

# 浅谈语言表达能力对幼儿发展的意义

方金英

(江西省万年县保育院 江西 上饶 335500)

**【摘要】**良好的语言表达能力对幼儿的发展有重要意义。文章探讨幼儿语言表达能力的重要性及其培养策略:要在教育中锻炼幼儿的表达能力,父母和教师共同营造良好的语言环境,要尊重幼儿的个体差异,要重视幼儿基本生活词汇的掌握。

**【关键词】**语言表达能力;幼儿发展;语言交流

## 一、幼儿语言表达能力培养的现实意义和价值

### 1. 培养语言表达能力对幼儿发展的重要性

语言是人与人之间进行信息交流、情感表达和获取必要信息的重要工具,无论是在学习、生活还是工作中,人们都不可避免的会与他人进行语言交流,因此在幼儿教育中进行语言表达能力的培养,既是教育教学的基本要求,也是社会发展、个人成长的现实需要。幼儿只有学会与人交流对话,才能真实有效的表达内心的想法,反映在教育方面,幼儿通过与教师进行语言交流,才能使教师了解幼儿的学习现状和学习需求,并以此为基础,有规划的制定下一步的教学内容和教学安排,从而使幼儿教育质量“更上一层楼”。由此可见,幼儿教育中注重培养幼儿的语言表达能力,不仅有助于幼儿提升个人的语言运用和表达能力,而且有助于教师教学工作的高效开展,达到了“师生互惠”的良好关系。

### 2. 培养语言表达能力对幼儿发展的价值体现

首先,语言是幼儿对外表达自身想法的主要媒介,也是幼儿与外界人或物对话的窗口,幼儿对语言表达能力的掌握,在很大程度上与个人的成长发展成正相关关系,即幼儿的语言表达能力强,与教师、同学间的语言交流、互动沟通就越频繁,有助于增进自身与教师、同学间的相互了解,从而提升了个人的交际能力。在这种情况下,一方面是融洽了同学之间的关系,以自身为中心建立起基本的同学圈子,在学习谈论、课外活动中可以互帮互助;另一方面让教师掌握更多的教学信息,为今后开展有针对性的教学提供了帮助。其次,语言表达能力虽然属于语文教学范畴,但是幼儿语言表达的培养不应也不会局限于语文学科上,幼儿在掌握了较高水平的语言应用和语言表达能力之后,还能够各个学科之间做到融会贯通,有助于帮助幼儿更加容易的理解其他学科的教学内容,带动相关学科学习成绩的同步发展和同步提高。

## 二、幼儿教育发展中幼儿语言表达能力的培养策略

### 1. 创设良好教学环境,激发语言学习兴趣

幼儿语言表达能力学习要想取得良好效果,不仅仅需要学校教师进行教学和辅导,还需要家庭和社会的共同努力,只有三方面共同努力,才能为幼儿语言表达能力的培养营造积极的课堂教学环境。

对于学校教学方面来说,教师首先要认识到幼儿教育的特点:活泼好动、好奇心强、注意力不集中等,这些特点虽然看上去不利于教学活动的开展,但是只要教师能够利用合理的教学方式,为幼儿提供良好的课堂教学环境,充分吸引幼儿的注意力,就能激发起幼儿的学习兴趣,从而潜移默化的提升了幼儿的语言表达能力。

例如,教师在课堂教学开始阶段,先利用多媒体播放一段幼儿感兴趣的动画片,在观看完动画片之后,教师分组让幼儿进行角色扮演,调动幼儿的课堂参与度,同时在角色扮演中提升了幼儿的语言表达能力。

对于家庭方面来说,家长首先要提高对幼儿语言表达能力培养的重视程度。在进行家庭走访调查中发现,许多幼儿家长对“幼儿语言表达能力”这一概念存在误解,将其与幼儿说话能力相对等,认为幼儿只要能流利与人对话,就是掌握了语言表达能力。事实上,对话知识语言表达能力中最基础的一部分,由于部分家长对两种概念混淆不清,因此家庭环境很难为幼儿语言表达能力的提升提供帮助。所以,转变家长的思想观念,让家长了解语言表达能力对幼儿发展的重要影响,是创设家庭教育环境的第一步。然后,教师和相关人员可以就家庭环境的创设提供参考意见,帮助家长掌握基本的教育方法,为幼儿语言表达能力的培养提供良好的家庭环境。

