

幼儿园的游戏活动能提高幼儿语言表达能力

方金英

(江西省万年县保育院 江西 上饶 335500)

【摘要】提高幼儿的语言表达能力,是幼儿自身成长的需要,也是全社会的责任和义务。让我们大家一起努力,为孩子们创造一切机会,让孩子们无拘无束地表达、交流、争论,满足幼儿“说”的愿望,从而为提高全民族的语言表达能力做出积极的贡献,幼儿园通过游戏活动可以提高幼儿的语言表达能力,即角色游戏和语言游戏都可以提高幼儿语言表达能力。

【关键词】 语言交流; 游戏活动; 幼儿语言表达能力; 幼儿; 提高

“语言是人类最重要的交际工具”,这句话被每一位教育工作者所熟悉。它可以使幼儿清楚地表达出自己的感觉,感受或需要,让成人或同伴了解自己,或引起别人对自己的注意。三岁是 一生中语言发展的关键期,那么如何提高幼儿的语言表达能力呢?这是值得我们深思的问题。

幼儿语言能力的培养分为很多种,语言表达能力属于较为重要的一种。从某种程度上讲,对幼儿语言表达能力的提高属于一个极其复杂的过程,因此教师一定要从幼儿身体以及心理发展的具体特点出发,提高培养计划以及培养过程的科学性,同时还要以此为基础,去将相应的培养策略应用其中,这对于培养效果的保证具有重要价值。将幼儿语言表达能力的培养与游戏结合在一起属于一项重要手段,实践证明,这一手段的应用效果良好。

一、游戏种类及培养幼儿语言表达能力的重要性

游戏分为很多种,想要在语言中提高幼儿的语言表达能力,就必须要选择对这一能力的培养较为有利的种类。总的来说,角色类游戏以及语言类游戏对于其语言表达能力的提高较为有利。另外,在游戏中,还通过听说游戏去使培养过程能够更加

幼儿阶段是培养一个人基本能力的主要阶段,而想要使幼儿能够健康成长,在生理、心理以及各项能力方面能够得到均衡的发展,就必须要在这一阶段对其种种能力进行培养。最为幼儿各项能力中的一种,对幼儿语言表达能力的培养能够为其逻辑思维以及认知水平的提高带来巨大的价值,因此对于其长远发展十分重要。

二、在游戏中培养幼儿语言表达能力的策略

从上述文章的阐述中可以看出,幼儿语言表达能力的激发十分重要,且通过游戏去培养其这一方面的能力,能够取得更加良好的效果,因此有必要将相应的游戏种类与幼儿这一能力的培养过程相结合,以使培养效果能够得到最大程度的保证。对此,笔者主要提出了以下策略:

通过角色游戏培养幼儿语言表达能力

通过角色游戏对幼儿语言表达能力进行

培养是一种应用较为普遍的培养方式。例如,在玩餐厅游戏时,教师首先要对幼儿讲清楚本节课的主题以及需要扮演的角色,可以让幼儿自行选择角色,此时,可以有餐厅服务人员以及顾客两个角色进行选择,对于选择餐厅服务人员的儿童而

言,教师要引导其能够从多个角度去处理顾客所提出的问题,例如,在餐厅无法提供顾客所点的菜时,教师便可以引导作为餐厅服务人员的幼儿去问顾客是否可以选别的菜,这样,幼儿与幼儿之间的交流便会增多,同时其语言表达能力以及对于问题的解决能力也就能得到培养。

通过语言游戏培养幼儿语言表达能力

通过语言游戏也能够有效的培养幼儿的语言表达能力。当前,我国幼儿在语言表达能力方面存在的一个主要问题在于词语表达不清楚,对于某些词语的应用甚至会出现错误,对此,教师可以通过组织幼儿进行“你说我找”的游戏来完成教学。首先,教师需要说说一系列的词语,继而可以要求幼儿去对词语的对错进行判断,并要求幼儿解释为什么会如此判断。针对回答正确,且解释合理的幼儿,教师要予以表扬,而对于回答错误的幼儿,教师则需要耐心的纠正其错误,对其进行引导,这样一来,幼儿的对于词语的使用水平必定能够得到提高,因此在日常生活中,其语言表达能力也就能得到最大程度的培养。

