

小学数学教学中数学素养培养的探索与实践

李彩梅

(临县实验小学 山西 吕梁 033200)

【摘要】在小学这一基础阶段进行良好的数学素养教学,不仅对学生的数学学习起着重要作用,更是对学生一生的发展有着重要的影响。而在以往的教学模式中,教师对于数学素养的培养并不重视,这导致了目前教师在小学阶段数学素养的教学上缺乏可借鉴的经验,也缺乏可供学习的成熟体系,教学的成果往往无法达到预期。对此,笔者结合自身教学经验分析了小学数学教学中数学素养培养的路径。

【关键词】小学数学; 数学教学; 数学素养; 培养

1 数学素养的内涵

数学素养是一种综合性的思维形式,属于认识论与方法论范畴。数学素养从本质上看也是一种能将知识与实践进行紧密结合的实践能力,具备良好数学素养的人善于将数学知识中的概念与方法应用到一切认识的客观事物中。小学阶段,学生数学素养包括数学基础能力、数学基础知识、用数学的知识和方法去思考和解决问题、对数字的感觉等,简单来说,就是将数学知识与现实生活相联系。目前,小学教育提出,在小学数学课堂教学中,教师应该注重培养学生的数学素养,旨在提高学生数学知识的实效性,提升学生敏锐的观察能力,优化多元的思考方式,促进学生综合素养的形成。

2 小学数学教学中数学素养培养的路径

2.1 联系实际生活,培养学生数学意识

数学问题来源于实际生活。因此教师要培养学生的数学意识就要从实际生活入手,结合数学知识引领学生与实际生活建立联系,从而深化学生对数学学科的认知。首先,教师在上课时要有意识地结合实际生活内容给学生讲课,引领其探寻生活中的实际问题,如商品买卖、建筑物高度、数学符号等,教师要充分挖掘其中的数学知识,从而让学生意识到数学就在身边。其次,教师也可就一些简单的生活问题引导学生解决,这样既能提高学生数学知识的应用能力,也能深化学生对实际数学问题的认知。如在“多边形的面积”一课教学中,教师要就实际生活中的一些多边形给学生展开讲解,如小区内绿化的面积、校园门口圆坛的面积、一些比较规则的湖的面积等,教师都要给学生结合课堂内容进行讲解,使学生认识到数学与实际生活的联系,进而培养其数学意识。在学生对课堂内容有一个大概的了解后,教师可引领学生结合实际问题进行面积计算,如对于操场跑道的面积,这牵涉到半圆、圆弧、长方形等,对于学生的计算能力要求较高,为提高学生计算效率,教师可针对操场跑道尺寸进行规划,并帮助学生进行分区,从而促使学生更容易计算。教师在教学过程中要联系实际生活进行授课,并以实际生活问题来深化课堂知识,从而有效地提高学生在生活中的数学意识。

2.2 利用信息技术,增强课堂趣味性

息技术能提供给教师更大的资源库,让教师可以从网络上搜集到各种有助于教学的有趣内容,通过图片、音乐和视频等多种形式,让学生能够立体地学习数学知识,同时也避免了教师一个人反复讲会引发厌恶的麻烦。此外,信息技术的另一个好处就是延长了教师的备课时间。教师可以在课下有充分的时间先行制作好课件,然后再进行课堂教学,缓解了黑板板书所带来的课堂教学中过于紧迫的节奏,也给那些有趣的数学辅助内容腾出来了时间。比如,在“认识三角形和四边形”一节的教学中,教师就可以通过信息技术在课堂教学中展示更多生活中三角形和四边形的物品图片,方便学生们加强理解。教师还可以通过信息技术在投影屏幕上对三角形进行拆分,将三角形的三个角拼到一起,让学生更加直观的理解三角形内角和等于 180° 这一定义。除此之外,教师还可以通过播放一些相关的动画视频或者进行一