### 3. 结合实际开展教学,提供语言交流平台

由于幼儿的认识水平极为有限,虽然对于外界事物和未知知识具有强烈的好奇心和求知欲,但是在学习过程中,如果教师不能结合有效的教学方法,降低幼儿的学习难度,幼儿在困难面前往往会不战自退,失去了最开始的学习热情。对于幼儿语言表达能力的教学来说,将幼儿教学生活化,提高幼儿语言表达能力教学与生活经验的关联度,让幼儿用语言表达内心的真情实感,是提升幼儿语言教育水平的重要方法。传统的幼儿语言能力教学,教师作为课堂的中心,进行知识讲解,虽然让幼儿掌握了一定的理论基础,但是缺乏锻炼,很难将理论与实践结合起来。而生活化教学则着重凸显了幼儿在教学中的主体地位,教师联系幼儿的生活实际,提出一个问题或话题,然后将课堂的自主权交给幼儿,让他们自主进行讨论,不仅活跃了课堂气氛,使每个幼儿都参与到了课堂教学活动中,而且消除了师生间的隔阂,让幼儿在平等交流过程中提高了语言表达能力。

### 4. 丰富幼儿词汇量

词汇量是提高语言表达能力的重要因素,直接影响着幼儿的口语表达能力,但是词汇量的积累不是一朝一夕的事,而是一个漫长而艰巨的过程,需要不断地学习和积累的。因此,在实际幼儿教育中,教师应该丰富课堂教学的词汇量,同时还要结合幼儿实际心理特点,使用一些幼儿感兴趣和简单的词汇量,充分结合自己的职业精神和道德心,尽可能细心、耐心的对幼儿进行教学,进而激发幼儿的学习兴趣。

# “导”,绽放生命的精彩

卢志华

(佛山市顺德区罗沙小学 广东 佛山 528315)

**【摘要】**《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确指出:把育人人为本作为教育工作的根本要求,把改革创新作为教育发展的强大动力。以学生为主体,以教师为主导,充分发挥学生的主动性。我校努力构建了“六环‘三学’”生命课堂教学模式,改变了课堂,改变了教师和学生行为,促进了学校的整体发展。六环指的是:问题发现——“三学”解疑——“顺学导思”——规律提炼——课堂检测——个体反思。本文重点从英语课堂实践方面阐述了“顺学导思”中的“导的作用”和“如何导”。

**【关键词】**六环三学;生命课堂;顺学导思;导

叶澜教授说:“课堂教学蕴含着巨大的生命力,只有师生的生命活力在课堂上得以有效的发挥,才能真正有助于学生的培养和教师的成长。”“六环‘三学’”生命课堂教学模式是罗沙课堂教学的结构流程,六环指的是:问题发现——“三学”解疑——“顺学导思”——规律提炼——课堂检测——个体反思。

“导”是教师价值的体现,也是学生学习的动力源泉,它让每个生命都绽放出自己的精彩,这是我们所追求的生命课堂。“导”是生命课堂的体现,是激发学生探究学习的催化剂,能激发学生继续探究的欲望。

## 一、“导”,教师更加精彩

一名好的“导师”要比一名好“教师”要求更高。在学生自主的课堂,“导”得如何,取决于教师的专业发展能力,教师需要哪些基本素养呢?

一是教师需要扎实的教学基本功,较强的教材解读能力。在共学中,教师要引导学生通过分析思考、互相辨析、发散思维和总结规律来获取知识;教师要敏锐地对学生课堂表现给予鼓励和引导。

二是教师需要睿智的课堂驾驭能力。英语老师要做到“眼观六路,耳听八方。”眼观六路是指观察学生共学的情况、聆听情况、学生质疑问题的能力、书写的学习状态、重难点知识的突破;耳听八方是指听学生的语音语调,听学生的朗读,听学生思考问题的思路、听其他学生的质疑、听学生对新知的理解程度、听学生的分析、听学生总结的能力、听课堂上不和谐的声音。

三是教师需要优秀的人格魅力。生命课堂需要互动,需要交流。教师的个人品质是有效教学最重要的属性。因此,我们需要具有优秀的人格魅力,要让学生因自己的存在而愉快地学习。

## 二、“导”,学生学有所得

### (一)课前“导”。

1、确定学习目标,学习重、难点。教师巧妙地设计情景让学生带着学习目标和重、难点进入三学中。

2、收集资源。资源包括正确的资源和错误的资源。关注学生在“三学”中的出现共性问题,关注学生是否能通过“三学”掌握重难点,关注学生是否正确使用学习方法。教师一定要巡视指导,要参与到各组中去讨论、指导。例如:学生通过听音,利用自然拼读法共学单词fat,教师发现有6个小组能很好掌握拼读方法,有2个小组总会发/feit/。这就是很好的正确与错误资源。展示时,教师把让读错的小组先展示,再由读正确的小组进行补充分析正确的拼读方法。显而易见,问题就能很好的得到解决。只有收集到尽可能多的资源,教师才能在“导”中发挥出最大的作用。

3、控制共学的进程。教师要杜绝“课堂轰轰烈烈,课后空空洞洞”共学场景的出现,教师特别要注意观察学生是否讨论学习问题,讨论的内容是否符合学习目标,讨论的方式是否合理。例如,共学环节中的小组角色扮演往往是学生学习兴奋

点,同时也可能会因为角色的争抢而形成混乱的局面。

(二)课中“导”

课堂要减少教师讲和学生被动听的时间,增加学生说、学生做、学生互动交流的时间。英语教师要坚持“不要马上讲”的原则,因为英语老师对学生出现问题,自己马上进行纠正,学生就失去了发现问题、思考问题的机会。我们需要倾听学生纠正的思路,更应该引导学生去分析。

那么,英语课老师如何“导”呢?