通过听说游戏培养幼儿语言表达能力

听说游戏对于培养幼儿的语言表达能力 的培养也十分有利。具体而言,在听说游戏中,教师必须要求幼儿使用普通话。不同地区的方言具有不同的特点,此时教师必须要 针对方言的错误发言对学生进行纠正。对此,教师在听说游戏中必须要着重强调方言中的 错误发音。例如,针对平舌与翘舌存在错误的地区,教师可以着重强调“z”和“zh”、

“s”和“sh”等方面存在的问题,针对学生在上述发音方面存在的问题,教师要及时的对其进行纠正,这样才能最大程度的提高幼儿的语言表达能力,对于幼儿互相之间的交流以及与其他人员交流的顺畅性的保证十分重要。

三、结束语

通过上述文章可以看出,对幼儿语言表达能力的培养对于幼儿的顺利成长具有重要价值,但鉴于幼儿身体以及心理发展的特点,利用传统的语言表达能力培养方式收效甚微,通过游戏的方法去对幼儿这一方面的能力进行培养效果良好,因此,有必要提出相应的措施去将其真正应用到具体教学过程中。对此,可以通过角色游戏、语言游戏以及听说游戏三个角度出发去对完成培养干过程,从而使幼儿的语言表达能力能够在游戏中得到潜移默化的提高。

浅谈将生命教育融入体育教学中

包 波

(随州市第二中学 湖北 随州 441300)

【摘要】生命教育是我们学校教育的重要组成部分,在体育教学的整个过程中,教师要关注学生的身、心健康,培养学生珍爱生命,促进生命的成长,关注并尊重学生的人格、思想、情感及自由,促进生命成长的终极目标。要把生命教育作为体育教学中的一种理念,把学生生命教育有关的内容都融入到体育教育当中去。

【关键词】 融入; 生命教育; 体育教学

对学生进行生命教育目的是让学生更好的理解生命的意义,学会珍爱生命,提高生命质量。通过认知、情感、体验,让每一个学生从认识生命的价值入手,珍惜生命、尊重生命、开发生命潜能,创造幸福人生。在此基础上,将提升个人生命质量与整个社会发展结合起来,创造出更高的生命价值。在实践中我们深深地体会到:生命教育与新课程改革的理念和要求是完全一致的,是提高学生人生境界和培养教师高尚职业道德的最佳途径,更是全面推进素质教育,全面提升教育质量的绝佳载体。青少年的生命质量与健康素质事关未来社会主义事业的全局,关系到国家前途和民族命运。开展“健康成长、关爱生命”教育活动,有利于提高广大青少年学生的生存技能和生命质量,激发他们树立为祖国的繁荣富强而努力学习、奋发成才的志向;有利于将中华民族坚韧不拔的意志熔铸在青少年学生的精神中,培养他们勇敢、自信、坚强的品格;有利于学生理解生命的意义,学会珍惜健康,热爱生活,使他们身心得到充分自由、和谐的发展,成为充满活力,具有健全人格,鲜明个性和创造智慧的一代新人。新课程理念倡导:学生是学习的主人、课堂的主人,学习过程也可以转换成学生体验生命成长的过程。教师在这个过程中,要关注学生的身、心健康,培养学生珍爱生命,促进生命的成长,关注并尊重学生的人格、思想、情感及自由。促进生命成长的终极目标,把生命教育与体育教育统一作为一种理念,把学生生命教育有关的内容都渗透到体育教育当中去。在当今素质教育中,学校体育对增强学生体质的作用是不言而喻的,培养学生终身体育的意识、兴趣、习惯和能力在现代教育中占有重要的地位,它是培养全面、协调、完善发展现代人的重要手段。

