

浅谈欠发达地区的融合教育

邓琪 郭芳

(江西省南昌市新建区特殊教育学校 江西 南昌 330000)

[摘要] 融合教育也称全纳教育,作为一种教育思潮正在席卷全球,拖动世界的教育改革。全面认识融合教育,需要对其相关概念进行辨析,以明晰融合教育的基本理念。教育应当满足所有儿童的需要,每一所学校都必须接受服务范围的所有儿童入学,并为这些儿童都能受到自身所需要的教育提供条件。融合教育试图将原来接受普通儿童教育与接受特殊儿童的特殊教育融为一体,因此融合教育推进的进程需要两种教育体系的通力合作,实现融合共存。

[关键词] 融合教育; IEP; 教学方法

前言

融合教育就是让具有一定能力的视力障碍儿童、听力障碍儿童、智力障碍儿童等特殊学龄儿童就近进入普通学校同普通学生一起学习、一起活动,从而达到共同进步。随班就读是我国实施融合教育的一种教育形式,是我国参照西方发达国家的“回归主流”结合我国教育实际情况所进行的一种教育创新。它对普及特殊儿童义务教育起着巨大的作用。

我国开展融合教育的初衷是尊重特殊儿童教育权利,但根本的出发点是为了普及义务教育,让特殊儿童与普通儿童同样有受教育的权利。

我国不管是经济发达地区还是欠发达地区,融合教育主要有三种形式:1、在普通学校的普通班就读;2、普通学校中的辅读班就读;3、普通学校里设特殊教育学校。需要教师对学生因材施教(为孩子制定IEP)。

一、如何为学生制定个别化教育计划(IEP)

(一) 成立评量小组,拟定评量计划(送教前)。收集相关资料,编制、选用相关量表(学生基本能力评量表、专业评量表)。

(二) 联系相关人员(家长、家庭主要照顾者及送教教师)。召开评量会议,确定评量项目的施测,评量老师,决定评量时间;熟悉评量工具、方法和结果的解释。

(三) 准备评量工具及教学活动(各类专业老师和生活照料者),依评量计划中需要的工具加以收集编制。

(四) 进行评量

(五) 个别化教学:一种依据学生的个别差异,弹性处理各项教学因素(运用不同的教学方法、教学形态、教学进度等)使每个学生皆能掌握适合的教材,以达到个别化学习目标的教学模式。

(六) 课程表安排要规律。利用行为心理学的工作分析法和行为塑造法进行动作训练。

(七) 教学设计流程:

1. 决定教学模式 2. 安排功课表 3. 配备教学主题及进度

(八) 编制各主题教学活动设计:

1. 拟定教学主题—了解学生的学习基础(学情分析),学生的经验及能力,分析教材内容(知识、技能、情意),要朝向学生的IEP,确定教学目标。

2. 选择教学方法,需配合目标的性质,符合学生的认知能力。

3. 设计基本活动,学习→练习→精熟→类化→变化活动的过程,根据学生的个别化目标 决定教学资源,空间布置、教具 设计评量活动,学前评量、形成性评量和总结性评量。

二、常用的教学方法

(一) 情景教学法:指在日常生活学习、工作的人、事、物中实施教育、教学,称为情景教学。特殊儿童的教育在诸多教学法中情景教学为首选,他既是一种教学法,也是一种教育意识。情景教学能形成一种气氛,置身其中的人将受到感染与暗示,因而有相应的行为和情绪产生,也就能自觉的模仿学习;在情景教学中学习,学生能直接看到所学结果、行为的结果,而体会到学以致用、学而有用。如:在过马路教学中,看到红灯就不能走、看到路灯才能走,让学生明白红绿灯的作用,从而安全行走。这种实效性的学习能增强学生学习的兴趣,从而运用到生活实际中去,学习来源于生活,运用于生活。因此,学生有参与性的主动性、时效性强。

(二) 游戏教学法:游戏教学法是运用游戏的方式,将学习目的、内容融入其中,教师和学生通过游戏活动,遵循游戏规则,进行教学。游戏作为孩子生活的一部分,是儿童自愿参与的活动。游戏从心理方面来说,是儿童的第二生命;从教育方面来说,是儿童的优良教师,使他们从游戏中锻炼思想,学习做人,游戏是儿童的良师。

1. 常开展的游戏活动

发展自我意识的游戏:自我意识包含独立与控制,自我性别意识和认同,安全、健康、自理等内容。如:认识自己的五官,其中包括眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、眉毛,结合音乐指出自己的五官。学生不仅能够积极的参与而且对五官的辨别能力增强。

2. 情感健康游戏:

(1) 分辨情感:能够分辨喜怒哀乐,根据视频、音乐、声音分辨、说出相应的表情。宣泄情感:根据《幸福拍手歌》音乐来宣泄自己的清晰,高兴就拍拍手,生气时跺跺脚;把不开心的事情画在纸上折成纸飞机飞向天空或丢进垃圾篓。

