

中等职业学校计算机应用基础教学的策略

胡兵

(黑龙江省讷河市职业技术教育中心学校 黑龙江 齐齐哈尔 161300)

【摘要】随着我国社会经济的不断发展,计算机在社会各个方面得到深入应用,计算机信息技术也对人们的生活和工作起到了重要的影响。同时,对于中等职业学校来说,无论是哪个专业都有《计算机应用基础》课程,是中职学校的一门基础课程。对该门课程的教学模式、教学方法、教学过程设计,从三个方面论述了如何教好计算机应用基础课程,从而培养学生学习计算机应用基础课程的兴趣,为计算机相关课程学习打下坚实的基础。

【关键词】中等职业学校;计算机应用基础;教学方法

随着计算机应用深入到社会的各个领域,它在人们工作、学习和社会生活的各个方面正在发挥着越来越重要的作用。在全国都在推行素质教育的今天,我们中等职业学校的计算机基础课不能再使用传统的教学模式。在互联网深入我们日常生活的今天,每个学生对计算机都不陌生,但是如何让学生自己意识到只有不断更新知识才能适应现代社会的高速发展?我将几年教学经验总结如下。

1 教学方法

1.1 任务驱动

教师在把握总体教学目标的基础上,设计出一个个隐含新知识点的“任务”,并教给学生完成任务的方法。让学生有目的地学习和实践,可以提高学习效率,锻炼学生的学习和探索能力。我经常精心设计一些作品,在一堂课的开始先让学生自己试着实现,然后根据他们的实践结果,有针对性地进行补充讲解。

1.2 分组学习

将学生分成几个组,并引导学生积极参与、积极思考。有的放矢地自觉训练会在很大程度上提高课堂教学效率,“放羊式”的教学管理是不能取得实效的。每组内有一两个好学生,这样做不仅对于后进生是一种帮助、辅导,而对于成绩优秀的学生也是一种知识巩固、技能深化的过程,让所有的学生都动起来,在老师忙不过来的时候,成绩好一点的学生可以指点一下后进生。老师要发挥主导作用,要带着学生有任务的练习,对学生在练习过程中出现的问题,教师应归纳总结。对不同程度的同学提供不同的帮助,让每个人经过努力都能完成任务。

1.3 充分开展第二课堂活动

为激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,每学期可定期搞几次单科竞赛活动,对成绩好的学生可吸收入微机小组进行重点培养,对小组成员定期考试优胜劣汰,还可进行同专业、同学年、班与班的计算机竞赛活动或不同年级的竞赛活动。另外,还可和其他院校进行计算机竞赛和交流,相互取长补短,以提高学生的计算机水平,丰富学生的学习和生活。

2 中等职业学校《计算机应用基础》教学措施

2.1 创设情境,激发学生的学习兴趣

目前,在《计算机应用基础》课程的教学过程中,不少学生由于缺乏学习兴趣,在上机课中仅仅是在玩游戏、听音乐、看电影,往往一节课下来没有学到任何计算机技能。对此,如何促进学生计算机基础兴趣的提升,成为提高该课程教学效果的前提。同时,兴趣是最好的老师,教师应当在教学中设置生动的情景,从而直观、形象的呈现需要解决的问题,进而激发学生解决问题的兴趣,促进学生理解和掌握具体的计算机知识。比如在Excel表格的有关内容进行授课中,教师可以准备该班级学生的成绩表,然后在上课时向学生提问:在知道各科成绩的基础上,你们如何利用Excel表格得到总分和平均分,并且将名次排列出来呢。