一、在课的设计中融入生命教育

在设计一节体育课时,首先在课的引入上注重生命教育,让学生了解体育对于

生命的意义,体育锻炼对于人的身体、心理、神经系统机能的作用,从而使学生自觉、主动的参加体育活动。其次在内容的选择上注重生命教育,如:在准备活动内容选择时,可选择一些营救、救护方面的游戏,让学生在那些游戏中体会到被别人营救成功后的那种复活的愉悦和幸福,同时也体会到那种一旦营救失败后的那种无奈、失落和伤心。其次在运动量的设计上,教师应科学、合理地安排学生的运动负荷,关注学生在体育健身过程中的各种身体变化,及时指出学生在一定负荷下身体机能的反应,那些是正常范围内的,并能起到很好的锻炼效果;哪些是超负荷的身体反应,是比较危险的信号,随时会有生命危险;哪些是低负荷的表现,起不到锻炼身体效果。在为学生提供更多样化的学练方法供学生选择的同时,也充分调动学生的求知欲,引导学生积极参与并主动组织健身活动,鼓励学生挑战自我,体验战胜困难后的快乐,进而形成合作互助、竞争进取的良好品质。

二、在课堂的组织实施上融入生命教育

(一)、通过学练与克服恐惧等心理品质的培养相结合,使学生具备基本的自我保护意识和能力。如在双杠的教学中,可以通过各种保护措施,让学生在杠上练习规定的动作,提高身体位置变化和控制在杠上的能力,培养学生在日常生活中提高摆脱困境的技能和良好心理状态。又如在“翻滚、腾越”教学中,可采用小组合作体验的方式,让同学间相互帮助,努力营造相互激励的学练氛围,培养学生团结协作、力争上游的良好品质。在分组练习时,教师要巡回指导,特别是对学习困难学生要及时加以引导,鼓励他们大胆地实践,一旦有点进步就应及时加以表扬,并让他们重复练习,培养他们勇敢、果断、不怕困难的精神,消除他们的恐惧心理,增强学习自信心。同时,重视保护与帮助方法的指导,把握生命教育的时机,强化生命与安全、生命与关怀的教育,培养学生尊重生命、爱惜生命的态度,使学生认识、

感悟生命存在的意义和价值,学会欣赏和热爱自己的生命,进而推己及人,学会欣赏、关怀他人的生命,树立积极的人生观。

(二)、通过比赛与游戏培养学生的竞争意识与合作精神,在比赛与游戏中去体验珍爱生命。如在篮球教学中,除了让学生掌握篮球的基本知识与技术、掌握并运用篮球运动的方法进行自主锻炼以外,还要学会简单的战术配合,尝试组织小型多样的篮球比赛,从而起到培养学生良好的合作交流意识,让学生在比赛中学会自我保护和保护他人。篮球比赛中发生的运动损伤,往往是主观重视不够,思想上麻痹大意,缺乏必要的预防措施。教师要根据学生的解剖、生理与心理特点,重视学生的思想教育,提高学生的安全防范意识和预防篮球运动损伤的认识,把安全教育放在首位。在教学中,要根据篮球技、战术特点,及时教育学生注意安全,提出明确的要求,使学生在思想上重视损伤的预防,并掌握运动损伤的预防措施。同时,在教学中让学生展开讨论篮球运动应注意哪些问题,我们应怎样去预防和处理运动损伤。

(三)、创设适当情境,提高教育效果。体育教学的过程需要在一定的情境中激励、唤醒、鼓舞着学生,促进师生双边活动的有效进行。“学起于思,思源于疑”那些带有探索性因素的问题性情境,就具有强大的吸引力,它能开启学生求知的心扉,燃起学生对知识与技能追求的热情。因此,在体育教学过程中,根据教学的内容,创设适当的情境,有效的对学生进行生命教育,能收到良好的教学效果。如:在进行技巧“鱼跃前滚翻”的教学时,我们可以进行这样的情境创设:“假如现在危险正向我们站立的地方袭来,我们要用最快的速度移动开,保护自己,避开危险”。让学生在假设的情境中学习,体验自救的感受,激发更浓厚的学习兴趣,

