

执着的求知精神是学生核心素养的重要组成部分。物理实验过程不是一帆风顺的，实验不成功的现象比较常见。很多学生在实验失败之后，就丧失对物理实验的探究兴趣，物理实验的教学效果不理想。在实验失败时，教师要教育学生，物理探究过程中遇到困难不可怕，需要静下心来，分析失败的原因，修改实验过程，重新开展物理实验，培养学生越挫越勇的拼搏精神。

例如，在“伏安法测电阻”的实验中，需要由学生使用电压表测量出导体两端的电压，利用电流表测量通过导体的电流，利用物理公式，计算出导体的电阻。学生在实验中，会遇到电压表测量数为负数、电流表指针不动等问题。很大一部分学生在实验遇到问题时就轻言放弃，此时教师要教育学生，实验中遇到问题不要着急，要认真分析问题出现的原因，查看电压表连接的方向是否正确，电路导线是否正常可用等常见原因。学生在物理实验中形成执着求知精神，提高自身核心素养。

3 延伸教学，锻炼思维能力

物理是一门思维性较强的学科，教师要在教学中培养学生的物理思维能力，引导学生从物理角度出发，思考解决问题，提高学生的核心素养。教师要设置一些具有知识延伸性的思考问题，引发学生针对物理实验结果的深入思考，思考物理实验结果背后的本质问题，培养学生通过问题现象看问题本质的能力，优化学生的物理思维能力。引发学生的思考，举一反三，促进学生形成利用物理知识解决生活中实际问题的能力，提高学生的物理理论素养及学以致用的核心素养。

例如，在“伽利略斜面实验”中，教师通过对实验结论“在同样条件下，平面越光滑，小车的前进量越多”进行延伸教学，提出问题：若平面和小车都是绝对光滑，那么小车的运动会永不停歇吗？生活中通过改变物体的光滑程度来减少摩擦力的实例有哪些？引发学生的思考。学生在课下通过查询资料分析求知，有利于锻炼学生的分析思考能力；同时，学生针对物理实验结论，对生活场景展开观察思考，将课堂所学知识和生活场景结合起来，能够提高学生的问题解决能力，对于提升学生的核心素养有积极作用。

4 鼓励学生自主操作，培养学生动手操作能力

初中物理实验教学中，教师要鼓励学生自主操作，感受整个实验过程，不但可以提升学生参与实验的积极性，还可以培养学生动手操作能力。具体实验过程中，老师要以学生为本，不仅仅要让学生自己动手实验，更要鼓励学生自己动手，创新实验内容，培养创新实验能力。因此，初中物理实验教学过程中，教师要给予学生一定的时间和空间，让学生自己操作，实验之前告诉学生具体的原理，让学生自己研究设计，自己选择实验所需要的道具。这样，不仅可以增强实验教学对学生的吸引力，提升学生的专注度，还可以在实验过程中锻炼学生动手能力，促进学生核心素养的提升。

例如，自制电磁铁的实验中，老师可以转变实验思路，鼓励学生按着自己的思路制作电磁铁，课本制作电磁铁的方法就是把导线缠绕在铁钉上，然后连接到电路中，观察具体的反应，具体实验中，如果学生都按着同样的方法进行实验，很难激发学生做实验的欲望，更不会培养学生动手能力。所以，老师可以鼓励学生创新实验思路，设计长度不同、铁钉粗细不同的磁铁，形成对比，观察不同磁铁的磁力大小。通过这样的方法，学生就会产生动手实验的欲望，更好地学习知识，同时还可以进一步增强动手操作能力，实现思维的拓展。

结束语

综上所述，初中物理实验教学中，教师需要从生活场景出发，创设实验场景，激发学生对于物理实验的探究兴趣，引导学生主动探究物理知识，培养学生的自主探究精神；学生在实验中遇到困难和失败时，教师要带领学生分析失败原因，重新设置实验条件，直至实验成功，培养学生越挫越勇的求知精神和学习能力；通过对实验结果的延伸教学，锻炼学生的物理思维能力，提高学生的核心素养。

参考文献

[1] 李东汉. 基于核心素养的初中物理实验教学探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, (1): 152-153.

[2] 冯亮亮. 核心素养背景下初中物理教学策略探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, (1): 140.

小学语文课堂中如何有效拓展延伸

蒋明生

(樟树市洲上乡蒋家小学 江西 樟树 331211)

【摘要】随着教育的不断改革，国家对于语文的重视程度也在不断提高，如今中国的传统文化和课外拓展也成为了一大考点，要求学生对中国传统文化进行了解，并且增强语文和生活的联系。语文学科存在生活中的各个角落，在增加学生知识的同时，也要对学生的情感、道德观、价值观产生影响。通过学习课本上的课文延伸到课外的知识，以此增强学生的理解能力和学生的知识面。然而目前的语文教育还是以传统的教育方式在进行，语文课堂相对枯燥，学生的理解能力、感受能力停滞不前。要想改变这一现状，就需要改变如今的教育模式，从老师做起，提高老师的教学水平，从而提高学生的综合能力，真正达到语文的教学目的。

【关键词】小学语文；拓展延伸；拓展方式

引言

在如今的教育潮流中，要求老师能够摒弃原来的教育模式，形成新的教育观，在传授知识的同时影响学生的综合价值观。老师通过课本上的知识点拓展课外的知识，将生活和课内知识紧密地联系在一起，增加语文的实践能力和学生的综合能力。在拓展的同时也可以将课堂的氛围调动起来，提高学生学习语文的兴趣，也可以让学生把语文应用到生活当中，真正的形成高效课堂。下面笔者将针对语文课堂的拓展方式谈点自己的看法。

