

同行·目送

曲淑晓

(高技术产业开发区第一中学 山东 威海 264209)

【摘要】每一年的同行都有故事，每一次的目送都有成长。

【关键词】爱心共建；仪式感；同行；目送

我慢慢地、慢慢地了解到，所谓父女母子一场，只不过意味着，你和他的缘分就是今生今世不断地在目送他的背影渐行渐远。你站立在小路的这一端，看着他逐渐消失在小路转弯的地方，而且，他用背影默默告诉你：不必追。——《目送》

这几年担任初四班主任，目送着一批又一批的孩子们渐行渐远，我始终坚持在有缘相聚的日子里，用爱心灌溉每一个心灵。很多班主任接手一个新班级时，都希望快速上手，都喜欢下猛药，烧猛火，快刀斩乱麻借此拿下新班级。我也尝试过这样的手段，结果是别人的好处学不来，我还是摸索适合自己的路子更靠谱一些。在工作的实践与反思中，我意识到教育不是急惊风，它需要“随风潜入夜，润物细无声”的渗透，而非猛打猛冲的横扫千军。

从开学第一天开始准备毕业礼物。开学的第一天，我给孩子们拍下一帧照片，中考的最后一天考完回校，我又让孩子们坐在了第一天开学时的座位上，拍了他们一年后的模样，这些照片我会用PPT的方式对比展示，再补充些平时生活、学习、训练时的照片，让孩子们和家长们通过我的镜头记录感受着那些悄无声息的却又巨大无比的变化。

爱心共建，把班级变成家。九月分班，进入十二月我又开始酝酿着给孩子们准备新年礼物，趁着课余时间给每个人拍一张照片，按照在教室的座位排列设计后，大幅彩色打印出来，张贴在墙上，提前让他们在设计好的表格里写下新年的期许，奋斗的目标，贴在每个人照片的下方留白处。元旦假期后的第一天孩子们一进教室，看到的就是一场笑脸和同心聚力的祝愿。新的一年，新的希望，新的征程，孩子们鼓足干劲砥砺前行。

开学第一天的见面会上，我就着手了解孩子们的个人情况。我对他们说，请按照我的问题如实写出你的个人情况，你写的问题我会认真反复的去看，我也会注意保密，当我了解你更多的情况时，即使我不能帮到你，也可以尽量避免伤害到你。基于这样的前提，孩子们多半会跟我说实话，即使暂时不愿说的，通过慢慢的接触也会对我敞开心扉。

我还鼓励孩子们在班级里交一两个知心好友，平时也很注重培养他们的耐心和爱心。班里有孩子生病请长假了，就给班里的其余孩子每人发一张彩色便利贴，让孩子们写上对生病同学的祝福和鼓励，再一张一张的贴到笔记本上，或利用家访时间或几经辗转送到同学手里。突然收获这么满满一本脑洞大开的礼物，生病似乎也不是那么焦躁和令人难以忍耐了。我看过孩子们的知心话，有写“曹梦磊，等你来我课间操时可以给你补课啊”，这是因体质不好长期不能跑操的同学留言，有写“刘玉，赶快养好脚伤，食堂一大堆好吃的都在等着你呢”这是同为大饭袋的同学留言，有写“阿玉，放学一起走，哥照顾你一程。”这是同路回家的同学留言，还有些孩子会画上可爱又搞笑的涂鸦，满满的表达自己的心意。我会把一些有趣的作品跟孩子们展示分享，也会把收到礼物的同学的反应告诉大家，让孩子们体会温暖，感悟真情。每一次这种活动大家都热烈响应，因为他们知道，当他们有了困难，这个班级这个家也决不会放弃他们。孩子们人虽然不在一起，心却是凝聚在一起的。

我喜欢在生活中设计一些带点仪式感的活动，让一些平凡而琐碎的日子变得庄重而有意，带着孩子们用心去真切地感知生命，充满热忱的去面对生活。

平常的时间里我很喜欢观察每一个孩子，在教室里、在走廊上、在课间操来回的路上留心孩子们谈天说地，从孩子们的言行中我获得了很多谈资和信息，也让很多问题化解于无形。孩子们很多时候惊讶于我的敏锐和细致，对我或是教育批评或

