

幼儿教师队伍建设中存在的问题分析

黄哲

(慈溪市宗汉街道万胜幼儿园 浙江 慈溪 315300)

[摘要] 随着时代的快速发展,我国综合国力不断提高,国民经济也同时迅速发展。但是在这样的社会环境下,我国的幼儿教育却发展缓慢,特别是我国幼儿教师队伍建设方面更是落后。这种情况与我国要求的教育政策不符,因此,本文将从幼儿教师队伍建设中存在的问题和改进方法进行论述。

[关键词] 幼教; 师资队伍; 建设; 问题

教师是教育事业的先行者,是行为规范的引路人,是人类灵魂的工程师。在幼儿教育中,教师起着培养儿童良好习惯、形成是非对错价值观的作用,因此幼儿教师的师资队伍是一所幼儿园教育能力高低的直接表现。在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中,幼儿教师对幼儿的引导作用和主要地位被充分强调和肯定,所以更要注意教师素质的提升,加大师资队伍建设,保证幼儿教育实施稳妥,发挥出奠基人才培养的基石作用。要对现阶段幼儿教师队伍进行客观分析,探讨其中存在的问题及相应对策,推动幼儿教育向前发展,取得更高成果。

一、幼儿教师队伍建设的现状反思

1. 幼教职工数量偏少

从幼儿教师与幼儿数量的比例来看,我国目前的幼教职工数量偏少,虽近年来幼教职工与在园幼儿数的比例逐年上升,依然呈现总体不足的状态。一定程度上是对幼儿教师保护机制不到位,在职称评定、待遇福利等方面缺乏规范有效的管理机制,幼儿教师没有获得足够的职业安全感和心理认同感,在选择和对待幼教职业是有消极态度。

2. 幼儿教师的学历普遍偏低

大部分幼儿教师为专科学历或高中学历,教师在从事幼儿教育的专业素养参差不齐,教师队伍的专业化程度有待提高。再次,城市与农村因地域差异造成了幼儿教师的分布差异。相对于偏远农村,城市幼儿教师的学历偏高,教师素质能力对幼儿有更全面的影响,而农村地区的幼儿教育相对落后,对儿童的教育不够重视,导致幼儿教育的质量与效率不足。

3. 幼儿师资队伍整体水平不高

笔者在调查和了解的过程中,发现一些幼儿园的师资队伍整体水平并不是很高,这与幼儿园自身发展的局限以及诸多主观因素的影响有着非常紧密的联系。同时,笔者发现幼儿园并不是非常看重对教师资源的培养与管理,教师晋升和发展的空间也不是很大,甚至在职称评审和头衔晋升方面存在着不公平、不合理的现象,这就导致很多幼儿园的教师因此受到了不公平待遇而选择离职,幼儿园的师资流失问题一直以来都未能得到有效改善。还有,幼儿园教师群体中有一部分教师对待工作的态度并不是很端正,对待工作也不是很热情,每天都是抱着完成任务的目的来工作,并没有付出更多的时间和精力,也不注重自身能力的提升,混沌度日,对工作不负责,对幼儿不负责,对自己也不负责。

二、师资队伍建设的改进方法

1. 提升幼教培训质量,组建高素质教师队伍

幼儿教师在上岗之前要经过严格规范的学习培训,即使工作后也要不断进行学习改进教育理念和教学模式。因此,相关幼儿教育培训机构要紧跟教育现状,与时俱进的改变教学内容。在幼教人才入职培训阶段,可以适当提高要求,学校要加强对教师考核的标准并增加对任职人员经验、职业素养、敬业精神的考核,对专业技能和相关幼儿教育理论要在实践中通过观察取舍,组建出能力出众、专业对口的幼儿教师队伍。在教师入职后,也要定期开展在岗培训,可以不拘于讲座、会议等单一形式,进行座谈会、线上学习等灵活的方式来不断更新教师教学理念,并进行相关考核检验教师能力,真正保证幼儿教育的质量。另外,为激励教师的教学热情,