2.2 上机实践,提高课程教学效果

对于《计算机应用基础》课程的教学,由于该课程具有较强的操作性,不仅要与纯理论的灌输教学模式相区别,而且要注重理论与实际操作的紧密结合。在具体教学中,教师应当结合计算机基础知识、Windows XP操作系统、因特网(Internet)应用、文字处理软件应用(word)、电子表格处理软件应用(excel)多媒体软件应用、演示文稿软件应用等教学内容,多开展上机练习,比如在文字处理软件应用(word)的教学上,由于word存在较多的快捷键和小技巧,学生只有通过强化练习才能予以掌握。同时,针对中职学生基础课程成绩较差,学习积极性不高,但是动手能力较强的特点,教师应当在上机教学中开展分组学习讨论,并且给各个小组布置一定的学习任务,这些学习任务在基础操作的基础上,针对学生的学习进度来逐渐增加难度。比如在演示文稿软件应用的教学上,教师首先是指导学生了解PPT软件的常用键位等基本内容,然后指导学生利用模板进行简单的文字插入,之后是图片、音频以及视频的插入链接等内容,最后则是针对学生操作实践中出现的问题,展开针对性的训练。

2.3 分专业、分层次的实用性教学

首先,对于分专业教学,也就是中职学校依据专业特点,尤其是结合各个专业的工作实践制定出针对性的教学计划与内容。目前,《计算机应用基础》存在丰富的教材内容与知识,学生一般不能有效掌握其所有知识,进而不能在实际工作中融会贯通。对此,教学中应当依据各个专业要求来整合教材,对专业需求进行分析比较,对和本专业联系紧密的知识和技能,指导学生强化练习。比如,对于旅游管理专业的学生,由于工作需要经常使用幻灯片,所以应重视PPT制作方面的教学。同时,对于分层次教学来说,就是根据学生学习水平尤其是计算机基础上的个体差异,针对各个层次来进行因材施教。对此,教师应当更新传统教学模式,对于学习能力较强的学生,可以增加一定深度的教学任务,而对于中等水平的学生,则应当加强技能上的训练,对于基础较差的学生,则应促进其基础水平的稳定提升。

3 结论

目前,课堂上的小组讨论普遍存在着这样一种遗憾:学生刚刚进入角色,学生的思维刚刚展开,所讨论的问题刚刚有所深入,教师便偃旗息鼓,中止了大家的讨论,致使当前的许多课堂讨论流于形式收效甚微。本文根据以上中职学校生源特点,计算机水平良莠不齐的现状,结合计算机操作及网络应用给人们工作学习生活方面的重要性,探讨与分析了中等职业学校《计算机应用基础》课程的教学方法,以期促进我国中等职业教育的科学发展。

参考文献

- [1]冯世红.浅谈信息技术课中的分层教学法[J].河北教育:教学版,2018(06).
- [2]蔡正红.中职计算机基础教学的改革措施[J].职教通讯,2017(09).
- [3]池光平.中职学校计算机教学的困惑与思考[J].硅谷,2019(07).

职业中学教学管理存在的问题和优化

姜永妹

(黑龙江省讷河市职业技术教育中心学校 黑龙江 齐齐哈尔 161300)

【摘要】中学是连通小学和大学的中间环节,也是青少年学生成长发育的关键时期,这一时期学校生活占据学生生活的绝大部分,因而,中学教学管理水平对中学生学习生活成长发育有着重要影响。但是,我国当前的中学教学管理过程中存在一定问题,在某种程度上甚至影响了中学教学和管理活动的正常开展。本文从现代中学教学管理中存在的问题入手进行分析,给出中学教学管理的相应策略。

【关键词】中学教学管理;问题;策略

中学是学生一生发展过程中非常重要的阶段,中学教学管理的质量直接影响中学生学习积极性和学习成绩,良好的教学管理水平能够为中学教学水平的提升提供强大助力,相反,如果教学管理出现问题,中学教学质量自然受到影响。新时代教学中的问题内容复杂多样,解决难度也大,给现代中学教学管理工作带来了极大的挑战,所以针对这些问题制定解决策略,让教师和学生都作为教学管理者参与到教学管理中,这样有利于问题得到更好的解决,在提高教学质量的同时对学生的能力进行锻炼。