是鼓励鞭策的话就更容易接受一些。

去年班里有个孩子叫高博，膀大腰圆，一看就不是好相处的孩子。即便心里有所觉，我也没有给他贴标签，孩子都是会成长的，过去并不代表现在，更不能决定未来。我走访了她以前的老师，知道他也渴望别人的尊重，只是缺少关爱，养成了很多不良习惯。我每天都转悠到他的位子旁跟他聊几句，也坚持不断地关注他，知道他饮食不规律经常胃痛，开场白常常是问问身体怎么样，孩子也是敏锐的，你是不是真的关心他，他感受得到。刚开始他犯错我也很少严词厉色的当众指责，一般都是跟他商谈好再在全班面前公布处理决定，再在孩子做到位或是完成补偿任务时适时地肯定和鼓励，孩子的转变虽然几经起伏，但是总的趋势真的是越来越好。

记得一个男同事有次无意中跟我谈起他，这孩子于在低年级的时候满身刺，好话歹话一概不听。可是有次他经过我们班级发现我在门口批评他，他那么大的个子，低着头，浑身一点戾气也没有了。这个老师不知道的是，他不仅收拢了浑身的刺，还变得很有责任感。因为父母上班早，家里没人叫他起床，他若是迟到了，就主动帮班里涮拖把，擦黑板，一干就是一个周，有的时候干过了头，自己都没发觉。孩子在充满爱的班级氛围里熏陶成长，也有了关爱别人的能力。

我唯一遗憾的是孩子基础太差，我对他的成绩没有多大的帮助，但令我意外的是，他毕业后刚过暑假的九月份，开学的第一个周四就给我发了短信，说他念了职校，说他想我了，还说他在新学校开始学习和写作业了，老师们还挺欣赏他的，推荐他进入学生会……看到短信的那个刹那，我激动得浑身汗毛直竖，我马上回复他，描述了我此刻的心情……

毕业离开的那个傍晚，高博临走前特意过来给了我一个熊抱，郑重的说“老师，我会想你的。”收拾完教室天都黑了，还有一群孩子聚在教室里黏黏糊糊的不肯走，彭心仪抱着我一直哭一直哭，却一句话也说不出来，我搂着她时看到平时急着回家给自己做饭的金涛还在到处检查教室里还有哪里有没有弄干净，突然整齐响亮的“老师”自门口传来，我一回头，发现是以班长康廷准为首的七八个大小伙子笔直的站在门口，在我看向他们时齐齐弯腰说“老师，再见！”陆陆续续送走了孩子们，正想赶快加发一条信息免得家长们担心，留在最后的金涛终于走上前，他深深的鞠躬，动情地说：“老师，这一年来承蒙关照，谢谢您！”啊，我的此时心情，无法用任何语言来描述！

毕业那天正式放学前，我送给孩子们一段话，这段话我每到毕业的时候都要说：

你的人生 我只送一程

不忍言别 但车已到站

我原路返回

你远走高飞

再见！

我慢慢地、慢慢地了解到，所谓师生一场，只不过意味着，你和他的缘分就是每天每年不断地在目送他的背影渐行渐远。你站立在时光的这一端，看着他逐渐消失在人生转弯的地方，而且，他用背影默默告诉你：我能行。

参考文献

[1] 汤爱民. 师生情永难忘[J]. 南京艺术学院学报(音乐与表演版), 1991(02): 8-9.

[2] 孙宁宇. 素颜修行 深情目送——读龙应台的《目送》[J]. 名作欣赏: 中旬, 2011, 000(002): P. 82-84.