得到更好的学习效果。

三、在理论教学中实践生命教育

在理论教学中,老师应更强调注重健康,健康是人生的第一财富,一个人在身体、心理和社会各个方面都要处于良好的状态,而不仅仅是没有疾病和不虚弱,才算得上是真正的健康。在教学中,我们可以和学生探讨健康常识、保健知识、运动损伤的预防与急救、生活中遇到危险情况的自救、抗挫折能力的培养等等。教师可以借助典型事例将知识传授与课外学练有机结合。例如学习“运动损伤的预防与处理”时,可以结合平时运动中常见的损伤,让学生了解受伤的原因,明确预防和处理的方法,指导学生自我保护、相互保护。理解体育健身对健康的意义,初步形成终身体育的意识,从而引导学生建立生命与自我、生命与自然、生命与社会的和谐关系。

体育教育的最终目的是为终身体育奠基,在大力提倡素质教育,促进学生全面发展的今天,我们都希望通过体育锻炼,提高学生身体素质,提升学生的意志品质,促进学生的心理健康,让学生懂得珍惜生命,珍爱生命。如何更好地将生命教育融入体育教学中是我们每个体育教育教学工作者努力的方向。

参考文献

- [1]黄文彪.浅析生命教育在高中体育教学中的有效渗透[J].体育风尚,2019(6):153-153.
- [2]朱江城,雷曼.关于将生命教育融入体育教育中的研究[J].魅力中国,2010(32):371-371.

一节英语复习课的新体现

黄慧萍

(佛山市顺德区罗沙小学 广东 佛山 528315)

[摘要] 复习课,是已学知识的重温、巩固与积累的过程。古语有云:温故而知新。顾名思义,除了“温故”,我们还可以从中收获“新知”。这是一个知识升华与运用的过程。所以,一节有“内涵”、有“深度”的复习课,对学生理解、掌握、深化知识起事半功倍的作用。

[关键词] 英语复习课

从教20年来,我发现在课堂教学中,复习课的课堂教学和课堂组织是最难的。原因有以下几种:1、学生认为复习课上老师讲的内容与平时讲的基本重复,复习期间没有新的收获。2、有学生反映复习期间的大部分练习就是不复习也会做。3、大部分学生反映复习期间独立思考与自由支配的时间太少。再加上中低年级学生的年龄特征,40分钟一堂的复习课,如果上得枯燥乏味,一味重复新知识的话,那他们是很难坐定一节课的。那么如何让学生爱上英语复习课呢?

一、提高兴趣是前提

教学是教师与学生的双边活动,如果没有学生的积极主动的参与,就谈不上教学效益的提高,学生的学习兴趣是学习素质中的首要因素,没有欢欣鼓舞的心情。鉴于中低年级学生的特点,我在上复习课时经常采取多种方法激发学生的学习兴趣,例如讲故事,上课开头,讲一个英语小故事的开头,让学生自己试着续编故事,续编时要用上以前的学过的英语知识,然后上台表演。另外,还有歌曲和歌谣的创编。音乐和节奏对儿童学习英语是不可缺少的,教师可在一节课开始或结束时,或在一节课进行到一定阶段,教学内容转变的时候,有目的地让学生唱英文歌,这不但对组织教学有帮助,而且还可以帮助儿童学习和掌握英语语音、语调 and 节奏,巩固语法与词汇,更重要的是提高学生学习英语的兴趣。

二、广泛的内容是保证

英语课堂教学因受教学目的和教材的严格限制,不能随意安排内容,而英语复习课内容则有很大的自由度,可以是巩固强化所学知识,也可是拾遗补缺;可以是综合贯通运用知识,也可是温故知新。总之,英语复习课的内容的广泛性不言而喻。复习课的内容可以是(1)拾遗补缺:平时由于这样那样的原因,《大纲》和教材规定掌握的某些英语基础知识,学生没有掌握,或因教学失误,没有教给学生,复习时就要补上这些遗漏的内容,从而完善学生的认知结构。(2)巩固强化:一些英语的基础知识,如单词的听、读、说(三级只要求三会),一些句型的掌握等等,复习期间要有针对性地对一些还不熟练的知识进行进一步巩固强化,因为这些都是学生英语素质发展的基础。(3)也可以温故创新:即通过复习,从已掌握的知识中发现新的知识,运用已掌握的方法创造性地解决新的问题,从而增强求异创新的能力。创新能力是学生素质结构中最具发展性的因素。

