

浅析如何优化初中地理课堂教学策略

周晓艳

(吉林省靖宇县第三中学 吉林 靖宇 135200)

【摘要】相比于其他学科,地理是初中阶段文理兼具性最强的学科,学好地理,不仅能够帮助学生建立系统的知识体系,而且有助于让学生深刻认识到知识与生活的密切联系。在新课改背景下,提高初中地理课堂教学效率,优化教学效果,对培养学生地理兴趣以及促进其地理素养的发展都有着重要的现实意义。

【关键词】初中地理;优化课堂;信息技术

随着新课改的不断深入发展,高效课堂、核心素养等词汇成为教育改革的高频热词,它不仅彰显出时代对教育发展全面要求,也为促进学生的全面发展提供了强有力的支撑。初中地理学科也不例外,地理高效课堂的构建是每个地理教师义不容辞的责任和使命。但就目前现状而言,地理教学中仍存在一系列问题,受到传统教学的影响,学生对待地理学习的态度仍具有很大的改善空间,再加上教师在教学观念上的不重视,与其他学科相比,地理学科一度被置于“食之无味,弃之可惜”的尴尬位置,进而导致学生的地理素养难以得到根本上发展。因此,如何优化初中地理课堂教学,培养学生地理学习兴趣是初中地理教学的当务之急。基于此,笔者将从“创设合理情境、优化教学方法、有效联系生活”三个角度入手,谈一谈新课改背景下如何优化初中地理课堂教学。

一、创设合理情境

情境最显著的功能在于它能够以富有吸引力的情景激发学生的学习情感,使其产生浓厚的学习兴趣。另外,情境教学法也是课改背景下一种全新的教学方法,是教学课堂中的“制胜法宝”。因此,在初中地理教学中,教师要根据教材内容,创设合理的情境,通过有效的情境来帮助学生深化对地理知识的认识,使其产生浓厚的学习兴趣,并养成良好的思维习惯。

例如:在教学“人口”这一课内容时,为了优化课堂教学,提高学生学习的积极性,首先,我会让学生以“中国的世界之最”为话题,让学生在课堂上展开丰富的讨论,引出关于“人口”的课题,营造良好的课堂氛围。接着我让学生利用教材中的地图让学生清晰的认识到我国人口增长的几个快速时期,并让学生以学过的人口的出生率、死亡率、自然增长率三者之间的相互关系分析我国人口增长快的主要原因。之后,我会创设合理的教学情境,让学生以分组的形式代表中国的东部和西部,说一说东部人口多,西部人口少的具体原因,并启发学生要从经济发展和人类生产方式等方面去思考,以此来巩固学生的认知。最后,我会加以总结和归纳,以达到预期的教学目标。通过设置层层深入的问题,既能够让学生在轻松愉快的氛围中巩固知识,也能够优化教学过程,提高学生学习的兴趣。

二、优化教学方法

教学方法是否符合实际教学情况在很大程度上影响着学生的学习效率。而信息技术作为一种高效且便利的教学手段,对于略显复杂的地图知识和自然现象,信息技术以其视听结合的独特优势成为师生共同青睐的对象。因此,在初中地理教学中,教师要合理运用信息技术手段,帮助学生突破重难点知识,丰富学生的课堂学习体验,同时,更为重要的是,也能拓展学生地理学习方法,培养其自主学习能力。

例如:在教学“东方明珠——香港和澳门”这一课内容时,为了让学生能够对知识有更加直观、深刻的认识,可以利用多媒体来辅助教学。首先,我会利用Camtasia Studio软件制作以歌曲《东方明珠》为背景音乐的香港和澳门的回仪式的微课视频资源,通过展示微视频,来激发学生的情感,让学生从自然地理特征和经济特征的角度对香港和澳门展开分析。之后,我再利用多媒体为学生展示香港的地理位置优势,并让学生结合教材内容谈一谈城市用地开发和生态环境保护,从

而加深学生对知识的理解。进而,在学生初步掌握的基础上,我会让学生综合分析香港今后发展的有利条件和不利条件,并与学生进行充分的互动,以提高学生的认识。最后,再次播放香港回归的微视频以及近年来香港发展的实际情况,并让学生在课下利用信息技术搜集相关资料自主学习,以丰富学生的知识面。

三、有效联系生活

地理知识与生活息息相关,不仅来源于生活,更可以服务于生活实践。从这点来看,要求学生运用地理知识辨别地理现象、解决实际生活中的地理问题。因此,在初中地理教学中,教师要引导学生深入观察生活,分析生活中的地理现象,解决生活中的地理问题,从而有效锻炼学生的实践能力,进一步发展学生的地理素养。

