

小学体育课堂中变教为学的研究

马远超

(新疆喀什市伽师县第二小学 新疆 伽师 844300)

【摘要】通过变教为学的学习可以让体育课堂充满生机,使教师和学生、学生与学生的关系更为真诚,也较好地培养了学生自主、合作、主动探究的能力;在变教为学学习中教师与学生都是主动的参与者,平等的对话者。变教为学学习过程是师生、生生之间积极互动、共同发展的过程,变教为学是师生认知、思想情感的渐进与提升。变教为学学习把体育课真正变成学生的乐园,体验成功、展示自我的场所。

【关键词】小学;体育课堂;变教为学;研究

《体育与健康》新课程标准强调:课堂是师生互动、心灵对话的舞台,是师生共同创造奇迹、点燃学生智慧的火把,是师生交往、积极互动、共同发展的过程;教师要创设能引导学生主动参与、积极求知的教学氛围,促进学生主动地、富有个性地学习。在新课程标准理念的指引下,诸多新型的教学方式,如雨后春笋般地涌现出来,变教为学就是其中亮点之一。

“变教为学”就是把“以教为主”的课堂教学变为“以学为主”的课堂教学,也就是把课堂上以教师“讲授”为主的教学活动,改变为学生自主或合作开展的“学习”活动,让学生的学习活动占据主导地位并且贯穿始终。这种教与学的易位追求的是“让每一位学生受到关注,让每一位学生都有活动,让每一位学生都有机会,让每一位学生获得发展。”

研究显示,阅读的信息,我们能记得10%;听到的信息,我们能记得20%;但所经历的事,我们能记得80%。如果学生体育课上参与活动机会、成功体验较少,也得不到快乐的现状出现不满情绪,觉得体育课的内容枯燥乏味,不感兴趣,不喜欢与同伴交流,不肯动脑筋,依赖感极强,严重的束缚了学生身心的发展。为了改变这种现状,本人在《体育与健康》新课程标准的指引下,以课堂教学为突破口,尝试在体育课中实施变教为学学习实践研究。

一、创设民主和谐的教学氛围,提供变教为学学习丰富的土壤

教育家陶行知说:“创造力最能发挥的条件是民主”。宽松民主、和谐的课堂氛围是传达知识的无声媒介,是开启智慧的无形钥匙,是陶冶情操的潜在力量,小学生创新精神生长的土壤,是民主的师生关系为基础的课堂教学环境。苏霍姆林斯基说过:“学校里的学习不是毫无热情地把知识从一个头脑装进另一个头脑,而是师生每时每刻都在进行的心灵接触。”经验告诉我们,心情舒畅、乐观开朗的情绪使人浮想联翩、思维活跃。

体育教师只有放下架子,与学生平等相处,形成情感交融的氛围,小学生才能有话敢说,有问题一定要问,他们才会积极去体验,主动地探求新知,充满热情的喜爱体育。在我的教学实践中我非常尊重学生的主体地位,充分发挥自己的主导作用,让学生积极主动的参与教学活动,成为学习的主人,同时增强学生的角色意识,我在体育教学中积极提倡“摆一摆”、“领一领”、“试一试”。每节体育课前,轮到摆放器材的小组总是提前到达操场,和老师一起布置场地器材,因为他们知道自己是学习的主人,器材摆放的合理直接影响课堂效果,同时也是小组能力的体现。通过“摆一摆”简单的器材摆放变成了一次次“奇思妙想”的有趣体验。在课的准备阶段,我鼓励学生大胆的来做“小老师”,经过精心准备的“小老师”教态使学生倍感亲切和新鲜,在通过“领一领”的搭建舞台上丰富了自身的情感体验。在课中我还注重引导学生克服依赖,战胜胆怯,改掉惰性,鼓励学生勇于尝试,敢于露一手,在“试一试”中领悟到有体验学习就有成功。