1 中学教学管理中存在的问题

1.1 重课堂轻课外

重视课堂教学管理轻视课外活动管理是当前存在于我国中学教学管理工作中最为明显和突出的问题之一,这一问题与我国长期以来的应试教育体制有着紧密关系,学生只需要考试取的好成绩,其他事情一概都被视为“邪门歪道”。这种教学管理体制下教育出来的学生只知道死读书、读死书,缺乏应变能力和创新能力,很难适应现代社会的需要。我国的素质教育改革就是要重视学生全面素质发展,将德

智体美劳的教育结合起来,培养综合型高素质人才。

1.2 重教师轻学生

长期以来,我国中学教育过度强调教师的绝对权威,在教学体系和课堂上完全占据主导和主体地位,学生的个体差异性被忽视,个性化发展得不到应有的尊重,处于发育关键阶段的中学生极易在这种“高压”的状态下出现逆反心理,影响学生学习成绩甚至对学生的终身发展造成阴影。这种以教师为绝对中心的教学理念是几千年来我国根深蒂固的教育观念,无法在一朝一夕内得到解决。表面上教师为了维护课堂纪律和自身权威对学生进行“独裁”教育管理是对学生的行为和思想进行规范,但是实际上却容易挫伤学生的积极主动性,抑制学生的心智发展。现代教育需要尊重学生的主体地位,尊重学生的个性发展,尊重学生的个体差异,而不是一味地重视教师轻视学生。

1.3 重经验轻科学

我国自古以来在教育领域就有重视经验轻视科学的传统,经验在教学管理中固然重要,特别是有着几十年丰富教学管理经验的中学教师能够很大程度上解决教

管理中容易出现的问题,但是进入新时代,科学管理在中学教学管理中的地位和作用也日渐突出,根据科学的实验结果和科学的理论思想开展教学管理能够少走弯路,避免由于过度依赖自身经验在教学管理中造成“管、卡、压”的问题,造成教学管理效率低下。中学教学管理涉及教育学、心理学、管理学等多个学科,必须要从交叉学科的视野充分重视科学型管理的开展。

1.4 重成绩轻文化

由于中学教学直接关系到高考成绩,因此中学教学的唯一衡量标准就是升学率,这一观点不仅在中学教学管理人员、中学教师中根深蒂固,在学生家长眼里也是金科玉律。正是由于这一原因,当前我国中学几乎没有什么校园文化可言,甚至有着几十年历史的名校也只在升学率上高人一等,在校园文化上也乏善可陈。而真正的校园文化对于学校、教师、学生的影响是巨大的,优美的校园环境,和谐的校园文化,悠远的学校历史都能够让师生产生归属感和荣誉感,在教学和学习中也能更好地调动自身积极性,充分发挥自身能力为学校增光添彩。

2 新时代中学教学管理问题解决策略

2.1 明确管理,各司其责

对于新时代教学管理中的管理混乱现象,学校领导应该进行管理制度改革。要明确教学问题要有教学管理部门进行解决,不能因为是学校的领导就跨部门进行工作干涉,而是要根据自己工作主要内容协助教学管理部门进行解决问题。各司其责保证教学管理工作顺利开展避免管理出现混乱。

2.2 更新陈旧管理制度

陈旧的教学管理制度不适应学校的发展和时代的进步,所以要更新陈旧的管理制度,根据学校教学特点制定相关的管理制度。同时要深入到教学课堂中,对课堂中教师和学生的种种表现进行评估,做到对问题的及时解决;也要对教学中的细节

加大力度进行管理,建立和谐的师生关系,重点培养品学兼优的学生进行进一步提高,对于基础较差的学生要对其进行信心的建立,把知识补充上去。

2.3 加强教学管理人员与师生沟通

教学管理的核心是人,所以在进行教学管理规章制度和政策决策时要认真听取师生的意见和建议,在管理工作进行中要适时跟进实施的效果以及出现的问题,积极收取师生反馈。同时教学管理人员要做观念上的改变,要把人放在管理的首要位置,所以要与师生进行良好的互动,使得教学管理工作在师生的主动配合下顺利进行,对问题的有效解决也起到积极作用。

