

# 如何培养小学四年级学生的语文阅读能力

梁秀琼

(广西省北流市六靖镇石寨小学 广西 北流 537400)

**【摘要】**阅读能够较好地提高学生的理解能力,培养学生的思维能力,帮助学生快速获取知识信息,提高语文学科成绩。而兴趣、阅读方法以及阅读视野都是影响学生阅读能力的重要因素,因此,笔者认为可从这几个因素出发,培养学生的阅读能力,提高学生的阅读效果。

**【关键词】**四年级;语文教学;阅读能力

通过培养小学生的阅读能力,增强学生的语文知识学习能力,为学生进入中学阶段的学习打下良好的基础。那么,小学四年级语文教学中应如何在学生已有的阅读水平基础上进一步培养其阅读能力,本文将围绕这个问题进行探索,笔者结合自身教学经验提出自己的见解。

## 一、以兴趣为老师来正确引导学生进行学习

兴趣在一定程度上可以看作个人的学习能力,只有在浓厚的兴趣推动下,学习者才会全身心地投入到知识的学习中,才会产生无穷无尽的学习动力,从而不断提升自己的知识水平。所以,开展语文阅读教学的过程中,教师需要将一定的注意力放在培养学生阅读兴趣方面,有目的地提高他们对阅读这项学习任务的喜爱,激发他们的阅读潜力与动力,增强他们的阅读能力。平时的阅读教学中,教师可通过创造合适的阅读环境、氛围以及设置有趣的阅读活动等来引导学生阅读,让学生在阅读中投入自己的情感,结合自己的生活经验、学习的知识来感受所读文章的意境、情感,尽量与文章作者的创作情感产生共鸣,从而深层次感知文章,体会阅读的乐趣,进而不断提高他们的阅读能力。例如,教师通过联系学生家长,举办“亲子阅读互动活动”,让家长与学生一起阅读某本书籍或某一篇文章,并相互讨论自己从文章中了解到的知识信息,包括作者的情感、文章的创作宗旨、创作手法等,让学生在合适的阅读环境中阅读文字,才能帮助他们集中注意力,逐渐对阅读产生浓厚的兴趣。另一方面,“亲子阅读互动活动”还可以在家庭教育的过程中进行,还有利于学生养成持续阅读的习惯,不断增强其阅读能力,提升其阅读水平。

## 二、培养阅读能力要打好基础

语言是思维的外在表现。学习和掌握语言的过程中,思维和智力最先被触动,进而引发思考,形成自己的理解,再用语言表现出来。因此,语言学习也是学生思维能力和智力开发的最有效途径之一。小学四年级学生有强烈的求知欲和好奇心。他们渴望更多地了解世界,走进未知领域。教师要善于抓住这一点,帮助他们打好阅读的基础,通过大量的阅读,提升阅读和创新思维能力,丰富语言素材的积累,提高语文水平和核心素养。

## 三、培养学生正确的阅读方法

正确的阅读方法是提高学生阅读水平的关键,对提高学生的阅读速度、重要信息获取速度都非常重要。对于小学四年级的学生来说,大部分学生的阅读量都较低,整体阅读速度也不太理想。一方面是因为学生所积累的语文知识有限,另一方面是学生的阅读方法不正确,阅读兴趣不高,可以阅读的时间有限,许多学生都仅仅依靠课堂阅读来获得知识,所以其阅读面也被限制在语文教材范围内,阅读速度肯定难以提高。那么,教师有必要引导学生学习正确的文本阅读方法,促进其养成科学的阅读思维,进而不断增强自身的阅读能力。比如,教师向学生讲解批注式阅读方法,并引导他们运用这种方式进行阅读,让学生以边阅读、边思考、评价、推理等方式推进阅读,使得学生在阅读过程中做到眼到、心到、口到、受到,进而促进其在阅读过程中集中注意力,训练他们的独立思考能力、解决问题的能力。

