

幼儿主动与其他幼儿分享玩具时,教师应当及时给予表扬,并引导幼儿与他人共同游戏,或者引导幼儿寻找喜欢同一种玩具的朋友。这便是利用一件自然发生的事情去引导幼儿主动了解自己和他人的爱好,学会分享、学会主动与他人建立友好关系。相应的,教师需要有意识地设计特定的环节,如有三个幼儿喜欢同一种玩具,教师只准备两个,无论是幼儿之间发生争抢、共享或是其他行为,教师都可以借题发挥,引导幼儿主动交流,劝说改变幼儿的不良习惯,对表现出良好交往能力的幼儿进行表扬。总而言之,教师在日常教学实践中,需要了解幼儿可能存在的不良习惯,以现实事件为引子,将幼儿可能存在的不良习惯消灭于萌芽之中,建立良好且友好的交往环境,使幼儿乐于游戏且敢于游戏。

三、关注个体差异

幼儿交往不仅与交往次数和交往人数有关,而且和交往持续时间有很大关系。交往行为包括交往的发起、方式、性质和控制性等不同的纬度。不能仅凭某一个方面的指标来判断幼儿的交往水平。在教育中我们要根据幼儿交往的具体特点,综合提升交往能力。这与武建芬老师在幼儿同伴交往特点中提出的:要综合考虑交往次数、交往人数和交往时间等特点,不断深入研究幼儿交往行为的研究结果是一致的。这就要求我们要全面观察和评价幼儿的交往行为。当发现幼儿交往能力的不同表现时,教师可以通过优势方面促进综合性能力的提升。例如,发现小班年龄段幼儿交往主动性很高,我们可以利用小班幼儿交往主动性的优势,逐步发展其语言交往方式,提升语言能力。

四、重视游戏评价阶段

游戏结束后要有一个总结和评价的阶段,这是活动中不可缺少的一个过程,教师要在教学实践中提出在角色游戏中出现的问题,分析产生的原因,让幼儿建立起对自己和他人的认识,树立好的价值观,形成良好的个性。由于年龄的限制,幼儿的反思能力还没有健全,需要教师积极的引导,进行总结评价,促进幼儿对自身的认识,肯定幼儿在游戏中互助合作的行为,给予表扬,让幼儿意识到自己在每次游戏中学到的知识和能力,促进幼儿能力的发展。

例如,在游戏活动中,总结分析活动中出现的问题,如秩序混乱,重点表扬在游戏中有突出表现得行为,如合作互助等,帮助幼儿认识好的行为和习惯,建立良好的个性,对游戏中有进步的孩子也进行表扬,加强幼儿的自信心,促进幼儿的交往欲望,有利于培养幼儿的交往能力。

结语

总之,幼儿与同伴交往的质量对其往后的人生起到深远的影响作用,幼儿在共享游戏中的游戏行为能促进其同伴交往的发生、发展,提高了幼儿多样的人际交往技能,培养了幼儿与同伴交往的能力,能够更好地促进幼儿个性的形成,帮助幼儿更快乐的成长,更好地发展。

参考文献

[1]余华娟.步步推进 频频互动——在区域游戏中培养中班幼儿主动交往意识的“六步”推进策略研究[J].课程教育研究,2017(24):112-113.

[2]张游,宋甜甜.在角色游戏活动中培养幼儿同伴交往能力的策略[J].好家长,2019(22):11-13.

如何提高小学生的计算能力

刘新娥

(郴州市第四十一完全小学 湖南 郴州 423000)

【摘要】经大量小升初及各种考试试卷中发现:每次考试试题,特别是数学,计算题目往往占有很大一份比例,每次计算题目的得分率却低得惊人。这种现象不但存在于小学考试,初中和高中考试都存在这种现象。

【关键词】计算;兴趣;习惯;能力

一、寻清如许,唯活水来

针对这种情况,我制定了一些措施,以对症下药,提高小学生的计算和解决实际问题的能力。

(一)、明确计算的重要意义,激发学生的计算兴趣

计算涉及范围广,必须从小就开始培养这方面的意识,特别要告诉学生计算在数学学习中的重要性,让学生明白做好计算是学好数学的前提,学好计算对于我们的生活有着极为重要的意义,从而激发小学生对于计算的重视和兴趣,使学生乐于计算。

(二)、重视错题的分析

正所谓:“看问题,看两面,光明是一面,灰暗是一面;苦一半,乐一半”尽量简化你的生活,你会发现那些被挡住的风光,才是最适宜的人生。千万不要过于执着,而使自己背上沉重的包袱。生活当如此,学习亦如是。学习是一个反复认知和实践的过程,出错在所难免,特别是小学生,由于年纪小、主观意识薄弱,因此教师要及时了解学生计算中存在的问题,深入分析其计算错误的原因,有针对性地进行教学。如在学生出错处加上评语、导出错因,让学生知道错的原因,是由于自己马虎大意,还是哪方面的知识掌握得不够好,在知错的基础上把错题重做一遍,对正确的知识再次加深认识巩固。除此之外,教师还可以采取“全体讲和个别讲相统一”的方式,对大部分学生都做错了的题,集中进行讲解,分析错误的原因;对基础较差、常做错题的学生,教师要花时间在课后进行辅导。当然,学生对自己作业中出现的错误也要进行自我反思,每个学生准备一个纠错本,把每天作业中出现的错误记在本子上,并写正确的解题步骤,久而久之,也许会有意想不到的效果。