一、课堂拓展的方式方法

1、通过教材中的课文进行拓展

小学生正处于探索世界的阶段，对于这个世界的认识也就相当于一张白纸，很多观念还没有形成，这个时机也是培养学生的关键期。当然这一过程也需要老师转变自己的教育观念，提高自己的教学能力。课堂中老师可以利用现有的多媒体工具设计课堂，也可以自己动手找一些与课堂相关的工具。通过生动有趣的课堂，让学生可以体会到课文的美好，生活的美好。例如讲到三年级《富饶的西沙群岛》这篇课文的时候，老师就可以准备一下西沙群岛的图片给学生展示，通过观察图片，学生对于西沙群岛就有了初步的认识，体会到了西沙群岛的美丽和富饶。这篇课文是按照地点转换顺序写的，先写的是海面的景色，再写的是海底，最后写的是海岛，通过一幅幅图片学生就可以体会到西沙群岛不同地方的特点，让学生感受到大自然的美和文字的美。在此同时也将课文中涉及到的顺序和写法进行讲解。接着就可以联系生活，问问学生自己觉得美的地方，有同学会说丽江，也会有同学说自己家附近的公园，可以以此为主体写文，先让学生讲一讲自己喜欢的地方有什么特点，接着讲一讲这个地方有些什么地方，我们写的时候先写什么，在写什么，最后写什么。在课堂中先让学生感受大自然的美丽，接着联系生活想象生活中的美丽，并且运用到写的写作方法将这美留在笔下。这一过程中学生的注意力也被吸引了过来，也把语文课堂变得生动有趣起来。从课本中的课文出发，找到拓展的点，提高学生的对于美的理解和对生活的感知。与此同时，也增强了学生的理解能力，感受能力，学生综合能力得到的提高。

2、通过口语交际，课后主题拓展

课本中的口语交际给老师提供了很好的帮助，课本中的每个口语交际都是根据生活射界。从口语交际角度出发进行拓展，联系生活，让学生感受到语文的无处不在。四年级课本中有一个口语交际叫做感谢与安慰。“感谢”“安慰”在我们生活中比较常见，老师在课堂进行的时候可以准备一些小故事和图片。故事可以是我们生活中的小事情也可以是电影、电视中的情节，图片可以是老师拍同学们互相帮助的图片。从这个故事展开话题，让学生进行讨论，说一说从这个故事中体会到的东西，明白的道理，小学生的语言组织能力不是很好，在口语交际的时候一定要让他们多说说，表达自己的看法。然后回顾我们的生活，想一想“你在什么时候感谢过

别人？什么时候安慰过别人？你在什么时候得到过别人的帮助？“得到别人帮助的时候会说什么？心情怎么样？会想写什么？”接着让学生自己进行描述发生在自己身上的一件事，描述的时候尽量引导学生说的具体一点。有些学生观察体会生活不是很好，说不出来，那就可以布置作业让学生去观察，在生活中你遇到了困难、难题，谁会来帮助你？引导学生去多想多说。说完之后就可以以此为主题写文了，口语交际也提供了很好的写作素材。语文存在生活的各个角落，通过口语交际联系生活，不仅增加了语文的实用性，也增强了学生的感受力。

3、通过生活进行拓展

语文存在生活当中，那么我们生活中也存在多种多样的语文。学校作为一个人群聚集的地方，肯定会展开很多活动，比如环保周举行活动，让学生保护环境，通过设计海报，捡学校垃圾等方式展开。植树节，学校组织学生去外面或者学校种树。学校举行的活动都可以进行拓展。例如学校举行运动会，老师就可以借助运动会做相应的拓展，先让学生了解运动会的由来以及最近几年召开的奥运会的况。通过一些视频、图片让学生了解刘翔、李宁、张怡宁等运动健儿的近况和他们身上的生活事迹，以此来鼓励学生多运动，多锻炼，并且学习他们那种永不放弃坚持的精神。也可以以此为题展开讨论，为什么一个人赢得了比赛，全中国人会很开心，以此为骄傲，让学生多多发表自己的看法，最后引入因为他代表的是每一个中国人。引导学生联想学校的运动会上，班上的每一个学生都代表的是我们班级，他们取得的荣誉也是我们班级取得的荣誉，以此来增强班级的凝聚力。等运动会结束，老师就可以以此为题展开作文，先让学生自己讲一讲当时看到的，想到的，听到的，然后写下来。语文本身就是联系生活的，如果语文跟生活脱离了关系，那么语文教育的初衷也就变了。通过生活学习语文，从各个方面引导学生，不仅增加了学生的知识面，也增加了学生的理解能力和综合观念。

结束语

语文的拓展可以是多种多样的，可以通过课文也可以通过口语交际、各种活动。老师在拓展的时候一定要多去联系生活，让学生多去表达，多思考。课堂拓展对老师的要求也比较高，需要老师多想想设计出高效、有趣、生动的课堂。在传授知识的同时，潜移默化地影响学生，让学生形成良好的道德价值观，增强学生的理解力、感受力，提高学生的综合素质。

参考文献

[1] 丁建英, 黄烟波, 赵辉. 语文课堂研究及其教学设计[J]. 中国教育技术装备, 2013: 21-53.

[2] 张红艳, 龙荣培. 试析语文课堂拓展实践过程中的挑战[J]. 文教资料, 2013: 14-29.

[3] 潘文. 小学语文课堂的时间与思考[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2016: 107-140.