## 四、提高学生的参与程度

由于现在的班级授课制,一个班级通常有40到50个学生,这样就使得老师很难兼顾到每一个学生知识,学生的学习程度参差不齐,这也让许多孩子难以表达自己的真实感受,从而产生了不积极的心态,这样对于学习来说是非常不利的。因此针对这种情况,教师可以采用小组的方式合作分工,让每个学生都能够参与到小组的学习过程当中,这样他们可以在阅读之后互相交流思想,表达自己的感受。在他们讨论的过程中,教师应该认真听取他们都讨论内容,这样教师就会了解每个孩子的阅读实际情况,并且可以根据这些情况制定相应的教学策略,从而真正地让每个孩子都可以学习到的知识,让他们学会表达自己,并且更加努力地去学习。

## 五、通过课外阅读拓展学生的阅读视野

记得有位教育研究者在关于“如何提高阅读速度”的问题中谈到,提高阅读量、持续阅读便是提升阅读速度的最佳方式,置于其他的浏览阅读法、跳读法、精读法等只是辅助方法,且这些方法都必须建立在一定阅读量的基础上。小学四年级的学生已经具备一定的语文知识学习能力,阅读水平也比低年级的学生明显要高,想要让学生在已有能力的基础上得到进一步提升,进而为其作为写作水平的提高打下良好的基础,需要拓展学生的阅读面,增加学生的课外阅读量,锻炼他们灵活的阅读思维,在阅读中不断夯实自己的理解能力,拓展其阅读视野,从而提高其阅读能力。这时,教师需要为学生推荐合适的阅读素材,尽量挑选一些生词较少、内容丰富、篇幅与难度都适中的文本,同时,鼓励学生自主阅读一些文艺性较强、知识丰富、积极向上的书籍,并在自己的阅读中将自己喜欢的句子、词语记录下来,为自己的写作准备丰富的材料。在笔者看来,阅读量对学生阅读能力的提升十分重要,教师需要采取科学的方式不断提高学生的阅读量,从“熟能生巧”的角度来培养学生的阅读能力。例如,每学期组织学生阅读1~2本名著,每星期至少开展1次课外阅读活动,举办阅读竞赛活动等,让学生将坚持阅读当作一种学习习惯,持续提高阅读能力。

## 六、结束语

综上所述,阅读能力对学生学习知识具有重要影响,小学四年级的语文课程教学中,学生阅读能力培养问题应该引起教师的注意,并以科学的方式来开展语文阅读教学,从学生的兴趣入手,通过培养兴趣来提高他们的阅读积极性,从而提高其阅读量,增强阅读能力,提高其语文学科成绩。

## 参考文献

- [1]周樱蓉.提升小学语文中年级学生阅读能力的策略[J].长春教育学院学报,2019,35(02):76-78.
- [2]王辉业.小学中年级学生语文自主阅读能力培养研究[J].学周刊,2017(33):138-139.
- [3]谢丽华.如何培养小学中年级学生的语文阅读能力经验谈[J].课程教育研究,2016(14):89-90.
- [4]张英.培养小学中年级学生语文阅读能力的几点做法[J].黑河教育,2014(02):38.

# 小学高年级语文写作能力培养与提升研究

骆应明

(云南省文山市麻栗坡县马街乡石龙小学 云南 文山 663611)

**【摘要】**写作是语文教学中的重要组成,学生的写作方面的能力可以充分体现其语文全面的素养。因此,在小学阶段,教师应注重对学生写作能力的培养,增强写作教学质量,帮助学生在深入学习中实现个人语文能力的强化。在新时期,教师要将从前对学生写作教学的方式改变,抓住学生喜爱的内容,将其加入到语文写作课堂中,促使学生愿意主动创作,真正促进学生写作与创新能力的发展。本文基于小学高年级学生写作能力的培养策略深入探析。