3 结论

综上所述,当前我国中学教学管理面临着一些问题,深化中学教学改革,推进素质教育改革需要加强对中学教学管理的重视与改革力度。教学活动的主体是学生,教学管理的主体是教师,教师必须以学生为本,积极调动学生的主动性。共同参与到教学管理中。围绕学校的整体规划,健全学校的教学管理系统,不断改善、不断创新。不断推动教学活动的发展,以达到教学质量提高的最终目的。

参考文献

- [1]刘建永.新时代中学教学管理中存在的问题及对策[J].读写算(教育教学研究),2018(39):127-127.
- [2]马志杰.中学教学管理中存在的问题及解决措施[J].时代教育,2017,(14):141-141.
- [3]陈青儒.浅谈学校教学管理存在的问题及对策[J].新校园(学习),2019(1):175.
- [4]李方平.加强中学教学管理思想引导的研究[J].中国科教创新导刊(教学管理),2010,(11).

中等职业学校机械专业教学现状存在的问题

任宇明

(黑龙江省讷河市职业技术教育中心学校 黑龙江 齐齐哈尔 161300)

【摘要】机械专业是一门实践性学科,特别是在目前对机械专业的应用力度不断加大的背景下,机械专业教学受到的重视程度越来越高。在教学过程中很多教师意识到传统教育模式对现代化教育带来的阻碍和影响,因此积极对教育教学模式进行改进,以实现现代化教学。基于此,本文就针对中等职业学校机械专业教学现状存在的问题及对策展开详细的探析。

【关键词】中等职业学校;机械专业;教学现状问题

在中等职业学校教学过程中,机械专业教学受到的重视程度越来越高,机械专业技术是目前比较热门的技术,社会对机械专业人才的需求越来越大,因此大部分学校都积极开设相应的课程加强对学生的综合能力进行的培养。为此,本文主要分析中等职业学校机械专业的就业前景以及教学现状存在的问题,并详细探讨中等职业学校机械专业教学的对策,旨在提高机械专业教学水平。

1 中等职业学校机械专业的就业前景

随着全球经济一体化不断的快速发展,我国经济融入世界经济是不可阻挡的社会发展趋势,我国已快速成为世界加工制造大国,我们已成为全世界加工制造业的最大国家。随着“十三五”发展规划的推出,供给侧改革势在必行,以德国为首的国际社会提出工业4.0的高科技战略计划,只有引导落后的生产模式进行产业升级,才能不被先进的国家拉开过大的差距。我们国家在接下的供给侧改革、去产能过剩的同时,进行结构调整,进行产业升级,这样对机械设计制造及其自动化专业的应用型高级工程技术人才的需求量是巨大的,其主要到工业生产第一线从事机械制造领域内的设计与制造、科技的研究、运行管理和经营销售等方面的工作。从机械行业未来发展来分析,发电设备、工程机械、印刷机械、数控机床等重头产品仍然被社会看好,总之,机械行业的重要性和就业的行业面的庞大规模决定着机械类专业有着广阔的就业前景。

2 中等职业学校机械专业教学现状存在的问题分析

机械类专业教学过程中,实践教学是一个重要的内容,实践教学可以提高学生的综合能力水平,但现阶段实践教学模式在实际的应用过程中还面临很多的障碍。在中等职业学校教育快速发展的背景下,机械专业教育受到的重视程度越来越高。机械专业教学过程中,由于教学观念比较陈旧、教学模式比较老旧,这些都会对机械专业教学带来严重影响,比如在传统的应试教育背景下,大部分教师没有意识到学生的主体地位,所以使得机械专业教学过程变得十分呆板。此外,在机械专业教学过程中,教师的水平也会影响到教学水平,特别是在现代化教育背景下,教师的地位要发生改变,教师只能是教育过程中的引导者,而不能是简单的知识传输者。但大部分教师并没有将这种角色的转换真正落实,也没有加强对现代教育理念中赋予教师的角色以及定位进行准确的认知,所以使得机械专业教学过程中效率不高,对学生依旧采用传统的填鸭式教育,教师在进行机械专业教学时往往也会遇到由于学生的基础知识比较薄弱而导致教学困难的现象。在素质教育背景下,应要加强机械专业教学理念和模式的改进,加强实践教学的力度,比如借助多媒体、改变教学方法等,对机械专业教学过程中存在的各种问题进行有效地解决,使得学生具有创新意识和理念,提高机械专业水平。

