自主学习”,班级管理也应强调学生的“自我管理”,这样才能最大限度地提升班级管理效果。为此,作为高中班级管理,需要及时改变班级管理理念,根据学生渴望参与班级管理的特点,开展民主管理,提高学生自我管理能力。在具体实施过程中,班主任可以根据班级管理的实情,设置管理组、当值小组长、纠正小组。对于管理组而言,需要在班级中以民主的方式开展选举活动,并在班主任引导下开展班级管理工作;对于当值小组长而言,也需要以民主的方式进行选举,主要职责是检测与评价班级管理工作情况,并将每天的详细数据进行记录;剩下的学生就是纠正小组成员,负责对管理组、当值小组长进行监督与指正。这样的班级管理方式,使得全班每个学生都积极参与其中,都有自己的职责,能真正实现民主管理,取得显著的柔性管理效果。

#### 3. 坚持统一规则,制定合理的惩戒制度

在高中班级管理过程中实施柔性管理,并不代表就不需要惩戒。惩戒制度是班级管理必不可少的重要内容,有了合理的惩戒,才能取得理想的柔性管理效果。为此,班主任在进行班级管理的初期,就需要对学生的素养及认知能力等进行全面了解,在此基础上制定合理的惩罚制度。此制度不能仅局限于单一的学习或者生活某一方面,而要确保面面俱到。为了确保制度方面体现出较强的柔性色彩,每项制度后面都可以备注“特殊情况酌情处理”。这种合理的惩罚制度,能为学生营造统一的管理氛围,让学生更好地遵守各项规章制度,端正自己的思想,规范自己的不良行为。另外,针对那些有特殊情况的学生,班主任要基于学生的实情灵活处理,或者由全体学生共同决定处理方式,这样的班级管理方式能使被管理者心服口服。

#### 4. 坚持情感激励,提高管理效果

在班级管理过程中,班主任需要始终关注全体学生的健康发展。要密切关注班级中的每一个学生,了解学生的情感需求,用情感凝聚人,用情感强化柔性管理效果。具体而言,班主任要时刻关注学生的言行,当学生遇到学习、生活上的困难时,要及时帮助其解决。另外,无论学生的哪一方面有了微小的进步,班主任都要及时在全班同学面前对其进行表扬。这样的情感激励,能让学生越来越喜欢班主任,从而更好地构建和谐的班集体,提高柔性管理效果。

综上所述,柔性管理在高中班级管理中是极为重要的。班主任需要更新教育观念,探寻适合本班学生的柔性管理策略。要坚持以生为本,体现人性关怀;坚持民主管理,提高学生自我管理能力;坚持统一规则,制定合理的惩戒制度;坚持情感激励,提高管理效果。这样才能形成良好的师生关系,构建和谐的班集体,激发学生的学习兴趣,促使学生得以真正意义上全面发展。

### 参考文献

[1]陈其璞.浅谈高中班主任柔性管理措施[J].课程教育研究,2019(36):187.

[2]王红明.浅议高中班主任的柔性管理[J].黑河教育,2011(10):4.