三、灵活的形式是关键

英语复习课没有固定形式,只要是适应内容需要,有助于达到复习的目的要求,什么样的形式都可采取,在教学实践,我经常采取以下活动形式:

1、游戏式:游戏活动是活动教学中的重要组成部分,要把课堂气氛搞活跃,游戏必不可少。上课时,学生不再是整齐划一的朗诵、背诵,而是在各种游戏活动中复习,开展找朋友(如找字母朋友)、开火车、抢答游戏等,直观形象,有趣的游戏诱发学生以饱满热情置身于活动中,在活动中愉快地掌握知识,达到事半功倍的效果。

2、比赛式:我在开展游戏活动的过程中,利用小学生好胜的心理,设计了比赛性游戏,在游戏中引入竞争和奖励机制,生动有趣的游戏形式,使他们体会到成功的喜悦,为学生创造丰富的语言环境,使学生在玩中学,学中玩,达到“乐学”的目的,也符合素质教育的要求。

3、表演式:在复习一些句型,日常用语时,教师可创造一些机会、提供学生

听、说的实践机会,如创置一个情景,让学生接着表演;将书本上的对话内容编成小品让学生表演等等,让学生在表演中运用所学知识,增强知识的实用性。

四、加强运用是延伸

培养能力,发展智力是学校教学的重要目标,说到底,学校教学的最终要达到的目的,就是学生能灵活运用所学的知识。学习的运用能力强,就能“举一反三”,“触类旁通”。认识来源于实践,实践深化认识,因此,知识运用的加强是复习课必需的,它是复习课的延伸,不仅巩固加强复习知识,而且将学生从知识的接受者变为参与者,提高了学生的素质。

五、指导学习是方法

学法指导,不能仅仅停在给学生介绍几种学习方法上,而应该站在实施素质教育的角度上,认真开展学法指导。

1、要认真开展学习心理指导

学习心理指导是开展学法指导的动力和保证。教师要根据小学生的年龄特征,向他们介绍或渗透学习过程中的过度学习、动机强化、学习迁移、学习卫生等学习心理的基本知识和规律;培养学生学习的抱负和动机,兴趣和求知欲、情感与态度、意志与毅力等非智力因素。

2、要因人开展学习方法指导。

同没有最优的教法一样,也没有最优的学法,对甲学生有效的学习方法,对乙学生就不一定有效。这就要求教师必须摸清学生的智力因素、性格特征、学习习惯、性别差异等的学习个性、从实际出发,教给学生共性的学习方法的基础上,要注意学习方法的个性特点,对不同学生给予不同的学法指导,帮助学生选择适合于他们自己的学习方法,只有这样,才是真正的、有效的学法指导,才能把学法指导落到实处,学生才能会学习。

3、要重视对学生自学实践的指导。

学生是以学习为主要任务的人,教师教给学生的学习方法,是想让学生成为学习的主人,但目前教师有种误解,认为教给学习方法就等于实现了学生自学,事实上不是。要实现学生自学还有一个过程,这个过程既是学生对学习方法不断运用、体会。

4、要开展多种形式的学法指导。

学法指导虽是课堂教学的重要任务,但也要举行多种形式的学法指导。因为学法指导涉及面是比较宽的。可以搞学法交流座谈会、参观访问、考后谈漫;可设专题讲座、远足郊游、办校报校刊等形式展开。总之,要注重实效、要有特殊指向性,不拘于一种形式。

英语复习课可采取多种活动形式来达到复习目的,但绝不能变成活动课,课中所采取的一切活动都是为复习英语服务的,这样丰富多彩的英语复习课,才必将成为孩子们学习英语的一个兴趣。

参考文献

- [1]赵银萍.如何上好一堂英语复习课[J].新一代(下半月),2014,000(003):44-44.
- [2]黄波峰.融话题与语法相结合的中考英语复习教学实践——一堂动词不定式复习课的案例研究[J].新课程(中学版),2018,000(005):74.