在快乐中评价 在评价中发展 ——小学英语评价改革的探索与实践

王超

(天津市北辰区第二模范小学 天津 300000)

【摘要】英语学习带给学生的学习方式是快乐的、留给学生的学习内容是快乐的，那么，如何让学生在评价中也快乐起来，获得主动发展呢？我们认为只有在具体的评价中，采取开放和接纳的态度，以一种友爱自然的态度进行评价，学生才能真正学得轻松，学得快乐。我校英语建立了促进学生发展的新的英语评价体系，评价中既有对知识、技能等可量化内容的评价，更包括学习情感、学习策略和跨文化意识的形成等不易量化的品质，对学生的学习过程和有效结果进行整体价值判断，把评价的基调定格在让学生动起来、比起来中，努力为学生创设开放、宽松、积极的评价环境，使每一个学生都成为评价结果的获益者，使学生真正学得轻松，学得快乐。

【关键词】英语；评价；快乐学习

一、改革的支撑点——课堂评价

在教学实践中，我们越来越意识到，一堂精彩而有智慧的课，一个很重要的因素，就是如何恰如其分地运用新型课堂教学评价这一神奇的杠杆，使教与学真正互动起来，使学生的课堂时光异彩纷呈。因此在教学中，我们对学生的五种学习状态（即：注意、参与、交往、思维、情感）进行观察和评价，在实现变专制为民主、变单一为多元、变纵向为横向、变创优为争先、变即时为延缓五个转变的同时，有效地利用表现性评价和多彩的评价语言来调控课堂教学，使我们的课堂更具有魅

力。

1. 关注个体，丰富激励形式

对于学生个体在课堂教学中的表现性评价，我们采用生动的评价卡等评价方式对学生进行全面的评价，不仅评价知识与技能，还包括学生在学习过程中的参与程度，学生的主动性与创造性，学生的合作意识与交流能力，学生思维的敏捷性、深度与广度，以及学生实际生活的经验和能力等。如我们设计了“Zoom卡”，采用奖励小熊图片的方式对孩子进行评价和鼓励，让学生在“获奖”中体验成功。

评价表一星期总结一次,根据学生得Zoom的多少,让学生有不同的收获标志——果实。为此,我们在教室里设置了一片“收获的果林”每个同学一棵大果树,每棵果树上贴上了学生的照片,是学生的“收获树”。小组同学的果树放在一起,组成一片“小树林”,全班同学组成一片丰收的“收获林”。“Zoom卡”中得到的图片越多,收获的果实就越多,退步或表现不好了,就要摘掉一枚。孩子们浇灌着自己的小小果树,收获着一个又一个的希望,与果树一同体验成长。

2. 巧用竞争,实施分组评价

教学中,我们发现孩子对集体荣誉看得比个人荣誉更为重要,因此我们借用了“小班化教学”的先进理念,实行了“我们为小队争光”活动,活动给学生带来很大的震撼力。例如有的班全班同学分成3小队,——“太阳队”、“星星队”、“月亮队”,接着又把每个小队分成了若干个学习小组,所采取的竞争一般是在小队间进行的。在课堂上,哪个小队成员回答或表现的精彩,便会为其小组赢得一枚奖励的标志,哪个小队成员不遵守课堂纪律,就要摘掉一枚标志。课下亦是如此。这一方法收效颇佳,随着规则的完善和活动的深入,对学生的课堂教学和课后延伸都起到了督促、规范的作用,班里的学生都在为自己的小队而努力着,全班同学在活动中不断地竞争,在竞争中不断地获得更大的鼓励,在相互的鼓励中得到了最真诚的友情,在真挚的情感中个人与集体相融,形成了“我们与集体共荣辱”的思想。

二、改革的动情点——多元评价

1. 把权利还给学生——自评自信

学生自评主要是学生对自己的学习策略、努力程度和学习效果等以及它们之间关系的评价和认识。学生可以从课堂活动和学习过程两方面对自己的学习状况进行评价。学生对自己学习过程的评价是形成学习责任感,形成个人独特有效的学习方法,提高学习能力的重要途径,对学习过程的评价要求学生分析自己掌握学习内容的情况,对自己的学习方法和策略进行反思,并明确自己的努力方向。

2. 小组中合作互评——共同发展

合作学习的方式在英语课堂中较为普遍,合作小组成员之间的评价能起到相互督促、相互学习的作用,有利于激发学生你追我赶的上进心,因此我们利用了小组成员间的互评来评价学生,评价的内容包括学习态度、学习策略等方面。通过小组互评使学生体会到努力程度、学习方法与学习效果之间的关系,从中受到启发。这种评价我们一学期实施一至两次。