**【关键词】**小学语文;高年级;写作能力

## 引言

小学高年级学生普遍对于写作有着抵触情绪,在实际开展的写作训练中,部分学生只是简单的应付,缺少对写作内容的深刻感悟,不能将自己的情感带入到文章以文字的形式呈现。这说明小学高年级学生写作能力不强,也缺乏对写作的积极性,学生的个人创作能力自然不能获得进步。针对高年级小学生的真实情况,教师要改变作文教学方面的手段,以学生喜爱的形式引导学生全身心的投入创作,在学生不自觉中增强全方面能力。

## 一、培养学生写作兴趣

高年级小学生不愿意写作,更多的是因为没有想要表达的事情可以写。写作教学中不可缺少的重要环节就是日记<sup>[1]</sup>。但,在实际的调查中发现,多数学生对于写日记抵触情绪严重。这主要是由于日记就本质而言是一种较为私密的内容,教师却将其作为写作任务布置,学生自己上交的日记并不是真正想法的表达,只是为了

将教师布置的任务应付。同时,小学生毕竟年龄不大,在生活上的阅历以及积累上不足,在写作时自然就没有相应的内容书写,在长时间的影响下对于写作的抵抗感更强,写作动力不足。因此,若是想将学生的写作热情强化,教师要从学生的真实生活着手,让学生通过写作内容联想自己的实际体验,消除学生的抵触感受,从而培养学生的写作热情。

比如,在学习《多彩的活动》时,为了促使学生创作,教师要将作文内容与学生的真正生活关联到一起。在教学中,教师要引导学生联想到自己亲身参与过的活动,如,慰问老人等。教师组织学生回想自己在学校内、生活中参与的活动,组织学生以小组为单位谈一谈自己印象最为深刻的活动。与真实生活相关联的活动内容可以促使学生更愿意表达,也能将自己实际的感受和体会通过书面语言表达,进而帮助高年级小学生达成写作素养的发展。

## 二、强化个人观察能力

想要书写优质文章，不仅要掌握写作的方式，也要在平时多观察。观察是写作的前提与基础<sup>[2]</sup>。在平时的生活中，教师要引导学生留心身边的人、事件等等，为更好的创作积累材料。在实际的观察中，不要将观察局限在用眼睛观看上，要将学生的全部感官调动，这样学生的观察才会更清晰深刻。同时，学生在生活中每一天观察与思考的很多，若是不及时的将其记录，很容易就会忘记，导致观察无效果。此外，在观察方面更注重的是坚持，只有持续的坚持并不断提升个人的观察能力，才可在写作中获得明显进步。

### 三、创设写作教学情境

高年级的部分主题对于学生来讲有着一定的难度，若是在写作教学中，教师只依据相关材料讲解，无法帮助学生形成较为直观的形象，也不能激活学生的写作思维，促使学生创作。针对小学生的真实状况，教师应利用现代化教学手段结合写作主题创设情境，通过动态形式吸引学生注意，也能帮助学生发挥想象，让学生将自己的想法全面的表达，并将自己的感情带入，真正的呈现优质文章，实现学生写作能力的强化。

例如，在《神奇的探险之旅》的写作中，为加强学生的写作兴趣，也为了让学生更好的联想自己的真实生活，并依据具体内容想象。在正式教学前，教师利用多媒体为学生创设情境，为学生播放有关于探险的短视频，充分的调动学生的学习热情。在观看后，教师引导学生讨论有关于探险的书籍、电影或真实事件等，为学生的后续写作提供素材，也有利于学生想象能力的激发，促使学生积极创作。

### 四、布置开放写作内容

在低年级写作教学中，教师组织学生开展开放式写作，可帮助学生拓展思路，发展思维能力。引导学生开放式写作需要以多个角度进行。一是选题。在选题方面采取开放式选题，尽可能的增加自主命题，将原本单一的命题内容减少。教师可以通过提供关键词的形式拓展学生思维。二是思维。在作文教学中，不仅要开放命题，也要帮助学生放开自己的思想。在统一命题的情况下，教师要鼓励学生从多个不一样的角度思考。由于学生的差异性特征，学生在看待事物方面不同，教师应引导学生将自己的真实想法表述。