动员教师积极性,可以开辟多种途径进行教学,并设置一定的奖惩制度,依据法律提高幼儿教师的薪资,引进高学历人才投身到幼儿教育事业,保证幼儿教师队伍的高水平和稳定性。

2. 健全幼教职称评定等体制,维护合法权益

幼教师资力量匮乏,为吸引更多人才投身幼儿教育事业,应该真正理解、体谅幼儿教师,为幼儿教师队伍提供后盾,保障幼儿教师的合法利益。教育部门在重视幼儿教育质量的同时,要重视幼儿教师的诉求,提供一个舒适无忧的教学环境。幼儿教师同其他中小学教师相比没有教师编制和资格标准,幼儿教师应享有的福利待遇无法得到保证和落实,自然幼教工作的吸引力难以吸引人才。因此,要进一步健全相关法律条文保障教师的合法权益,认真落实《关于幼儿教育改革的指导意见》,对于优秀幼儿教师提供相关的物质奖励、荣誉称号和精神肯定。要落实教师职称评定,改变幼儿教师沿用小学教师职称评定问题。提高幼儿教师的地位和能力肯定,在幼儿教师的职称评定制度、教师聘任制度不断完善的过程中,加强幼儿教师的职业安全感,满足幼儿教师辛勤工作、无私付出的回报,维护合法利益吸引幼教人才。

3. 打破地域限制,构建教师沟通交流平台

地域发展不平衡引发经济、科技、文明在偏远农村传播滞后、缓慢,幼儿教育也相对落后。幼教师资力量薄弱,幼儿教师的精英强将一般集中在发展迅速的大都市,农村对幼儿教育程度不足,幼儿教师对农村幼儿的教育止步于简单知识学习和人身安全保护,忽视了心理精神健康发展的引导以及价值观的培养。农村要不断加强对幼儿重要性的宣扬,改变家长教师的观念,从根本上消除轻视幼儿教育的错误观念。为进一步提高幼儿教育的发展,要想办法打破地域的限制,使幼儿教育在全国范围内统一步调、全面发展。农村幼儿的教育可以通过借助互联网平台与城市相连接,各幼儿教师以电子会议、视频交流、资源共享等方式沟通教学心得,更新教学方式,相邻幼儿园还可以组织线下的互助互学,总结自身教学特色,借鉴其他学校的办学优势,及时发现自身问题,实现幼儿教学的同步发展、不断进步。

结束语

综上所述,幼儿成长承载着家庭的呵护、学校的培养、社会的寄托,培养过程中幼儿教师起着不可缺少的核心作用。要构建高质量的师资队伍,对幼儿进行细致、全面的教育,引导学生形成良好习惯、开发创新思维、明辨是非善恶,这一过程需要教师的不断付出,更需要教师队伍的严密规范教学。因此,在强调幼儿教育的同时,需要家长、社会、政府机构更多的考虑幼儿教师的重要性,为幼儿教师队伍的建设规划做出积极努力,尊敬、善待幼儿教师,肯定幼儿教师育人工作的辛勤付出,保障幼儿教师的合法利益,以此提升幼儿教师队伍的建设,促进幼儿教育发展。

参考文献

- [1] 俞玲, 卢惠兰. 新时代高职院校多元化双师型师资队伍构建情况分析[J]. 江西电力职业技术学院学报. 2019(2): 121-122
- [2] 扈守华. 高职英语教师队伍建设的问题与对策——基于教师群专业发展的新认识[J]. 《太原城市职业技术学院学报》. 2019(5): 59-62

探究农村后进生纪律差的原因及对策

邱小兰

(广西北流市西琅镇石琅塘小学 广西 北流 537400)

[摘要] 农村教育与城市教育相比,相对落后。特别是后进生由于家庭以及自身、学校等多方面问题,学习兴趣低,学习效果差。本文将围绕农村后进生的纪律与管理相关内容进行分析,以供参考。

[关键词] 农村后进生; 纪律; 原因; 转化措施

1. 前言

课堂的纪律不尽人意一直困扰着我们的教学,许多学校、老师、家长为此而大伤脑筋。特别是在农村的教学课堂,后进生的纪律问题更是成为一个难题。

2. 农村后进生纪律差的原因

2.1 少先队不监管

农村小学没有改善环境,没有共同的学校规章制度,没有参加课外活动,也没有注意学生的发展。一些农村小学从事一些活动,但仅为了应付检查,质量差且效果不好。一些农村小学无法长期维持“少先队”的测验和等级,学生不受束缚,纪律自然恶化。

2.2 班主任不深管

学生犯错,班上的老师不做任何细致的教育工作,批评几句应付了事,甚至体罚,该方法简单无礼。有的班主任得过且过,缺乏管理班级的责任心,对犯错误学生的惩罚不加区分、没有原则。