二、合理有效的开展变教为学的学习,促使学生学习方式的改变

新课程强调体验性学习,课程标准中有大量的活动建议,我们在体育教学中就是要使固定的、自闭的、被动的教材内容活起来,根据学生的生理、心理特点与

教材自身的功能和内涵,注入体验性学习的机制和方式方法,使教学内容成为开放的、具有趣味的、充满活力的各种学习活动。在教学实践中要积极运用协同合作教学手段,培养学生社会交往能力通过分小组的群体活动,结合课堂教学进行协同合作实践的体验,逐步形成同学之间协同合作关系。学生在愉悦的教学方法中,通过交流、互相配合进行各种活动,这实际上是社会中人与人之间交往活动的缩影。教师要充分运用小组学习这一形式,使学生体验到个人融入群体的重要性和必要性。

当今社会是一个竞争的社会,现在的学生正处于一个大的竞争环境中,再加上小学生年龄小,好强争胜。因此在体育教学中灵活巧妙地采用游戏法和竞赛法,能最大限度地挖掘学生的潜力会使课堂气氛活跃,让学生充分得到体验,从而提高教学效果。在体育教学中,我经常开展小型多样、丰富多彩的竞赛活动,增强学生的学习兴趣。如两人三足行、投靶、攻打炮台等,这些游戏,特别是集体竞赛能培养学生的团队意识、集体观念、拼搏进取精神和勇于克服困难的优良品质。

三、积极寻找“突破点”,完善变教为学学习的功效

从调查问卷中我们感觉到现在的学生他们的知识面丰富,学习能力远远超乎我们的想象,传统的体育项目、我们现有的体育知识技能已不能满足他们的需求,这对我们提出了新的挑战,我们必须要在更新观念的同时更新知识。开发丰富的体育与健康课程素材资源,目前社会上许多广大少年儿童喜爱的新兴体育项目、娱乐体育、休闲体育、民间和民族体育的内容,如各种时尚的健身操、软式排球、轮滑。以及地方特色的踩高跷、竹竿舞、飞盘等。我们在体育教学实践中完全可以有机的渗透这些教材,让学生来体验,拓展体育学习的范畴,体验体育学习的新颖、别具一格。

实践一年后再向跟踪调查的四年级三个班的78人发放问卷调查表,测得数据统计如下:

变教为学学习使体育课堂充满生机,使教师和学生、学生与学生的关系更为真诚,也较好地培养了学生自主、合作、主动探究的能力;在变教为学学习中教师与学生都是主动的参与者,平等的对话者。变教为学学习过程是师生、生生之间积极互动、共同发展的过程,变教为学是师生认知、思想情感的渐进与提升。变教为学学习把体育课真正变成学生的乐园,体验成功、展示自我的场所。

总之,变教为学学习符合当代课改的精神,教师在指导学生进行变教为学的学习过程中,还应综合运用多种学习方式。交叉渗透,教师应根据具体需要灵活应用,使各种学习方式之间互相促进,更应指导学生根据自己的学习特点和个性选择适合自己的学习方式,使自己的学习真正成为在教师指导下的富有成效和个性的学习,这样才能真正达到变革学习方式,促进学生发展的目的。

参考文献

- [1]张天发.核心素养视角下小学体育教学中学生质疑能力的培养[D].山东师范大学,2018.
- [2]钱利明.小体育教学中学生信息素养的培养策略[J].小学生(中旬刊),2018,(07).

高中体育课堂常规教学初探

史丽娜

(辽宁省盘锦市盘山县高级中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】课堂常规是体育教学中的一项基础性建设工作,它对完成课堂的任务,提高教学质量,具有直接影响。本文结合农村中学的一些实际,提出了一些必要的课堂常规建设。现代教育的培养目标就是培养具有创新能力的人才。在教学实践中,发挥体育课堂教学的功能,充分调动学生的参与意识与积极性、主动性,勇于创新,发现创新闪光点,激发创新欲望。在实践中运用创新的原理,培养具有创新能力的人才,是体育课堂教学的方向。

【关键词】课堂常规;课的形式;队伍调动

中学体育教学大纲中明确指出。上好体育课,提高体育教学的实效性,是实现学校体育目的任务的基本途径。而要上好体育课,就要重视建立健全课堂常规这项工作。体育教学中虽然没有完成“课堂常规”这项任务,但实践证明:常规建立得比较完善的学校,且执行得认真严格的教师,课堂组织就显得有条不紊,为精讲多练奠定了基础,课堂气氛既严肃认真、又生动活泼、教育效果明显提高。