3 中等职业学校机械专业教学现状存在的问题的对策

3.1 采用翻转课堂,提高学生学习效率

翻转课堂模式下的机械专业教学具有较强的目的性和针对性。以机械基础课程中较链四杆机构学习为例,课前教师应根据教学内容和学生实际接受能力,对学

生进行合理分组,同时制作较链四杆机构模型和教学视频,通过动画视频演示较链四杆机构工作过程,提高学生学习兴趣。教师将制作完的视频在课前发布到网络交流平台上,支持学生在线观看和下载。课中翻转并对知识渗透,学生对视频中出现的疑点提出问题,如较链四杆机构类型判别的疑惑,学生对问题自主探究,通过自制实物模型,查找网络、书本等手段解决疑难点,教师对无法独立解决问题的学生进行引导或辅导。除教师指导外,还可通过小组协作的方式解决疑点,采用组内对话、辩论等方式进行探究,培养学生之间合作沟通的能力。课堂教学效果的好坏可以从学生表现和解答情况充分体现出来。

3.2 借助微课、模拟视频等,提高学生动手操作能力

在对技术需求过高的当下,中等职业学校学校的学生不但要掌握扎实的理论知识,还要拥有过硬的动手操作能力。中等职业学校学校机械专业实践教学十分重要,如实训普车项目车削梯形螺纹之前,教师把学生要实训的内容及加工步骤录制成微课视频,或通过PROE软件制作模拟视频,并在上课之前把视频发送给学生。实训课上学生可通过智能手机或一体机进行观看并练习,对不懂的地方,除了教师当场演示和帮助外,学生可通过智能手机循环播放观看,没有理解的学生还可以通过微信、QQ等交流工具,课后继续向教师求救。课后,教师对学生实训完成情况有效评价,并对出现问题的学生指导更正,从而提高学生动手操作能力。

3.3 使用网络工具,提高学生学习热情

网络环境下的课堂教学方式千变万化,这就需要机械专业教师通过当前最新的微课云课堂和西沃授课助手等工具来呈现教学内容。这些工具不仅能够仿真模拟出机械零部件的运行过程,还能通过各种工具的结合使用促进师生之间展开互动。如在机械制图课程教学中,教师将西沃授课助手和智能手机连接,把学生的制图作业展示在一体化机的屏幕上,教师直接可以看到所有学生的制图作业。学生可以通过手机上的微信、腾讯班级优化大师等工具软件与教师展开互动,及时获取教师对自己的学习状况评价,这样既能使教师摆脱传统的讲授式教学模式,又能使学生得到高效的反馈与及时的辅导,有效提高了机械专业学生的学习热情。

4 结论

综上所述,网络教学模式的进一步发展,使得中等职业学校机械专业教学更加简单与高效,一方面提升了学生的学习兴趣和积极性,使学生不但轻松通过网络环境快速学习,而且还能掌握机械专业未来发展方向;另一方面真正改变了传统教学中学生被动学习的局面,学生可以自由、自主学习,因此利用网络环境展开机械专业教学势必成为以后中等职业学校校教学的主流。

参考文献

- [1]徐延辉.中等职业学校机械加工专业教学的可视化模式构建[J].学周刊,2019(27):20.
- [2]刘香染.中等职业学校机械制图专业教学初探[J].现代农村科技,2017(11):76.