### 结束语

提升小学高年级学生的写作能力并不是一个在短时间内就可以达成的教学任务，需要教师长期的坚持并积极的运用更有效的教学手段，才能帮助学生获得语文综合能力上的增长。在实际教学中，语文教师要充分考量高年级小学生的知识积累、写作内容等，以学生喜欢的形式组织其进行写作训练，并予以学生一定的鼓励，让学生在不断的创作中树立信心，更愿意主动创作，在主观意识的影响下达成个人写作能力强化。

### 参考文献

- [1]李硕.小学语文写作能力提升对策研究[J].学周刊,2020(03):130.
- [2]郭莹琳.小学语文写作课堂的有效教学[J].科学咨询(教育科研),2020(04):188.

## 核心素养下初中英语互动写作教学实践初探

王桂芹

(隆化县第二中学 河北 承德 068150)

**[摘要]** 英语写作教学对于发展学生核心素养具有重要的推动意义，“写”本身是学生综合英语能力的体现，学生的“高效写”有赖于教师的“智慧教”，只有足够智慧的英语写作课堂才能迎合核心素养理念与要求，展现新时代的英语写作新天地。鉴于此，本文对核心素养下初中英语互动写作教学实践进行分析，以供参考。

**[关键词]** 核心素养；思维能力；初中英语；写作教学；策略

### 引言

教育的不断发展使人们开始普遍关注学生核心素养的提升，初中英语写作教学中，老师以提升高中生写作能力为出发点，拓宽阅读途径，对学生进行全方位的训练，健全学生思想品德，从而培养学生逻辑思维能力等优秀品质，而最终的目标应是学生在老师的引导下，灵活运用所学，生动地表达自己的思想，将自己培养成英语核心素养高的写作能手。

### 一、核心素养视角下开展初中英语写作教学的必然性

《新课程应用标准》对英语教学目标培养提出了明确要求：“培养初中学生英语写作能力是新课程改革的主要任务之一，是初中英语课程目标之一。”时代在发展，人们越来越关注英语教育核心素养的养成。学校更加注重学生主动学习习惯的养成，以培养他们的品德为重点方向。作为一个老师，不但要培养学生的听说读写能力，训练其语言运用能力，实现语言交际的目的，还要考虑如何开发学生的潜力与创造力，让学生在努力学习英语时，学会如何去做一个自律、自强和品德高尚的人。能否顺利开展初中英语写作教学不但是检测教师教学效果的重要标准，也对学生能否实现所学指导生活，实现长远发展具有重要意义。

### 二、初中英语学科核心素养的基本内容和具体要求

#### (一) 语言素养

对于语言来说，每个学生对语言的悟性和天生素养不同，学习语言的效率和能力也就有一定差距。作为英语教师，首要任务就是传授学生经验，帮助其提高语言能力，从而提高英语学习的核心素养，这样才能提高对英语学科的悟性和能力，更好的将知识应用于写作中。要实现语言能力的提高和语言素养的提升，语言素养的提高过程要注意方法，不能一味的灌输语法知识，要结合听、说、读、写多种方式，提高对语言的理解能力，让学生锻炼用所掌握的语言知识，将自己的思想和想法表达出来，提高常识性写作的频率。加强语言交流、学习活动等实践性活动的开展，使学生的语言能力更好的服务于思想表达。

#### (二) 学习能力

对于初中生来说，英语是一门不同于母语的科目，它所包含的知识点繁多且相对分散。在初中阶段，英语学习的内容有限，不能较为全面的涉及到需要的知识点。若是学生要实现英语核心素养的提升，就要具备一定的学习能力。要唤起学生的自主学习意识，为提高学科的核心素养打下坚实的基础。注重语言天赋的技法和个人思想的表达，不过分强调语言知识的模式和条条框框，而是注重理解和应用，进行有针对性的自我学习，延伸课外读、写、听、说等内容，尝试将英语知识应用到日常交际中，优化核心素养结构。