例如:在教学“水资源”这一课内容时,我除了为学生讲述基础的教材内容外,还会组织学生开展主题活动,结合家乡赤峰市作为一个严重缺水的城市,让学生结合自身的生活实际以课堂讨论的方式为“如何保护、节约水资源”献计策,并让学生在课下以小组的形式调查家庭水资源的利用情况,并做成图表,从而增强学生节水意识,最后以小组形式绘制节水宣传海报,在学校组织节水周宣传活动,继而提高学生的综合学科素质。

四、强化学生成就感

成就感是促使学生奋进的有效情绪,在成就感的浸润下,学生的学习自信心会得到提升,并且会在学习中体会到快乐,这样的积极情绪会成为学生的学习动力,指引着学生进行自主积极地学习。因此,在初中地理教学中,教师要想激发学生的学习动力,可以运用多种方式来强化学生的地理学习成就感。也就是说,教师可以用简单的问题提升学生的成就感,继而让他们主动思考更加深入的问题,教师也可以用合作的方式让学生体会到不同于自己学习的成就感,等等。然不管教师采用何种方式,都需要注重学生的变化,以便随时调整策略。

例如:在进行“地图的阅读”的教学时,因为科技的发展以及学生学习范围的扩展,很多学生在学习这节课之前就已经拥有了一定的阅读地图的能力。因此,为了强化学生的成就感,让学生主动对这节课的内容进行探索,我先用多媒体设备给学生展示了几种他们常见的地图,比如手机上的高德地图、公园里的景点分布图,等等。在看到这些地图时,每当我指定一个地点,学生总能很好地进行路线描述,这样的学习过程让学生获得了很强的成就感。

综上所述,优化地理课堂教学,提高地理课堂教学效率是每个教师的基本职责和义务,同时,也是培养新时代全面发展人才发展的必然要求。但需要注意的一点是,任何教学方法都不是一劳永逸的,它必然会依据实际教学情况的变化而变化。因此,作为一名初中地理教师,要以课程改革作为理论指导和思想武器,不断创新教学方法,同时,重视教学反思,只有这样,才能保证课堂教学有效性,使学生获得最大化发展。

参考文献

- [1]吴芸.提高地理课堂教学有效性的策略当探[J].成才之路,2019(16):92.
- [2]原建兵.初中地理课堂教学方法探析[J].亚太教育,2019(02):45.

小学语文教学中调动学生学习的主动性

范琳

(江西省宜春市丰城市石滩故县中心学校 江西 丰城 331105)

【摘要】在小学语文教学中,提高小学生学习的积极主动性是需要每位小学语文教师在教学过程中充分体现教师在学生学习过程中的引导作用,通过有效的教学方式让学生能在学习的过程中全面认识学习的主动性的意义和价值并引导学生去积极的培养自己在学习过程中主动性。基于此,以下对小学语文教学中调动学生学习的主动性进行了探讨,以供参考。

【关键词】小学语文教学;主动性;教学方式

引言

随着教学改革的不深入,教师在进行课堂教学的时候,需要时刻关注学生自身对于学习的主动意识,通过一些方法来积极的掌握课文内容,获得独立思考的能力,同时能够提高进行对课文积极探索以及自主学习的能力,在课堂中让他们进行自由阅读探索以及思考,通过一些列的主动思维的能力进行对语文知识的消化。

1 教师通过自己的行为和情感的表达使学生学习的积极主动性增加

教学过程是需要教师和学生的共同参与才会取得更好的教学效果。所以,教学活动的开展就不可缺少语言沟通、情感交流及相互尊重理解等过程。教师可以把与学生之间的师生关系进一步发展成为朋友关系,以一个平等友爱的态度拉近与学生心与心之间的距离从而让学生更加信任和尊重教师,教师的学习态度、学习习惯、敬业精神及良好的品格都会因此对学生的成长产生着积极的影响,学生就会把老师当作自己学习生活中的榜样,进而无形的督促这自己要像教师那样不断的自我

学习完善,通过对教师的信任和尊重进而发展成对于教师所教授的学科的热爱的,这种教学方式就极大提高了学生学习的积极性。否则,若是学生不喜欢自己的教师也厌烦教师讲的内容,那么,学生学习的积极性的提高就很难实现。因此,作为教育活动开展的一个引导者,教师应该用爱心、尊重、一视同仁的对待每一位学生,并通过行动来表达诠释教师对学生的真诚友爱的感情,比如,在讲课的过程中态度要真诚、热情,语调要亲切,让每一位学生感受到教师对他们的关爱等等,学生对学习的积极性也会随着对教室的信任感和亲切感的提高而增加。

2 趣味导入,引导学生主动学习

对于小学生而言,富有趣味的知识能够吸引他们对知识的兴趣,激发学生进行主动学习的积极性,在进行小学语文的教学中,教师对环节中较为有趣的环节的导入,充分调动学生对课文学习的兴趣,引导他们进行对课文内容的主动分析,通过对课文重点内容的深度解读,让学生积极的对课文的内涵进行深入的思考。教师在