些相关小游戏的方式来达到营造有趣课堂氛围的目的。

2.3 应用分享教学法,培养团结合作精神

想要全面提高小学数学课堂的教学有效性,就需要教师培养学生团结合作的精,并在教学完成之后的课后阶段及时地进行复习和总结。学生在进行自主复习的过程中,通常会遇到一些学习上的困难,因此,教师需要让学生学会自我总结的方法,鼓励学生通过网络信息平台与其他小组成员进行合作交流,加深学生对新知识的理解。分享教学法的应用不仅能够让学生在学的过程中与其他同学进行友好交流,还能够为学生提供一个展示自我的平台,认识到集体中个体的重要性。例如,在教学“两位数乘法”相关知识时,由于小学生思维发展的局限性,因此他们不明确两位数乘两位数与两位数乘一位数之间的计算差别。这时,教师就需要通过适当的数学引导,在黑板上罗列出两者之间所存在的差异性,加深学生对这一知识点的理解。同时,教师还需要让学生明确分享的重要性,在进行问题启发式教学开展的过程中适当地结合学生的生活环境设计出相应的问题。对于问题的选择,教师可以让学生之间通过交流自主制定,并引导学生在小组合作中分享自己的实际经验,由小组成员共同讨论选择合适的问题作为探讨内容。

2.4 锻炼解题思路,提高学生数学思维

学习数学其实一定程度上就是培养学生的逻辑思维能力,因为这是数学所特有的一种品质。因此教师在进行教学的过程中,可以有针对性地通过一些例题或者一些数学概念来帮助学生提高逻辑思维能力。例如,数学当中有许多比较难懂的概念或者是比较抽象的概念,学生理解起来比较困难,因此在进行教学之前,教师可以根据现实生活中的一些实例来展开教学。通过这样的方式,可以更好地帮助学生理解数学知识,可以将抽象的概念变得具体化。除此之外,教师在进行教学之前,一定要注重通过问题导入,帮助学生更好地带着问题去听课,更好地培养学生的听课效率,有效地培养学生的逻辑思维能力。

3 结束语

小学数学课堂教学中,数学素养的培养为重中之重。在课堂教学效率、学生综合素质的培养教学质量的提升、教学体制的变化和水平等方面都有着很高的要求。我们要做的不仅仅是要正确落实好贯彻新课改的体制,还要不断加强小学生在数学课堂中的数学素养,这是以人为本的科学发展的宗旨,是实现小学数学课堂教学中培养学生数学核心素养的必经之路。

参考文献

- [1] 蒋玲珍. 让儿童数学素养在课堂里生成——从小学数学《确定位置》教学谈起[J]. 贵州教育, 2019, 21: 40-42.
- [2] 柳兴忠, 柳忠孝. 小学数学核心素养培养的思考与实践[J]. 学周刊, 2019, 30: 76.
- [3] 张俊杰. 题组模块让小学数学素养的生成走上快车道[J]. 教书育人, 2019, 31: 54.

浅谈新课程中的小学英语有效课堂教学

郭晓超

(河北省魏县东代固镇中心校 河北 邯郸 056800)

【摘要】小学英语课堂教学应趣味性、实用性强、有效性强。趣味性、实用性和有效性构成了一个三角形,使教师进行课堂教学更具意义。“有效”是指教师的教学方法能更好地促进学生实现立体化目标,使学生在整个过程中事半功倍。“趣味性”是指学生具有有意义学习的意向。它要求教师在课堂教学中激发学生的学习兴趣,平时注重培养学生的学习动机。“有用”是指学习材料使学生感到有价值。它要求教师在课堂教学中,让学生觉得他们所学的知识可以帮助他们解决生活中的实际问题。

【关键词】课堂教学; 有趣的; 有用的; 有效的; 教学目标

有效教学强调的是在教师的指导下,经过一段时间的努力学习,使学生取得进步和发展的教学效果。有效的教学应该包括两个层次:有效和高效。我们知道小学英语教学的主要方式是课堂教学,课堂教学体现在教学活动中。因此,有效的课堂教学活动是顺利实现教学目标的可靠保证。笔者认为,为了提高小学英语课堂教学的有效性,教师应考虑以下几个方面:

一、帮助学生养成良好的英语课堂学习习惯

当小学生进入初中,他们应该从一开始就培养英语学习习惯。学生上课认真听讲、熟练查阅词典、课前预习、课后复习、独立思考、课堂上积极及时记笔记的习惯在初中课堂上难以体现。小学英语的习惯无非是听、说、读、写习惯的形成。例如,听力习惯的培养:教师应强调认真听讲,示范发音,听清楚后模仿发音。只有听清楚,全面,他们才能准确地说,说得好。认真听别人讲英语有助于培养对英语的快速反应。因此,训练学生认真听老师或音频示范发音,认真听别人讲英语是非常重要的。儿童心理学告诉我们,学生是模仿的,但缺乏自我控制能力。在课堂

上,学生在听老师示范发音的时候,都急于开口模仿,轻声细语,导致自己发音不准,影响他人的听力。因此,在英语教学的初始阶段,教师应该培养学生的倾听能力,采用“手势暗示”的方法。也就是说,当老师扮演“一个或两个”示范发音,学生听老师的发音,看老师的嘴形状,并注意观察它的大,小,平的,圆的,变化,以便看得清楚,听清楚。当手势敲“三”时,全班同学齐声模仿。这样发音简单,模仿效果好。

二、提高学生的学习能力,使教室动起来

空中英语课堂是学生获取知识的重要手段。它能调动学生的各种感官同时参与学习活动。学生可以看到空中英语课堂教学。你可以听到并让学生操作它。空中课堂资源信息丰富,生动直观。教师可以通过明亮的图像和有趣的声音刺激学生的视觉和听觉,吸引学生的注意力,营造良好的学习氛围,从而提高学生的学习效率。CD-ROM提供了大量的卡通、卡片、玩偶、动画故事等资源。每节课都有大量的游戏活动。在一些课程中,还设计了音乐剧、双簧管、戏剧等。教师可以利用这些资源

来扩大学生的知识,学生可以在一个活泼的氛围中学习,这不仅增加了知识,也拓宽了他们的视野。例如,让我们一起做,让我们一起在空中吟诵游戏,课堂上充满了声音和形式。它们不仅能培养学生认真听讲的习惯,而且能给学生一个大胆的发言空间。学生们非常愿意接受他们。例如,在空中课堂的故事时间部分,每个故事都以卡通动画的形式呈现。这个故事既幽默又有趣。学生们聚精会神地看卡通片。他们对此很感兴趣。在巩固本单元知识的同时,还要对他们进行良好的道德教育。

三、创造情境,提高兴趣

在小学英语教学中,创设情境让学生感知语言,并在实际情境中运用语言,会取得意想不到的效果。在课堂上,我经常利用多媒体设备来突破教学重点和难点,把文字、声音和图像,创建一个情况为学生积极参与语言交际活动,让学生进入情况,了解情况,并执行情况突破语言的概念。学生更有可能在真实的情境中进入角色,课堂气氛也非常活跃。有了一个好的开始,学生们会感到亲切,留下难忘的印象,有一个艺术的开始。它能使学生自然地进入学习新知识的情境,激发学生的学习情感、学习兴趣和知识的渴望,使学生享受学习,热爱学习。因此,教师应树立良好的开端,以人为本,用最短的时间进入最佳的学习状态。在小学引入新的英语课程有很多方法。没有固定的模式。我经常用:1.歌曲风格,2.问题风格,3.2.图片、幻灯等视听教学方法;悬疑风格,5.复习风格等等。例如,第三册第九课的第一部分将学习五家商店的名称,自行车店,服装店...我让几个学生拿各种各样的道具,充当卖家。老师介绍说每个卖家都是一家商店。我在一家商店买了一辆自行车,问学生我们应该给这家商店取什么名字?(XXshop),学生会给自行车店,等等,茶叶店,轮胎店...通过这个有趣的故事的介绍,同学们学得很轻松,从而可以扩展许多新的生活内容,鞋店、裤店...逼真的场景,以其声音和情感的