3. 校内外评价合力——家校联系

课外学习是课堂教学的有效补充,为了更好地了解学生在家学英语的情况,对学生的英语学习作有效监督,每学期我们进行一至两次的家长问卷调查。

在评价中,我们兼顾针对性、实效性、鼓励性等几个方面,客观公正地评价学生。自从开展形成性评价以来,英语教学受到学生的热烈欢迎,学生学习英语的积极性调动起来了,他们在学习过程中不断地体验着愉悦感,深感学习英语带来的乐趣。我认为这种评价方式有以下几个优点:

(一) 能优化课堂教学,促进学生的自主探究学习

实践证明,这种评价极大地调动了学生学习的积极性,让他们动脑、动口、动手去学习,课堂表现记录、小组互评记录大大激活了整个课堂教学,从而改变了原来课堂上的沉闷气氛,有效地促进了学生的自主、探究式学习。学生在计较着他们的哭脸、红旗个数的同时,也计较着自己、小组的表现,他们的所想、所说、所评无不体现出学生强烈的好奇心和成功欲,学生的语言表达能力有了明显的提高,英语思维能力也得到了发展。

(二) 有助于教师了解自己的教学效果,及时调整教学策略

教师通过多种评价工具所反馈的信息,及时改进教学方式,以不断适应学生发展的需求。

(三) 能帮助学生建立自信心

我们在评价中,坚持以学生自评、互评为主,把评价的权利大胆放给了学生,这极大地调动了学生评价的积极性,他们在微笑中看到了自己的不足,在希望和鼓励中汲取成功的动力,每个学生都喜欢上了自己,喜欢自己的能力、勇气和信心。

“靠近清泉,心灵就会滋润;靠近评价,生命就会舞蹈”。我们的评价改革,使学生在微笑中看到了自己的不足,在希望和鼓励中汲取成功的动力,在评价中,每个学生都喜欢上了自己,喜欢自己的勇气,自己的能力,自己的信心,评价充满了新活的生命力。以上是我们小学英语评价方面的初步尝试和探索,让学生在快乐中评价,在评价中发展是我们矢志不渝的追求。在尝试中,我们深刻地感悟到,教育评价是一个新鲜、永恒的课题,其内涵十分丰富,我校还只是刚刚开始,今后的路还很长。我们将继续完善这一评价体系,步入学生评价的新天地。

参考文献

[1] 马骏. 新形势下小学英语教学改革的探索与实践[J]. 中华少年, 2018 (26).

如何做好自然资源土地统计工作

洪园园

(内蒙古兴安盟科尔沁右翼前旗自然资源局 内蒙古 兴安盟 137423)

【摘要】 土地资源是我国的重要自然资源,也是国家发展的重要保障资源,统计工作作为政府的一项基本职能,如何做好自然资源土地的统计工作,在现实中具有重要的实际意义。笔者以此为立意对如何做好自然资源土地统计工作提出几点可行建议,以期更好的做好自然资源土地保护,适应人类的发展及社会的进步。

【关键词】 自然资源; 土地; 统计

一、引言

土地资源是国家发展的重要保障,科学规划自然资源对促进人与自然和谐共处具有重要意义,而统计工作的开展效果将直接影响土地资源管理的合理性。对土地资源进行客观、真实的数据统计,反映土地资源的真实情况,是土地资源管理中必须要做的一项工作,为自然资源土地的优化和调整提供量化数据分析。

二、自然资源土地统计工作的概述

1. 自然资源土地统计工作的涵义

统计工作是自然资源土地管理的一项基本工作,是对土地资源的相关信息进行统计的过程,对土地资源的分配、优化等方面有着重要的作用。对土地资源的数字化做量化管理,并将其报送至上级土地资源管理部门,为土地资源的开发与科学的合理利用提供科学的数据作为参考。土地资源统计工作的工作范畴很宽泛,不仅要统计没有开发利用的土地资源,还要搜集已得到开发利用土地资源的使用与浪费情况,不仅包含土地资源权属利用情况的调查,还包括土地资源数据变化的分析,以提供最真实、客观、全面的土地资源数据信息,其工作的开展在很大程度上将对土地资源管理的控制、土地资源开发利用、土地资源的优化分配等方面都产生直接影响,是土地资源管理中必须要做好的基本工作。

