

师还可以将重点字词进行拓展,从学生感兴趣的内容着手,让学生带着兴趣融入字词学习中。

2. 强调文本阅读,深化字词理解

字词教学的基本目标在于帮助学生理解字词涵义、掌握字词用法,小学阶段语文教学中的字词训练和积累本身并不复杂,教师可以从文本整体阅读的角度出发,通过课内外文本阅读的形式,帮助学生巩固字词知识。在正式上课之前,教师可以结合教材中的文本引导学生朗读文章,在朗读的过程中借助文本体现的语境来强化学生对字词的理解,单独记忆某一字词的方式过于机械,学生甚至有可能将相近的词语记错,但是在文本阅读的过程中,结合上下文语境,原本难以理解和记忆的字词变得简单起来。此外,教师还应鼓励学生自主阅读,引导学生记录学习中存在的问题,对于不理解的生词,学生可以在自主阅读中通过网络学习,也可以在课堂中集中起来解决。

3. 注重实践教学,提高应用能力

字词的应用能力和语言表达能力息息相关,在教学过程中,教师不仅要注重理论内容的讲解,还应该站在实践教学的角度,通过实践活动帮助学生进行字词的训练和积累,进而提高学生字词应用能力。具体来说,教师必须充分了解学生的成长环境和学习情况,引导学生在生活中观察和留意字词的应用范围,在生活中发现学习素材。教师在教学中应当有意识地引导学生,根据实际问题激发学生探究意识,

再结合自身经历过的事情,熟悉字词的具体应用场景。举个例子,春天万物复苏,花草竞相生长,此时,教师可以引导学生观察生活,学会用“生意盎然”“萌芽”等词语。贴近生活的学习内容能够给学生充足的应用空间,学习与实践应用相结合才能强化学生字词学习效果。

结语

总而言之,小学语文教学中字词的训练和积累十分重要,作为新时代小学语文教师,不仅要强化自身教学素质,创新教学方法,同时也要从字词教学的基本目标出发,从学生实际情况出发选择恰当的教学模式。在课堂教学中通过趣味性的游戏环节激发学生兴趣,利用文本阅读强化学生对字词的理解,注重生活实践以提高学生应用能力,最终促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]吴峰.读写结合在小学语文教学中的应用研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊). 2019
- [2]赵滢.以现代远程教育资源助推小学语文教学创新[J].中国教育技术装备. 2019(13)
- [3]赵文旭.谈小学语文教学中字词的训练与积累[J].神州, 2017(17): 90-90.
- [4]李庆林.浅谈小学语文教学中的词语训练[J].新课程:下, 2013(3).

小学数学生活化教学方法初探

谢家玉

(广东省广州市增城区新塘镇沙埔小学 广东 广州 511300)

【摘要】 数学知识与生活之间有着密切的联系,且在生活中存在着丰富的数学知识。因此在小学数学教学中就要从生活化角度出发,将生活中的问题引入到教学中,鼓励学生将所学习到的数学知识运用到生活中去,实现理论与实践的结合,提高学生的学习效果。

【关键词】 小学数学;生活化教学;方法

前言

在传统的小学数学教学中存在教学与生活脱节这一问题,学生学习效果并不理想。但是在教育改革背景下,生活化教学思想的提出使得数学教学发生了极大的变化。所以在教学中就要结合当前教育发展形式,培养学生的数学知识,锻炼学生数学实践能力,激发学生学习积极性。

一、小学数学生活化教学的重要性

在新课标中明确提出小学数学教学要主动与生活教学内容结合于啊一起,锻炼学生的运用能力,激发学生学习主动性,主动运用数学知识解决生活中的问题,实现数学知识生活化发展目标。所以在教学中就要从培养学生综合能力入手,以促进学生全面发展为主,整合教育内容,保证教育针对性。小学生有着好奇心强等特点,加之很容易被新鲜事物所吸引,所以难以在学习中长时间保持注意力的集中。所以在教学中就要从学生的思维特点出发,对抽象的数学知识进行创新,选择学生喜欢的事例,将学生带入到生活情境中,锻炼学生的数学运用能力。在时代的快速发展下,对人才要求有了明显的提升。所以在教学中就要合理运用生活化教学方法,提高小学数学教学效果。首先,将生活事例与数学知识点结合在一起,为学生营造生活情境,提高学生学习质量。所以在教学中就要落实生活化教学原则,拉近生活与教学内容之间的联系,保持学生学习动力。其次,在教学中如果单纯讲述知识点,学生很容易出现理解片面等问题。所以在教学中就要引入生活化教学方法,将抽象的数学知识直观的展示在学生面前,锻炼学生的认知与理解能力。最后,一些学生在学习中存在难以将知识运用到生活中的现象,所以教师需要注重培养学生的实践能力,让学生感受到学习的乐趣,实现教育目标^[1]。