重优势,将抽象、枯燥、呆板的语言和文字变得直观、形象、清晰、清晰,使语言的功能在动态的画面中得到充分的体现,使学生对语言的感知理解更加深刻。

四、改进评价手段

在小学,正确的评价对于提高教学效果是非常重要的。教师应根据学生所处的不同阶段采用不同的评价方法和内容,通过评价提高学生学习英语的积极性和自信心。合理的评价不仅能满足学生的参与需求和愿望,而且能激发学生积极参与课堂的各种活动,达到和谐师生关系的目的。在教学评价中,教师应合理把握课堂教学评价的标准。评价应简明、清晰、到位,注重评价的有效性,从而做出最后的润色。同时,要控制评价的频率,避免使用过于繁琐的评价程序,占用过多的教学时间,拖延课堂教学任务的完成。

五、结束语

总之,英语课堂教学需要营造和谐的氛围,采用活泼多样的教学方法,才能产生教学活力,相互促进,相互促进,发展学生的智力。因此,教师应尽力在课堂上创造一个愉快的学习环境,激发和保持学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性和主动性,培养学生的实际语言能力。

参考文献

- [1]周小华.基于核心素养下语境教学法在英语词汇教学中的运用[A].教育理论研究(第七辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1.
- [2]徐春梅.让英语课堂充满情趣[A].教育理论研究(第七辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1.
- [3]马福俊.在小学英语教学中创设情境初探[A].教育理论研究(第七辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1.

初中英语语篇教学中教材插图的应用

周娜

(新义市罗家房学校 辽宁 沈阳 110313)

[摘要] 在初中英语教学中,语篇教学是重点和难点所在。教材大都辅助相应的插图,这些插图是英语文本的第二语言,通过插图可以充分突显文本内容的趣味性和针对性,可呈现出一定的拓展性。因此,在初中英语教学中,教师可以借助教材中的插图来提高语篇阅读教学的效果。

[关键词] 初中英语;语篇教学;插图

引言

初中英语教材中,英语语篇的编排是图文并茂的,插图与文本内容之间具有很强的匹配性,教材插图或是文本的补充,或是情节的再现...然而,在实际教学过程中,这部分宝贵的教学资源却未得到充分的重视和利用。

一、以图激趣,激发语篇阅读兴趣

一些初中生刚开始对英语阅读是比较感兴趣的,但是,经过几个学期的学习,他们的学习积极性却越来越低,主要原因是学生对枯燥的英语文字缺乏兴趣。插图具有形象生动的特点,所以在实际教学的过程中,教师应有意识地提升语篇学习的趣味性,最大限度地降低阅读难度。教学过程和插图资源的结合便是一个有效举措。通过插图,学生能够对文本内容有个基本了解,能够有效激发主动阅读的兴趣,甚至可以减少对英语学习的抵触心理,进而感受到英语学习和英语阅读是非常简单的事。

(一)插图为媒,创设生活情境在初中英语教材中,很多语篇中的插图与生活实际有很强的联系,这些插图有助于调动学生主动阅读的兴趣,使学生产生强烈的阅读期待。例如,在一次听课活动中,教师教学“BythetimeIgotoutside,thebushadalreadyleft.”时,一共配了五幅插图。这五幅插图对一名小女孩上学迟到的情节进行了展示,特别是插图中的小女孩形象是十分逼真的,并且描绘出了她的焦急心理。这些插图聚焦了学生的注意力,激发了学生强烈的阅读期待,这样就能有效地引导学生投入自主化文本阅读中去。以上案例中,教师利用教材插图为学生创设了生活化的阅读情境,在生活化阅读情境下,学生的英语文本阅读兴趣自然得到了有效激发。

(二)化静为动,活化氛围初中英语教材中的插图是静态化的,教师在教学中可以基于多媒体的动态展示功能化静为动,从而帮助学生快速掌握文本内容。借助多媒体为学生创设生活化的教学场景,既能够活化课堂氛围,也有助于激活学生主动参与学习的主观能动性,帮助学生更快速、更高效地掌握学习内容。例如,Whattimedoyougettoschool?这一单元的插图呈现的主要内容是学生上学的场景。教师可以结合多媒体对此进行动态展示,在实际展示的过程中,还可以为学生布置动画配音的任务。这样的方式,能有效激发学生主动参与课堂学习的兴趣,可以帮助学生深化认知。利用多媒体课件把静态的插图动态化,能有效地促进学生深入理解文本阅读内容,以此达到引导学生高效阅读的目的。