(1)关注学生语音语调。导前要做好充分的预设,预设学生容易读错的地方,熟记于心;学生学习时,老师要走遍全班,切实掌握学生的语音语调困难。导中要学会“忍”,学生能纠正的交由学生纠正。小不忍则乱大谋,学生没有通过思考被动接受教师的纠正,往往只是掌握了其“音”,而难以掌握其“法”。回看公开课视频,学生普遍难以掌握Cathy的发音,但依然有个别学生能准确地读出单词。此时,教师应该顺势利导地让这名学生说说如何去拼读单词。紧接着,教师可利用自然拼读法教会学生去读单词。最后,教师可以开展“深挖”工作,给出一组单词cat、carrots、cabbage进一步巩固学习方法。

(2)关注学生“听”的能力。学生只有认真倾听,才能实现共学的目的。说给别人听是一种学习方式,听别人说也是一种良好的学习习惯。评价是“神器”。教师善意的提醒、小组内组员的评价,教师对小组的评价都是很好的方法。

(3)关注学生对知识的理解能力。目前,小学英语课堂是教师讲得多,一遍又一遍地带领单词和句型,一遍又一遍地机械操练,生怕学生学不会。学生往往在脱离老师的教学后,对英语知识的遗忘率很高。关注学生对知识的理解能力其实就

是关注学生参与知识生成的过程。如,教师设计各小组共同把无序的句子排成一个情景对话并进行角色扮演活动。这就创设相对真实自然的情景,引导学生乐于参与,积极互动合作;以讨论式、参与式的教学方法引导学生参与和体验,达到“用英语做事”的教学目标。

(3)关注学生的书写能力。敢放手是关键。每个人或多或少都有惰性。通过学生板书,让书写问题暴露在全班学生的面前,让学生去发现问题,去解决问题。实践证明,学生的自我纠正比教师的纠正更有效果。

(4)关注学生的语言应用能力。角色扮演、自编对话,创设一个相对真实的语言环境,让学生去体验,去实践。在学习季节知识时,教师放手让学生用Which...do you like best?开展的多角度思考,仿照课文编写对话。学生从询问最喜欢的季节,发散到询问最喜欢哪一天、哪种颜色、哪位老师等等。

(5)关注课堂评价。教师应适时对学生合作学习交流过程表现、对学生所出的亮点问题给予表扬,对小组的学习表现进行评价,以保护学生参与课堂活动的积极性和竞争意识。(三)课后“导”

课后“导”需要关注课堂知识的生成效果,关注课堂出现的闪光点与失落点,关注学生语言运用能力效果。教师不仅要收集好学生的错误,而且还要收集自己在导中的不足之处。这些都是一种很好教学资源。它能为今后的教学提供更多的参考价值。

“导”是教师价值的体现,也是学生学习的动力源泉,它让每个生命都绽放出自己的精彩,这是我们所追求的生命课堂。

# 中考数学选择题解题技巧

罗启晓

(覃塘区山北乡民族初级中学 广西 贵港 537129)

**[摘要]** 解答中考数学选择题既要准确破解,又要快速选择,应“多一点的想,少一点的算”,该算不算,巧判关。因而,在解答时应该突出一个“选”字,尽量减少书写解题过程,在对照选项的同时,多方考虑间接解法,依据题目的具体特点,灵活、巧妙、快速地进行选择,以便快速取巧。

**[关键词]** 选择;灵活;判断能力和解决实际问题能力

选择题具有题目小巧,答案简明;适应性强,解法灵活;概念性强、知识覆盖面宽等特征,它有利于考核学生的基础知识,有利于强化分析判断能力和解决实际问题的能力的培养。

目前很多学生对解答选择题缺乏正确的解题思路和方法,没有掌握一定技巧,既费时又差错普遍。由于选择题的特点是在已经给定的选项中寻找正确的答案,因此在解题方法上有它一定的特殊性和技巧性。我根据教学经验结合典型例题,谈谈选择题的五种实用巧解方法,希望对提高学生的思维敏捷性和解题能力会有所帮助。