二、小学数学生活化教学措施

1. 教材生活化

教材作为教学开展的基础所在,直接影响了学生的学习效果。所以在数学教学中就要从生活化角度出发,让学生认识到教材中存在的生活化内容,在深入挖掘教材知识点的基础上展示教育重点,帮助学生理解数学知识。在教育改革背景下,就要从做好教材编写入手,落实教学生活化原则。由于小学生有着一定的特殊性,所以在教学中使用直观的生活化教学方法能够便于学生理解数学知识。在小学教材中例题、习题等内容中涉及到了丰富的生活化知识,所以教师需要做好挖掘工作,展现生活化教学优势。如在讲述长度单位、位置与方向等知识时,就可以从引入生活情境出发,将学生带入到学习中去。但是也应当明确的是,由于教材中存在着一定的不足,在编制与内容更新上需要花费一定的时间,使得一些生活化知识难以满足时代发展要求,并不适用于当前的教育。所以在教育中教师需要挖掘教材中的生活化实例,在适当调整与更新基础上进行创新,确保数学教学的高效开展。在新课改中明确提出小学数学生活化的重要性,通过将数学知识与生活联系在一起,转变学生被动学习状态,激发学生学习主动性,在思考、发现与探索中掌握知识点,解决生活中存在的问题。如在讲述距离、速度、时间这一内容时,就可以从骑自行车、散步等进行教学,让学生将所学到的理论知识运用到课后实践中,明确三者之间的关系,从而加深学习印象^[2]。

2. 内容生活化

在传统的小学数学教学中,一些教师由于长期受到传统教育思想的影响,习惯以单一的教学方法开展教学,造成课堂氛围十分枯燥,学生学习积极性不高。由于小学生正处于思维发展的阶段,所以在面对抽象性较强的知识点时,很容易出现理解与学习难度较大等问题。因此针对这一现象,教师需要主动将教材内容与生活中的案例结合在一起,提高教学的趣味性,便于学生理解数学知识点。

3. 环境生活化

数学知识是来源于日常生活的,所以就要从创设生活情境入手,激发学生学习兴趣,适当降低教学难度。在教学中要以生活为教学载体,借助鼓励性话语来吸引学生,培养学生对生活的观察能力,在了解生活与热爱生活中掌握知识。在教学中将数学教材与生活结合,不仅创新了教学模式,同时也可以激发学生学习兴趣,展现知识生动性,激发学生学习积极性。学习数学知识的目的就是要运用到生活中的,所以教师需要引导学生探索生活中的数学知识。如在讲述元角分这一内容时,为了帮助学生进一步理解这一知识,就可以为学生营造教学情境:在商场中文具区铅笔价格为1元,本子价格为5元,橡皮价格为5角,在购物中拿走一个橡皮并交给售货员1元后,售货员找回5角。在拿走一个本子后交给售货员10元,售货员找回5元。通过要求学生进行角色扮演,能够提升学生的直观感受,同时也可以让学生认识到生活中存在着丰富的数学知识,不仅提高了学生的学习兴趣,同时也可以激发学生参与学习积极性^[3]。

4. 评价生活化

评价生活化其实就是从转变课堂教学内容出发,明确教学重点与要点,以培养学生情感为主,在端正学生学习态度与价值观的基础上锻炼学生的认知能力,保持学生学习积极性。所以教师要掌握评价生活化方法,锻炼学生的数学能力。第一,多元化。在评价学生时教师要避免采取统一的标准来评价学生,鼓励学生发表自己的看法,将学生带入到创造学习中去,使用喜欢的方法来学习数学知识。且在过程中可以由学生自我评价。第二,过程。在教育改革背景下,学生不再是学习中的被动接受者,而是学习活动中的主动参与者。所以在教学中就要从加大探究力度入手,明确课堂教学结果与学生学习过程的重要性,教师也要发挥出评价作用,培养学生的综合能力。第三,多样性,通过采取多样化评价方法,关注学生的成长,主动与学生进行互动。

结语

综上所述,在小学数学生活化教学中,就要从当前发展形式出发,更新教学理念,掌握当前教育发展形式。同时还要找出数学知识与生活之间的结合点,让学生感受到学习数学知识的乐趣,保持学生学习积极性,实现数学教学目标。

参考文献

- [1]龚玉章.小学数学生活化教学方式初探[J].新课程(教师版), 2012, (03): 64-65.
- [2]许美玲.小学数学生活化教学模式初探[J].小学教学参考, 2010, (23): 59-59.
- [3]余哲超.新课程背景下小学数学生活化教学方法初探[J].福建教育研究, 2017, (05): 33-34.