

British and American涉及到的语法知识是动词的时态, 为了帮助同学们复习动词的时态, 教师可以在课前录制微视频分别讲解一般现在时、现在进行时、现在完成时、一般将来时这四种时态的构成与用法, 然后布置预习任务, 让同学们根据需求来学习这四节微课程, 并在学习后完成题组训练。这样一来既锻炼了高中生自主学习的能力, 又能节省课上的时间, 教师可以利用节省的时间为同学们讲解其在题组训练中出现的错误及问题, 进而有效提高学生对语法的掌握程度。

### (三) 微课在翻转课堂中的应用

翻转课堂是将学习的决定权交由学生, 而教师担任引导者的一种教育模式, 较比传统课堂而言, 翻转课堂能够有效提高师生之间的互动, 使学生获得知识的同时提高自己的思维、探究、学习等能力。在翻转课堂中教师不再占用课堂的时间来讲授知识, 这些知识需要学生在课前完成自主学习, 而课上的时间是用来解答疑惑的。例如本节课的学习内容是必修五Model 4 Carnival Cultural Corner中的Reading, 这篇课文主要向大家介绍一个很著名的外国节日——狂欢节, 但是同学们对这一话题相关的词汇量不足, 影响他们的阅读与理解, 教师可以设计微课重点讲解阅读理解中猜测生词的技巧, 然后让同学们通过猜词技巧、查阅词典、查找

资料等方式来自主阅读课文, 除了掌握文章大意, 归纳文章中心外, 还要将自己不理解或出现问题的标注出来, 以便于在课堂上与教师交流, 解答自己的疑惑。

### 结束语

总而言之, 教师必须认识到微课在高中英语教学中的优势及作用, 提高自身信息素养, 掌握微课设计的有效策略, 重视微课在学生自主预习以及翻转课堂中的应用, 进而有效提高英语教学效率。

### 参考文献

- [1] 钟振琴. 浅析微课在高中英语教学中的应用[J]. 英语教师, 2018, 1824: 97-99.
- [2] 陈汇萍. 试析微课在高中英语教学中的应用及启示[J]. 基础教育研究, 2016, 05: 44-45.
- [3] 祝敏娟. 互联网+时代高中英语微课新探[J]. 中国教育技术装备, 2018, 11: 83-84+87.

## 停课不停学背景下的小学生高效学习研究

宿立梅

(山东省东营市春晖小学 山东 东营 257091)

**摘要** 在2020年的年初之际, 一种新型冠状病毒迅速的传播, 国内多地受此影响, 成为现在颇为严峻的问题。2020年1月29日, 教育部有关负责人在接受采访时表示, 各级教育部门正按教育部和当地党委政府统一部署, 全力防控, 坚决防止疫情在学校蔓延, 延期开学是其中的一项重要举措。与此同时, 各地教育部门也为服务保障防控疫情期间中小学校“停课不停教、不停学”做了大量工作。教育部正在统筹整合国家、有关地方和学校相关教学资源, 提供丰富多样、可供选择、覆盖各地的优质网上教学资源, 全力保障教师们在网上教、孩子们在网上学。笔者所说的“停课不停学”不是指单纯意义上的网上上课, 也不只是学校课程的学习, 而是一种广义的学习, 只要有助于学生成长进步的内容和方式都是可以的。学习的方式应该是多种多样的。

**关键词** 停课不停学; 小学教学; 高效

### 引言

“停课不停学”对保障正常教育教学秩序具有重要意义, 但在实际落实过程中也产生一系列的负面效应。如“课”与“学”的概念被固化、被窄化, 现有优质网课资源的利用率较低, 打疲劳战, 搞题海战术, 重复练习等低效率的学习方式大大增大了教师、学生和家长的负担, 增加了慌乱和焦虑, 摧残学生身心健康, 不利于学生的健康成长。

在“停课不停学”背景下, 如何减轻学生负担, 追求高效学习是时代要求, 也是新课改的目标, 促进学生高效学习的策略研究成为迫切需要。高效学习是一个相对概念, 是相对于低效的学习而言, 随着社会的不断进步加大了对人才的需求, 只有高效率的学习才能符合现代社会的步伐, 因此, 高效学习成为社会中人们的追求目标。

我们的教育必须帮助学习者学会如何有效的学习, 这样它们就能应对不断变化的信息、技术、工作与社会环境。具体来说, 高效学习可以从以下几方面入手:

### 一、构建高效课程体系, 统整教学内容

#### (1) 大概念引领的学科内课程设计。

对每个学科领域系统性的整体检视, 以大概念引领, 统整学科领域学习内容, 确定更适合疫情阶段、便于居家学习的单元主题来整合学习, 提高学习效率。

#### (2) 主题式跨学科课程设计。

统整学科或领域在知识、技能与态度方面的学习。打破传统学科疆界的跨领域学习, 通过多学科、学科整合和超学科的学习方式设计主题式课程, 每周以学习包的形式提供给学生。①内容适合居家自主学习, 主题奠基在现实生活中的问题, 或学生关切的议题上。②兼顾学习的内容与历程, 彰显包含知识、技能、情感的统整能力的内容。③强调学生参与和主动学习, 得以运用与强化相关能力。

#### (3) 适应学生特征与需求的个性化课程设计。

①丰富学生的选修课程内容, 通过开设选修课程强化每位学生个别需求及兴趣学习能力。落实课程的选择性, 以适应不同学生对课程的不同需求。②分层次的教学、强调对学生差异的尊重, 对短缺的补偿。

### 二、探索高效教学组织策略

#### (1) 自主-合作-探究的教学模式。

自主合作探究式学习作为教学设计的主轴, 从学生的问题意识开展, 不断的交错与接续情境、任务、思考、学习方法和策略使用、行动或反思因素, 以指导学生深度参与课程学习和促进有效学习行为的产生, 帮助学习者有效自主学习。在学习单上呈现学习方式建议, 帮助学生主动、合作学习。

#### (2) 合作共育, 促进高效学习。

①家-校共育。通过家长学校线上讲座、与教师交流、推荐阅读教育书籍等途径, 引领家长观念、方法更新。帮助家长明确教育的方法、树立家长为学生第一导师的观念, 家校共育促进学生高效学习。

②师-师合作。组建课程研发团队, 增强课程意识和课程研发能力。课程组教师加强集体备课, 制定具体的教学规范, 设计教学流程、对教学重点、教学进度、PPT、作业、答疑、互动、测验、考核等提出统一、具体的要求, 保证教学质量和

效果。

③生-生合作。每个班级设置多个学习小组, 小组长协助教师发布作业、课件、资料、视频等。利用小组合作学习可以最大限度地弥补课堂班级授课制中均衡用力的不足。生生合作可以有效的帮助学困生, 查缺补漏、优势互补, 从而实现高效学习。

#### (3) 学习资源支持。

①加强网络教学技术培训。在网络教学开展前对教师及家长进行技术运用培训, 加强教师网络学习资源甄别和运用能力, 选择和开展适宜本班学生特点和发展水平的网络课程。

②通过网络实现教师备课、教研活动和教师培训等。使大量的优秀课程、优秀教案、优秀专题教育节目和丰富多彩的教学资源源源不断地进入学校教学资源库, 运用到教育教学实际。

③通过直播“空中课堂”进行教学。运用其多样化的方式如收看空中课堂节目、网课同步教学、网络云平台、计算机辅助教学等有效提高教育教学质量。将计算机辅助教学应用于课堂教学, 丰富教学的内容, 促使学生理解知识。

### 三、建立多元化的学习管理与评价体系

评价既重视学生的学习过程, 又重视学生的学习成果。在评价方法上, 建立多元化的形成性和总结性评价体制。在评价内容上, 弹性考量个人兴趣及多样化的学习经验。培养学生积极主动参与课程学习, 促进师生、生生之间的课程交流互动, 检验学习者的阶段性学习成果, 以指导教师及时对课堂教学组织策略做出反馈调整。

### 总结

综上所述, 高效学习是素质教育的要求, 是新时代对人才素养的要求, 也是新课改的目标之一。高效教学是我们基础教育教学所追求的目标之一。但在“停课不停学”这一特殊背景下, 改变传统的课堂教学方式, 选择网络课程居家学习的前提, 如何通过教学策略调整, 实现小学生高效学习的研究还未展开, 成为亟待研究和解决的问题。

### 参考文献

- [1] 陈红. 线上线下双重教育融合发展研究[J]. 盐城师范学院学报(人文社会科学版), 2018, 38(06): 116-119.
- [2] 于柏. 我国高等教育“慕课”发展中的问题研究[J]. 教育教学论坛, 2018(50): 127-128.
- [3] 徐耀鸿. 论继续教育变革: 基于互联网与终身学习深度融合视角[J]. 中国成人教育, 2018(23): 129-131.
- [4] 李昱晶, 牛晨. “互联网+”在大学教育的现状和影响初探[J]. 科技风, 2018(35): 104.
- [5] 刘雪伦, 李爱民. 020: 智慧教育新模式[J]. 中国教育技术装备, 2017(04): 46-48.
- [6] 许江波. “互联网+”背景下线上教育现状、存在问题及改善探讨[J]. 教育现代化, 2019, 6(36): 79-80, 94.