## 一、直接法

所谓直接法:即从题设条件出发,通过正确的运算、推理或判断,直接得出结论再与选择支对照,从而作出选择的一种方法。这种方法是学生们最熟悉的,也是最大量运用的方法。

## 二、排除法

所谓排除法:就是利用一些基本概念、定理和简单的运算,通过排除容易发现错误的选择支,从而推断正确答案的方法。排除法也叫筛选法。

例1:在下列四边形中,是轴对称图形,而不是中心对称图形的是( )

- A、矩形 B、菱形 C、等腰梯形 D、一般平行四边形

解析:由于此题要作出双重判断,因此可以先判断出轴对称图形,再排除其中不是中心对称图形,显然,一般的平行四边形不是轴对称图形,故应排除D,而在A、B、C中,A、B是中心对称图形,故也应排除A、B,那么剩下的C符合轴对称图形,而不是中心对称图形,故应选择C。

## 三、特殊值法

所谓特殊值法:即根据题目中的条件,选取某个符合条件的特殊值或作出特殊图形进行计算、推理的方法。用特殊值法解题要注意所选取的值要符合条件,且易于计算。此类问题通常具有一个共性:题干中给出一些一般性的条件,而要求得出某些特定的结论或数值。在解决时可将问题提供的条件特殊化。使之成为具有一般性的特殊图形或问题,而这些特殊图形或问题的答案往往就是原题的答案。利用特殊值法解答问题,不仅可以选用特别的数值代入原题,使原题得以解决而且可以作出符合条件的特殊图形来进行计算或推理。

例2:已知一次函数y=kx+(1-k),若k<1,则它的图象不经过第( )象限。

- A、第一象限 B、第二象限 C、第三象限 D、第四象限

解析:此题可画出函数图象的示意图,则问题便显而易见。不过由于直线斜率和与y轴交点的纵坐标为字母,比较抽象,不易画图,我们不妨采用特殊值法,对K赋予一个特殊值,则可画出示意图,问题便迎刃而解了。

## 四、验证法

某些问题(如方程、函数等)解起来比较麻烦的,可以换一角度作出判断,即把给出的根,给出的点或给出的值代入方程或函数式中去进行验证,从而使问题简化,这类处理问题的方法称为验证法。

例3:若最简根式2a+3√2a+3b和3b+2√a-2b+6是同类根式,则a、b的值为

- ( ) A、a=1 b=1 B、a=1 b=-1 C、a=-1 b=-1 D、a=-1 b=1

当把a=1、b=1代入根式后分别得出5√5和5√5,显然它们为同类根式,故应选A。

## 五、观察法

有些问题一时难以作出判断,我们可以借助图象进行观察或对代数式进行分析、观察,从而作出判断,这种方法称为观察法。

例4:方程√(X-1)²=1-X的解集是( )

- A、X>1 B、X≥1 C、X<1 D、X≤1

解析:此方程为无理方程,如果按照一般无理方程的解法,两边平方后,左边得(X-1)²,右边得(1-X)²,发现它们是恒等式,无法求得X的解集。

我们观察此方程:左边为√(X-1)²,右边为1-X,换一个角度看问题,左边是

(X-1)²的算术平方根,右边得1-X,结果得到的应该是非负值,即1-X≥0,所以X≤1,故应选D。

## 六、数形结合法

数形结合法:就是把问题中的数量关系和空间图形结合起来思考问题。数与形相互转化,使问题化繁为简,得以解决。

## 七、方程法

方程法:就是通过设未知数,找等量关系,建方程,解方程,使问题得以解决的方法。

例5:为了促销,商场将某商品按标价的9折出售,仍可获利10%。如果商品的标价为33元,那么该商品的进价为( )

- A. 31元 B. 30.2元 C. 29.7元 D. 27元

本题就可以运用方程的思想来解决。设该商品的进价为x元,则有33×0.9-x=10%x,解得:x=27,所以该商品的进价为27元,选择D。

## 八、动手操作法

动手操作法:与剪、折操作有关或者有些关于图形变换的试题是各地中考热点问题,只凭想象不好确定,处理时要根据剪、折顺序动手实践操作一下,动手可以直观得到答案,往往能达到快速求解的目的。

上面是一些做选择题的常用方法,同学们要常思考,多总结。值得注意的是数学选择题的种种技巧是相互联系、相辅相成。解这些题目,由于题目千变万化,可能还有其它的方法,有时某些方法会交叉使用。因此在解选择题时,首先观察题目的特点,然后再去灵活考虑用什么去解较为简捷,探讨解题规律,这样才能达到解题的目的,同学们不妨在解题中一试!

## 参考文献

[1]陈夫华.例析中考数学选择题的解题技巧[J].初中生辅导,2015(26):57-64.  
[2]陈清玉.中考数学选择题的解题技巧[J].学苑创造,2014(4):38-39.