2.3 科任教师不愿管

许多乡村小学的小学教师缺乏责任感,认为多一事不如少一事。只要在自己的课堂上不出乱子就万事大吉了。

3. 加强后进生转化,提高课堂纪律的有效措施

3.1 激发学习兴趣,增强后进生进取心

在实际教学的过程中,后进生对学习往往不感兴趣,教师所讲授的内容很难吸引他们的注意力,学生的学习兴趣难以得到激发,成绩自然也就提不上去。因此,班主任在班级日常管理的过程中应对每一位学生都进行详细的了解,要充分掌握他们的兴趣爱好,使他们的好奇心得以激发,要借助学习和生活中的小事情,将其积极因素夸大,进而产生积极的效果。在此基础上,提供给他们更多展示自己才华的机会。这样就能有效调动他们学习的积极性。

3.2 课堂语言要准确精炼

语言是表达思维、传授知识的工具,能否取得良好的课堂教学效果,与教师能否用准确的语言表达所要讲授的内容是分不开的。同一门课,同一本教材,有的教师上课学生就非常喜欢听,有的教师上课学生就不那么喜欢,这与教师语言表达能力有密切关系。课堂讲授除用词恰当、通俗易懂、富有科学性、准确性、生动性、启发性和逻辑性,言简意赅以外,同时还要注意语言的速度、语调的抑扬顿挫。讲得太快和太慢都是不可取的,讲得太快,学生思路跟不上;讲得太慢,使人沉闷,昏昏欲睡,精神难以集中,大脑兴奋不起来,影响课堂纪律和教学效果。恰当使用幽默风趣的语言,这点在控制课堂纪律时尤为为重要,很多时候疾言厉斥只会适得其反,如能灵活运用一些恰当的幽默风趣的语言,往往能收到出乎意料的效果。

3.3 用真心感染后进生,关心他们的学习

对后进生进行转化,投入真心是非常必要的,要给予他们真心实意的爱。不

能戴“有色眼镜”对待他们，只有用真心感化教育他们，尊重他们，取得他们的信任，才能使良好的师生关系得以建立，进而保持学生稳定的学习情绪。所以，教师在课堂教学的过程中应向后进生提问并给予提示，多和后进生沟通交流，听取他们的意见和建议。教师应放低姿态，和后进生做朋友，关心他们的生活和学习，以情动情、以诚相待，让他们感受到你是真心实意地去帮助他们、关心和爱护他们，进而让他们对老师、学习以及班级产生浓厚的爱。

3.4 “多表扬”、“多鼓励”、“少批评”是转化的关键

大多数后进生都希望得到班主任的表扬与肯定，不愿听到班主任的批评与责骂。因此，当后进生在学习方面有一定的进步时，班主任就要及时给予他们鼓励与表扬，避免一味地训诫，并以亲切温和的语言与其进行交流。同时，在课堂当中也要多鼓励后进生踊跃发言，尽管会出现错误，但还是应鼓励他们勇敢地提出自己的看法，以便更好地进行纠正。并且在他们学习态度与思想情绪都较为稳定时，要对其进行适度的引导。

3.5 公平对待，培养意识

有的学生所犯的错误，教师早就予以指出并多次强调，但他屡教不改，同样的错误依然出现。对于教师来说，看见这个孩子就头疼，想发自内心的去喜欢他更是难上加难；对于学生来说，他们或者产生自我放纵、破罐子破摔的心理，或者疏远集体、回避教育，甚至在受到教育时产生对立情绪与教师发生激烈冲突。此种情况的发生固然有学生屡教不改、不求上进的问题，但教师戴着有色眼镜看人也是后进生转化工作陷入困境的重要原因。长期以来，一个班级里“优生”自然能得到教师更多的关心与关爱，“后进生”因其行为习惯或者学习成绩差，等待他们往往是呵斥、白眼。笔者认为，“后进生”内心自卑且敏感，教师要给予他们比其他学生更高多的爱心，让他们欢快起来，在此基础上教师选择适当的地点、时机与学生进行沟通，巧妙地分析他们的不足或失败，激励他们勇于改正错误、自我革新，必能收到更好的效果。

3.6 发现优点，增强信心

任何一个人都有自己的短处，也有自己的长处。后进生虽然在学业成绩、行为习惯等方面有不足之处，但在某些方面也具备优势，如有的是体育健将，在校运会上为集体增光添彩；有的是绘画能手，在黑板报、宣传栏前一显身手；有的是少年歌唱家，在迎新会、艺术节中一展歌喉；有的爱护集体、珍爱荣誉，有的注重团结、帮助同学，有的关心社会、乐于助人等等。作为教师，不能仅仅局限于一时一事，抓住后进生的“缺憾之处”不放，而是要把目光放大些、放长远些，用动态的、发展的眼光看待后进生的变化，善于发现他们身上的亮点和具备的潜能进行不断强化，逐步培养后进生自尊自爱的意识，增强他们改正错误、弥补不足、战胜困难的勇气和信心。