### 三、核心素养下初中英语写作教学的策略

#### (一) 夯实学生基础，提高表达能力

正确的造句是提高学生写作水平的基础。针对七年级学生，老师应从最简单的连词成句入手，结合每单元的重点词汇和句型，让学生根据所给的信息词，组成意思通顺的句子。一段时间后，教师可结合看图写句练习，让学生根据所给图片和信息词写出语法正确、意思通顺的句子。为了实现这一目标，老师则需要重点关注词法，系统归纳五种基本句型的用法，用句法解释或理解句子构成，让学生在写句

中巩固加深运用句法，做到在句中用、在句中用，从而提高学生的逻辑思维能力，提升学生的英语核心素养，最终实现交际的目的。

#### (二) 丰富情感认知，激发写作兴趣

爱因斯坦曾经说过：“兴趣是最好的老师。”为了丰富英语写作课堂，激发学生的写作兴趣与灵感，英语老师课前收集各种英文文化的视频、纪录片或者分享英文诗、英文歌，利用多媒体教学让学生了解文化的多元性，丰富学生情感认知，激发学生深入了解英语的兴趣。例如，在写话题作文My favoritemusic一文中，歌曲就成为本节课的灵魂，老师通过播放耳熟能详的英文歌切入教学主题，让学生对话题产生浓厚的兴趣。学生通过关键词大转盘小游戏，让学生学会用关键词造句，为行文谋篇做铺垫。通过各种小游戏，学生不知不觉中学会用英文表达，激发了写作灵感。

#### (三) 注重知识积累，提高学生语言能力

英语写作的大厦由单词、语法与写作技巧建成，写作能力不会凭空出现，初中生若想提高英语写作能力，必须要事先积累足够多的基础知识，而基础知识的积累也是英语核心素养四维度之一的英语语言能力的重要提高途径。因此，在写作教学中，初中英语教师一定要注重知识的积累，对学生的引导贵精不贵多，应使用启发式的教学方式，让学生形成从课内外积极实用英语知识的习惯。

#### (四) 读写结合教学，培养学生思维品质

阅读与写作在英语教学中是相辅相成的两个环节，二者构成了英语知识运用的回路，让学生能够以不同的角度提高英语综合素养。因此，英语教师在写作教学中需要融入读写结合的教学思路，引导学生从海量的阅读中积累素材与写作思路，而这种积累的过程也是英语运用思维发展的过程。通过读写结合的方式，学生可以练习获取信息与转化信息的能力，将阅读中迸发的灵感记录在写作内容中，并融入自身的思考，完成一篇有理有据，有阅读价值的作文，如此便灵活地完成了积累与创作。

### 结束语

英语学科核心素养包含语言能力、文化品格、思维品质和学习能力四个方面。英语写作就是学生根据平时的知识积累和生活经验，运用连词成句、篇章布局等写作技巧，充分调动思维能力和逻辑能力，用英语准确表达自己想法和思想的过程。为了实现这一过程，学生需要在老师的引导下，记忆大量的英语词汇、句型，训练自身的写作技能和技巧，从而提升英语表达能力，熟练运用这一语言。换句话说，英语写作就是一个从积累知识和训练能力到运用思维，最终形成作品的过程，这个过程涉及英语学科核心素养的方方面面。

### 参考文献

- [1]任洁.“以读促写”教学模式在初中英语教学中的实证研究[D].石河子大学,2019.
- [2]王柠.初中英语写作教学教师纠错性反馈的实验研究[D].石河子大学,2019.
- [3]李佳颖.基于具身认知理论的初中英语写作教学设计与应用[D].延安大学,2019.