我们根据省、市对常规的要求,以及多年实践经验的积累,制订了适合于我们学校的课堂常规,可能不够完善或者有那样那样的问题,希望和大家一起讨论,共同学习、共同提高。目的是把我们的体育课上得更好。

一、上、下课的形式

1.上课集合的地点。采取相对固定的办法。如有变化,则在上一堂体育课结束时集体通知或在课前由体育委员把教师的意图转告学生。

2.集合要求。上课铃一响迅速跑到指定地点,按体育委员的口令手势调整好

队。队列、队形及方向。以横队为基本,队形,背对阳光和风沙而列,若阳光与风沙来的方向不一致则以有利于学生一方灵活变化。例如:夏天原则上不要面对太阳;冬天则应首先考虑避开风沙等。根据现在学生人数(每班45人左右)排成四列横队:男右、女左;高个排右、矮个排左。个别班级男、女比例相差悬殊的则采取其它形式的队列,以有利于课堂教学而定。

3.体育委员。课前与体育教师取得联系,并把教师的意图转告其他学生。协助体育教师做好搬运器材、布置场地等课前准备工作。上课铃声一结束,自己成立正姿势并发出“面向我成×列横队集合”的口令,同时屈左肘于胸前,举左拳于眼高(示意排头站立的一侧);右手侧平举(示意队伍排列的方向)。开始整队下达立正、看齐、报数等口令。看齐时要求前后相距一臂,左右间隔一拳。(空出体育委员和缺席生的位置,根据队形排列表即可查出缺席人数及姓名);报数时要求响亮、短促并用普通话。整队完毕向教师清晰、简明地报告后、跑步返回队伍。

4. 师生见面。由体育委员返回队伍后即发出立正口令，师生互相行注目礼后开始上课。

一课堂的开头象建筑的基础一样，必须抓好，接下来高楼层任你雕塑，得心应手。反之则不然。我们曾经有过一位年轻教师，同堂课的其它班级已进入“准备部分”了，他的班级队伍还没有整好，这样的课能上好吗？始乱至怕，一发不可收拾。后来抓好课堂常规，纪律明显改观，他对上好课的信心也就强了。

5. 队伍调动。开始分组活动时由活动小组长带领跑步到活动地点。分组轮换队伍调动时，按规定信号及手势，由组长集中队伍，跑步至另一活动地点。为便于示范、讲解、练习等各种队形，则统一口令进行调动。下课时教师发出集合的信号、手势后，组长则迅速带领队伍，按规定路线跑步至集合地点。宣布解散时，学生应立正向教师行注目礼，后再散开。调动队伍统一口令、手势后，课堂教学看上去井然有序，既节约时间，又增加了练习密度。

二、教学中的衣着规定

多年来，我们重视了体育课的衣着常规教育，一改以往懒散的不良习气。使学生逐步养成了爱清洁、爱整齐、讲文明的好习惯。提倡穿运动衣裤。冬天不穿过长、过厚的衣服；夏天不穿背心、裙子及过短的裤子；不穿西装、不穿紧裹的无弹性的衣裤。衣服要整洁合身。不准敞开。不戴手套、帽子、围巾、口罩及其它装饰物。要穿运动鞋或轻便鞋，不穿拖鞋、皮鞋及有跟的鞋子，鞋带要系好。集队时不准将衣物拿在手里或放在肩上。

三、注意安全卫生

教学中要服从命令听指挥、严肃认真刻苦练习。不准打闹嘻笑。认真做好准备活动和整理活动。按教学要求和动作要领练习，不做违背和超越自己能力的动作。进行器械体操、投掷项目练习时，一定要有安全保护措施。不带小刀、针等尖硬物品上课。体育课上不准吃东西。上课前后不要暴饮暴食。学生应主动让教师了解自己的身体状况，特别是患慢性病者。以防发生不良后果。这些常规教育。抓与不抓大不一样。如我们有一位老师在三十多年的课堂教学中，从未发生过一起伤害事故。这与充分重视安全常规教育不无关系。但在个别教师的身上。沉痛的教训也时有发生。近三十年来，我校先后有六位教师在课堂教学中，发生了七次较大的伤害