3.7 巩固成效，形成习惯

养成一个好习惯不容易，改掉一个坏习惯更不容易。后进生转化绝非一朝一夕之功，必然是一个长期的、复杂的过程。笔者认为，后进生转化过程是呈波浪式演进的，既有高峰，又有低谷，在其发展到某个程度时出现停滞、回潮是正常的，只要发展趋势总体是向前向好的，就没必要大惊小怪。这就决定了后进生转化既有长期性，又有顽固性，既是持久战，又是攻坚战。因此，在后进生转化出现高峰时教师不能大喜过望、盲目乐观，出现低谷时也不能丧失信心、过分悲观，要耐得住性子、按得住脾气，反复做工作，在多次的反复和重复中进行巩固、强化和提高。对于后进生重复出现的问题不妨宽容些、大度些，再一次给予他们改正错误的机会。对于后进生取得的进步要及时给予肯定，即使进步微小也要对其予以称赞、予以表扬，使他们能够感受到进步的快乐和成功的乐趣。

4. 结束语

综上所述，教师要注重后进生的管理工作，不放弃任何一个学生。针对后进生的特殊情况，在课上课下加强引导，培养后进生的课堂专注力，提高后进生的学习兴趣。

参考文献

- [1] 董菊初. 语文教育研究方法学. 北京: 语文出版社, 2018
- [2] 张孔义, 方龙云. 语文教育科研导论. 杭州: 浙江大学出版社, 2017

提高小学生数学计算能力的研究

(大) 普布卓玛

(西藏阿里地区陕西实验学校 西藏 阿里 859000)

[摘要] 小学数学学习离不开计算能力，计算是小学生学习数学知识、掌握数学方法、培养数学能力的一项重要基础。因此，在小学阶段，数学教师要在遵循学生学习规律的基础上进行探索，使用正确、灵活、快速、有效的教学策略，以促进和培养小学生的计算能力。本文探讨了提高小学生数学计算能力方面的几点浅见，以供参考。

[关键词] 数学教学；计算能力；小学生；兴趣；方法

引言

小学阶段有效的计算教学，能够激发学生的数学学习兴趣，培养学生科学的数学学习方法以及严谨的科学态度。在小学教学中，大多数教师都喜欢上一些新课程新增的内容，如找规律、统计、观察图形等，大家也喜欢关注和钻研这方面的课程。但有一个不容忽视的方面，那就是小学生的计算能力有所下降。这一现象能够从平时作业、单元检测和期末考试的质量分析中得出：有的学生在计算方面普遍存在算理不清、计算速度慢、方法不灵活、出错率高等现象，从而导致他们计算能力薄弱，数学学习成绩不理想。为此，笔者认为，有必要分析计算教学目标造成学生数学计算的速度慢、计算正确率低的原因，我们将学生的学习基础与认知特征相结合，通过教育策略不断创新教学方法，并在新课程理念下的数学课堂教学中寻找能够培养学生数学计算速度和计算正确率的教学策略。

一、对数学计算能力的认识

“计算”，是一项至关重要的小学数学素养。其包括学生在数学学习过程中的“口算、笔算、心算和估算”等，学生的计算能力包括数学计算过程中的速度和正确率；计算教学内容是小学数学学科的一个重要版块，学生学习数学都是从初步的认数和计算开始的，所以计算能力是数学学习中的一项很重要的基本能力。因此，在计算教学中，教师指导学生采用合理、灵活的计算方法，教会学生算得准确、迅速，促进学生良好计算能力的形成，是小学数学教学的重要目标之一。

二、学生计算错误的原因分析

小学生有计算错误的权利，但是老师必须帮助小学生认识到计算错误为什么是计算错的，耐心细心地指点和引导小学生如何纠正计算错误，并且要从小学生的计算错误中识别他们的需求，通过正确的渠道和途径去满足他们。在实际教学中我们不难发现，小学生在计算过程中犯错的原因是多方面的，如认知能力、注意力、学习习惯、基本知识和心理特征，等等。近年来新课程改革的背景下进行数学教学时，教师可能更多地关注了学生的探索、协作和实践方面的能力，更多的关注了学生学习模式和计算方法的多样化方面。殊不知，这在无形中放松了对学生计算习惯和计算能力的培养。