(三)、注重加强口算能力的训练

《小学数学教学大纲》指出:“培养学生的计算能力,要重视基本的口算训练,口算既是笔算、估算和简便运算的基础,也是计算能力的重要组成部分。”计算教学中,口算是估算和笔算的基础,口算的速度、正确与否直接影响到计算能力的提高。只有口算能力强,才能加快笔算速度,提高计算的正确率。教师要充分地利用一切可调动的资源,在课堂上给孩子边计时边让孩子们做,这个时候学生的注意力很集中,也会很有效的提高学生的计算速度。当然,口算不仅要计时,更重要的是要给孩子善意的点评,对那些能在规定时间内考满分的同学,要及时给予一定的奖励,从而激发学生对口算的兴趣和重视。另外我们在练口算时,要注重引导学生理解口算的算理,并坚持不懈,使学生逐步达到熟练的程度。

(四)、培养学生科学有效的思考方式

1、帮助学生弄清算理,揭示规律

在计算教学时,我们要让学生弄清算理,不但知其然还知其所以然,这样,计算教学就会变得形象生动、多姿多彩。小学生正处于直观思维占主导,逐渐向抽象思维过渡的时期,要使学生牢固地掌握数学知识,促进思维发展,就需要在形象思维和数学抽象之间架起一座桥梁,充分发挥学具操作的作用。如可以在进行教学时

让学生拿出事先准备的小棒参与学习,还可以利用学生已有的知识经验去理解新知识,恰当地运用旧知识,通过类比同化新知,实现知识的新迁移,有利于学生对新知的理解和对新的认识结构的认同。

2、灵活应用计算方法,重视学习迁移。

经调查发现,对于单独的加减乘除或老师作为典例分析过的问题计算,大部分学生都能做,但是当同样的式子放在变形应用题中时,学生就可能会遇到困难。如一些鸡兔同笼问题,可能就将这两种动物改为另两种,稍加变形,又如相遇问题,将汽车改为卡车,速度计算换一个方式表达,也许就会难倒一大片,但如果将在解鸡兔同笼问题时,合理设x并列出已知量和所求量或用十字交叉或切割法、在解相遇问题时学会画图,并将题目所给的信息标在图中,不管题目怎么变,总逃不过这一通用的原则。所以要让学生会计算方法的,做到举一反三、融会贯通。

(五)、注意培养学生养成良好的计算习惯

好习惯,成就好人生。

对于学生而言,一要养成认真校对的习惯。要求学生都对题目都进行认真校对,最好能做到不错不漏。二要养成专心审题的习惯。要求学生看清题目中的数据和运算符号,明确运算顺序,选择合适的运算方法。三要养成仔细计算、规范书写的习惯。要求学生书写工整,书写格式要规范。同时,强化学生规范打草稿的习惯。特别是需用到竖式计算时,一定要注意数位要对齐,要有适当的间距,进位的确数字也要写在适当的位置,退位点不能少等。四要养成估算和自觉验算的习惯。教师要教给学生验算和估算的方法,并进行严格要求。

对于教师而言,一,要教育学生写作业时,认真、仔细、书面整洁,对结果自觉进行检验。不能只图快、不求正确和美观。二,要以身作则,做好学生的表率。平时板书、批改作业时,字迹一定要规范整洁;解题时,审题在前,分析在后,思路清晰,层次分明;板书简明,重点突出,以便对学生起到潜移默化的作用。三,要提出明确的要求,积极号召家长做好配合。学习不是一个人就可完成的,习惯也不仅仅来源于学校,家庭也同样需要重视。

二、长风破浪,挂帆沧海

计算教学是一个长期复杂的教学过程,要提高学生的计算能力也不是一朝一夕的事。只要我们善于做计算教学的有心人,就没有做不到的事。毕竟,所有的人,起初都只是空心人,所谓自我,只是一个模糊的影子,全靠书籍绘画音乐电影里他人的生命体验唤出方向,并用自己的经历去充值,渐渐成为实心人。而在这个由假及真的过程里,最具决定性的力量,是时间。你若真见过那些强者打拼的样子,就一定会明白,那些人之所以能达到别人到不了的高度,全是因为他们吃过许多别人吃不了的苦。这世上从来就没有横空出世的运气,只有不为人知的努力。口算能力的提高亦是如此。没有日积月累,没有教生齐努力,又怎能守得云开见月明?

参考文献

[1]程宝金.如何提高小学生的计算能力[J].亚太教育,2016(29):155-155.

[2]张承先.如何提高小学生的计算能力[J].中国教育技术装备,2011(4).