2. 土地资源统计工作特点,土地资源统计工作的主要表现形式是对土地资源信息的数据统计,是以土地资源管理为基础开展的土地资源整体性统计工作,并按照一定的要求与规范将土地资源使用与管理信息通过软件、报告、调研、图形等形式进行反映。以期对土地资源的进一步合理使用,更好的满足人类对土地资源的使用率,促进人与自然的可持续发展。

三、自然资源土地统计工作的优化途径

1. 完善土地资源统计管理制度

在法制中国的今天,需要完善的制度来涵盖社会生活的方方面面,完善的土地资源统计制度是对土地资源进行优化的重要依据,土地资源管理部门应该自觉地完善相关制度,并且结合地区的实际情况完善自然资源土地的统计工作,明确土地资源统计的标准,将土地资源统计工作职责落实到具体个人,合理的利用权责一致的原则。与此同时对统计的数据要进行合理、系统、科学的分析,全方面、多角度的进行数据分析统计,建立专家库和土地资源统计机构,提升土地资源统计数据科学性 & 全面性。

2. 提高土地资源统计工作的精确性与及时性

当下,土地资源资源主管部门的重点工作是做好数据统计工作,这不仅是国家对土地资源保护的合理手段,也是有效保护自然资源的最佳途径。真实的数据统计

是统计分析的前提条件,是进行土地资源调控的保障。否则很有可能因为统计数据不真实,做出错误的决策。因此,提高土地资源统计工作的准确性,必须保证系统录入的数据合理、正确,工作人员不能出现马虎等不认真的情况,要用严谨的工作态度对待数据的共享,不能出现错录、更改数据等情况,保证数据的科学性与及时性。

3. 提高并重视统计工作的人才投入

提高土地资源统计工作有序开展的重要保证,一方面通过政府资金的投入,来加大基础项目的资金投入,加大在土地资源统计工作中的经费,确保统计工作的资金支持,提高对土地资源统计工作的宣传与普及。另外一方面就是加快人才引进,开通人才引进绿色通道,对能力强、学历高、资历深的人才进行引进,尤其是在统计学专业与土地资源管理专业,为土地资源的统计工作招兵买马。提高对土地资源统计工作的重视力度,加快对土地资源统计队伍的强度建设。对统计工作的人员,要结合统计的具体工作及时的开展岗前培训,开展土地资源统计相关技术培训,提升土地资源统计队伍的整体水平,提高土地资源统计人员专业水平。与此同时,完善用人单位的工资、绩效等福利,以期更好的调动统计工作人员的工作积极性。

4. 进一步加强土地资源统计结果的利用

对土地资源的统计数据进行分析、全面、客观的分析,提升土地资源统计成果分析的准确性。严格贯彻并落实逐级上报交流制度,归纳土地资源的阶段性统计工作,做好统计数据的专业性统计,提升统计数据的数据分析能力,将土地资源的各项规划控制指标精确化,提高土地资源的合理利用率,不仅可以避免土地资源的浪费,还可以提高土地资源统计结果的利用效率,提高统计工作的效率。

四、结语

在当下的今天,全面、客观的土地资源数据信息统计,能够很大程度对土地资源管理的控制、自然资源科学的开发、合理的利用、以及优化分配等方面产生积极的影响,是自然资源管理中必须要做的重点工作。统计工作的进一步落实也是为了更好的进行自然资源的保护,更好的适应人类的发展和社会的进步。

参考文献

[1] 邓者妮. 浅析土地资源统计工作的开展的有效途径[J]. 浙江大学, 浙江高等教育, 2019 (6): 55-56.
[2] 李红玲. 新形势下提升自然资源统计工作的思考[J]. 农业开发与装备, 2019 (17): 23-29.
[3] 代玉英. 试述提升土地资源统计工作的有效途径[J]. 中南林业大学, 2017.