1、数学概念不清楚

一切数学计算和数学推理均基于正确的数学概念。但小学生作为未成年人，没有能力独自学习数学算理，他们需要在老师及家长的指点下进行算理学习和提高计算能力。虽说小学的好奇心和探究欲望强。但是，他们的认知能力和探究能力都是有限的。所以在学习小学数学计算过程中普遍存在的一个共性问题就是，“学生对计算关联到的数学概念认识不清晰”，这导致了学生对相关数学知识点的含糊不清，导致他们在计算中出现诸如南辕北辙、张冠李戴等类型的计算错误问题。

2、审题不认真

很多孩子做题容易出现错误，或看不懂题意看错题意，看错就做错，结果往往一做就错，简单的题目也如此。归结到底就是，孩子“审题不认真”。有的孩子在数学计算中，注意力不够集中，审题不严格，粗略一看就匆匆下笔，计算过程不仔细，计算后不验算，马马虎虎结束，以至于反复出现计算错误。而有的孩子则对计算题目、计算方法和计算步骤都很明确，但在计算过程中却由于疏忽，导致计算结果错误。

3、算理不明，未掌握计算方法

数学学习中，很多学生在计算中容易出现错误原因是，他们对计算过程中关联到的算理不明确，无法准确地进行算理算式，也无法使用正确的计算方法进行计算。在基础数学学习阶段，“算理”的学习过程包括模仿和理解，这两者齐驱并进。如果学生只是简单模仿，不清楚、不明确理解“算理”，他们就不会使用正确的计算方法，从而会导致数学学习效率低下。

三、提高小学生计算能力的策略

小学生计算能力就是数学学习能力。导致学生在数学计算过程中出现错误的原因是多方面的，并且相互交错、互相影响。因此，我们数学教师需要综合考虑，从多方面、多角度入手，进行全面培养。

1、从兴趣入手，激发计算兴趣

兴趣是数学学习最佳的老师。数学教师，要做好计算教学，首要任务就是激发和培养学生的计算兴趣，让学生喜欢计算、乐于计算。试想，在学习计算过程中，如果每次都是单纯地直奔主题，时间一长，学生就会产生枯燥乏味的感觉，产生消极和倦怠的情绪。作为数学老师，我们需要寻找方法来吸引学生在整个计算过程中的注意力和兴趣。数学计算的主体由数字和计算符号组成的，对于小学生而言，它是相对抽象的，但为了不让学生对计算产生消极情绪，我们教师要想方设法让计算具有生动的过程和元素。

根据小学生好奇好动和形象思维作为主题的特征，在计算之前针对学生熟悉的生活化问题情境引入计算任务，以激发学生对计算的兴趣。譬如：在计算教学中，采取“数字游戏、计算接力赛、限时抢答、小组竞赛”等方式来激发和培养学生的计算兴趣，积极引导可以采用口算、笔算、计算工具进行计算，并且教学他们一些简单便捷的计算方式和方法，从而使他们在算得准、算得快的过程中，收获和感受计算的乐趣。

2、训练数学思维

在计算训练中，还要引导学生进行计算思路的表述训练，这也是训练学生数学思维能力的一个重要方法，学生的算理清晰、明确了，数学理解能力和思维能力就会得到迅速提升。

3、拓展学生思维

在小学数学教学中，教师充分掌握和运用科学、灵活的计算方法，能够有效提高学生的分析、推理和判断能力，训练学生敏捷的数学思维能力，从而促进计算能力的提升。可见，数学教师自身的数学素养和教学方法在数学计算教学中起着不可替代的作用。数学教师要善于开发和收集一切可利用的数学教学资源，并用于实际教学中，使学生熟练掌握计算方法，从而有效促进学生的正确数学思维的形成。

总之，在小学计算教学中，作为数学教师，我们应针对学生出错较多或容易混淆的知识点进行归纳、总结，将同类典型题目集中到一起，设计成对比训练。让学生开展对比性练习，帮助学生理清算理，进而有效提升学生的计算能力。

参考文献

- [1] 鲁存元. 浅谈如何提高小学生数学计算能力[J]. 天津教育, 2020(12): 169-170.
- [2] 罗俊荣. 算法多样化与优化[J]. 教学月刊, 2003(10).