(2) 角色扮演游戏:扮演爸爸、妈妈等去郊游;家事清洁扮演;接到客人等

(3) 认知发展游戏:玩数独、配对与分类、拼图,超市购物、坐公交、迷路了怎么办、打篮球等。

(三) 直接教学法:直接教学法是教师应用组织精密,层次分明的教材和有效的小组教学方法。主要应用与语文、数学的教学、社会技能、生活技能学习方面。主要的实施步骤:引起注意→提示工作目标→指导→重复→整理活动。

三、注重语言能力的培养

语言是人类最重要的交际工具,是人们进行沟通交流的表达符号。智障儿的语言发育迟缓,在日常生活对日常事物的理解能力差、难以正确表达自己的意愿,通常只有简单的发音,并且常常需要通过肢体动作及眼神表示。因此,应根据不同情况采取有针对性的训练方法。对语言发育迟缓的孩子进行矫治可采取以下措施:

(1) 帮助孩子积累基本词汇。基本词汇又是生活中最常见的、语言中使用最频繁的词汇。帮助智障儿童理解、掌握基本词汇是语言训练的基础内容,也是最先进行的内容。

(2) 进行听说能力的训练。先让孩子倾听环境中的各种声音,模仿成人发音,然后听音指物、指图说名称,最后进行口语对话、念儿歌等。

(3) 为孩子创造想说、要说的语言环境。

生活当中我们总把孩子比作是祖国的花朵,是父母的希望,都有权利享受生活的阳光和雨露。融合教育这一举措为残障学龄儿童送去了人间温暖,我们相信残缺的花朵也有盛开的时候。我们也相信特殊教育在帮助有特殊需要的每个人在无私的阳光、空气、水和他出生的土地上充分地展示风采,享受生命季节的春、夏、秋、冬!我们与家长同行,为他们排忧解难,在教养路上不会感到孤单与绝望!

参考文献

[1] 郑权, 张立昌, 郑汉柏. 特殊儿童个别化远程教育的设计研究[J]. 中国远程教育(综合版), 2018, (3): 27-33.

作者简介:

邓琪, 女, 新建区特殊教育学校教师, 研究方向: 特殊教育。

郭芳, 女, 新建区特殊教育学校副校长, 研究方向: 特殊教育。

图片交换系统对智力障碍儿童沟通成效的个案研究

叶思思 高美莲

(新建区特殊教育学校 江西 南昌 330000)

[摘要] 本研究旨在探讨图片交换系统(peccs)对智力障碍儿童的影响。以一名智力障碍儿童为研究对象,对个案进行评估后,通过运用图片交换系统进行干预,对比介入前与介入后的数据进行比较,发现交换沟通系统的应用对个案的沟通和社会能力有显著成效。

[关键词] 智力障碍; 图片交换; 沟通训练

一、前言

智力障碍,是指智力显著低于一般人水平,并伴有适应行为的障碍。在语言表达和理解能力方面,智力障碍儿童之间仍存在很大的差异,轻度的弱智儿童在日常会话方面接近普通孩子,但对于复杂抽象的语言表达和理解能力低下,发音够硬,迟缓异常,重度的智力障碍单词数量极少,多数情况下不能表达自己的意思,到了学龄期,书写、阅读、作文能力低下,重度智力障碍儿童过了十岁,书写阅读仍很困难。智障障碍儿童如果不接受科学有效的沟通能力训练,势必难融主流社会,所以,图片交换系统的介入策略对于智力障碍儿童的研究成为迫切需要。

二、对象与方法

(一) 对象

小可是个10岁的男孩,出生时脐带绕颈,后检测发现他有智力迟缓,由于家中孩子多且父母文化程度低,父母的忽视以及家长的能力,从小未接受任何教育,所以一直待在家中。

2017年9月入校测试时,老师发现小可还存在沟通困难,他能理解老师的意思,但很难表达,但老师发现小可比较听话,性格较外向,喜欢被表扬,虽然字写不好。

(二) 方法

1. 辅助沟通系统的组成要素

辅助沟通系统(简称AAC)是自然言语或书写表达的任何可补偿、改善或替代的方法,依据使用者情况的不同,可以是永久性或暂时性的。根据美国言语语言病理学学会(American Speech-Language-Hearing Association, ASHA)的定义, AAC包含4项基本元素,分别是沟通符号、沟通辅具、沟通策略和沟通技术。

2. 介入方法

为了让小可能够与人沟通,表达自己所需,老师为小可专门制定了一套关于辅助沟通的计划。计划的长期目标是提高词汇量,学习句构,最终学会借助辅助沟通版面来达到语言交流,早日回归到主流社会。根据这一长期目标,老师运用PMLS里的图库,组成版面,再运用“PECS”教学,又为他制定了以下阶段目标:

执行PECS教学之前,老师先做好增强物评量且找出有力的奖赏(说明:是学生坚持想要得到的物品),并请小可的母亲作为助教,那么PECS训练开始进行。

第一阶段: 教导沟通的交换

第一个阶段从教导学生可以沟通的肢体行为开始。老师(被称作沟通伙伴)呈