二、以图聚焦,突显语篇阅读重点

教师要善于立足于教材内容,结合文本插图,引导学生展开自主探究。在这样的教学模式中,学生的英语核心素养能得到有效提升。

(一)以图聚焦重点教材中的插图往往是对文本内容中的重点进行展示和呈现,学生通过教材插图能够大致了解文本的主要内容。在初中英语语篇阅读教学中,教师要善于利用教材中的插图聚焦文本的重点内容,这样,学生开展的文本阅读才具有针对性,才能深刻理解文本的内涵,以此促进学生英语文本阅读的高效化^[1]。例如,教学Howdoyougettoschool?这一单元时,教师可以根据文本内容给学生

呈现这一单元中出现的各种形式的交通工具,然后让学生结合自己的实际情况说一说平时在不同的情景下所乘坐的交通工具。这样,通过一问一答的形式,有效地将语篇教学融入其中,这对学生掌握知识具有极为重要的作用。以教材中的插图聚焦阅读重点,能够有效地促进学生进行有针对性的文本阅读,从而提升其英语阅读核心素养。

(二)以图突破难点在初中英语语篇阅读教学中,教师要善于利用教材中的插图引导学生进行辅助阅读。因为教材中的插图往往能够把文本中的一些难以用语言文字表述的内容生动化呈现,这样就能够有效地帮助学生突破语篇阅读过程中的难点内容,从而实现高效化阅读的目标。例如,Howwasyourschooltrip这一主题单元的内容是“校园游玩”,学生对这一内容是十分熟悉的,但是让他们用英语进行有条理的表达却是个难题。因此,教师可以让学生基于教材中的插图特点,对校园中的景点进行梳理。这样学生的口语表达就具有一定的针对性,并促进学生进行精炼化表达。借助教材插图帮助学生梳理英语口语表达的内容,能够有效地促进学生英语口语的有序性,从而在这个过程中切实提升学生的英语口语表达能力。

三、以图想象,拓展语篇阅读空间

有些学生在思维上相对欠缺,所以教师应着重培养他们的想象能力。这有助于促进学生阅读思维的发展,具备了这种能力,学生就能够和文本之间展开更深层次的对话。很多文本在实际创作过程中会留下一定的情节空白,教师可以利用这部分空白,引导学生展开丰富的想象,激活学生的创新意识,由此必然可以达到事半功倍的效果。实际上,教学活动的设计也可以结合语篇中的插图。教师应充分发挥教学智慧,结合学生的认知和接受能力,对教材资源进行充分发掘,由此便能够结合关键知识点打开教学思路,更充分地发挥插图的辅助教学功能,使其成为丰富语篇的关键举措。例如,针对“Wherewouldyouliketovisit?”的教学,文本主题为旅游,所辅助的插图大都是美丽的景点。在实际教学中,教师可以以“旅游经历”为主题组织学生进行交流。通过相互交流,学生就能够体验到学习英语的必要性,并且能够有效拓展学习知识面。在初中英语教材中,语篇中的插图能够以直观的方式对阅读内容进行呈现。但是,插图本身也具有一定的局限性,初中生的英语阅读能力还不是很高。因此,教师要善于根据阅读内容引导学生利用教材中的插图进行阅读想象,这样学生的阅读思维能力就能够得到有效提升,从而能够进行高效化的英语文本阅读。总结总之,初中英语教材中的插图是一种有效的教学资源,教师应对此善加利用,结合语篇文本展开教学,使二者能够相互丰富、相互补充。基于插图了解语篇中的关键信息点,基于语篇完善情境创设,这样能够最大限度地发挥二者的优势,有助于促进学生和文本之间展开更深层次的对话,使语篇阅读教学更加高效。

参考文献

- [1]唐勇华.英语教材图片资源运用的现状及策略研究[J].当代教育理论与实践,2015(03):27-28.