事故。其中包括二次骨折、三次骨裂、二次标枪飞到头上（一次在前额，一次在太阳穴旁。都很危险）。通过吸取教训，我们现在已做到连续三年无事故。

四、体育器材的有关规定

学生应按教师的规定使用器材，对已布置好的场地、器材、不得随便移动或使用。使用、归还器材的人员采用每班相对固定的办法。培养、树立爱护公物的美德。学生不准坐在单、双杠及各种球上休息；不用脚踏篮、排球；不用拖、抛、滚的方法搬运体操、投掷等器械。对故意损坏者、不及时归还造成遗失者。除批评教育外还要酌情赔偿。我们把这些规定延伸至课外体育活动中，严格执行，损坏、遗失器材现象逐年减少。为集体节约了不少开支。

五、请假与考勤

因病、因事未到校的学生，由体育委员向教师报告。已来校因故需请假的学生必须直接向体育教师提出，同意后方可不上课或接受安排见习等。女同学的特殊情况。则委托班委中的一名女同学协助掌握，必要时课前向教师汇报。

六、考核与考评

学生考核的内容、评分标准及合格标准的评定。根据“省中学生体育与健康课考核标准，结合“市中学体育与健康课考评标准而定。

体育课常规是对学生的基本要求，它既可保证体育教学的正常进行。又能培养学生良好的思想作风和行为习惯，但要真正做好实在不是一件容易的事，需要我们经常地、耐心地宣传教育。并在教学实践中不断改进、充实、提高。在具体执行中教师要启发学生自觉养成习惯，严格要求、严格管理，自己更要以身作则：要求学生做到的自己首先要做到，言必行、行必果，赏罚分明，持之以恒，必有良好的效果。

参考文献

- [1]王留男. 探讨高中体育教学中实施情感教育的方法[J]. 试题与研究, 2018(15).
- [2]牛新艳. 高中体育课堂教学[J]. 新课程(教研), 2018(7).
- [3]张丽娜. 浅谈新课程下的高中体育教学[J]. 体育教学参考, 2018(5).
- [4]张海欣. 高中体育教学[J]. 教学理论, 2018(8).

浅谈高中体育田径如何开展趣味教学

计强

(内蒙古师范大学附属中学 内蒙古 呼和浩特 010020)

【摘要】 田径项目是高中体育教学的重要组成部分，并且高中体育田径教学会受到高中生性格特点和项目本身特征的影响，导致很多高中生都喜欢体育田径项目。在这种情况下，高中体育教师应该在日常的田径教学中使用趣味性教学方法，激发学生热爱体育的热情，有效提升学生身体素质和体育能力。

【关键词】 高中体育；田径；趣味性教学；策略

前言

随着教育体制改革的不断深入，趣味性田径体育教学方法应用范围越来越广泛。在高中体育田径体育教学中，教师有效的应用趣味性教学方法，培养了越来越多学生进行体育锻炼的兴趣，提高了正处于生长和发育阶段的高中生的身体素质，促进高中生身心全面发展。

1. 充分利用普通场地，开展体育田径趣味性教学

高中体育田径趣味性教学方法对于教学场地的要求不高，一般情况下，所有学校的体育教学场地都满足趣味性教学和开展趣味性教学活动的基本条件。在趣味性高中体育田径教学中，教师仅仅需要一片面积为两千平方米的、平坦的教学场地，由于趣味性教学对场地的要求不高，因此，它在一定程度上增加了趣味田径教学的可行性^[1]。在实际的高中体育田径趣味性教学中，教师可以针对不同的场地，安排不同的趣味性教学活动。如果教学场地基础设施完善，条件良好，那么将会大大提高趣味体育田径教学的质量和效率。例如，在面积比较大，地势较为平坦，基础设施完善的教学场地上，教师可以组织学生进行障碍接力比赛。教师利用相关的教学设备在跑道上为学生设置障碍，这些障碍可以是专业的跨栏，也可以是废旧的鞍马和沙发等等。这些障碍物的出现增加了体育田径教学的趣味性，使枯燥的体育教学课堂变得更具趣味性。如果学校的体育教学场所不够宽敞，那么高中体育教师可以组织学生进行青蛙跳的练习，这样既满足了高中生活动量的需求，又让高中生体会到了体育学习中的乐趣。高中体育教师通过创建轻松愉悦的体育学习环境和氛围，增强了学生学习体育的热情，让学生深深感受到体育的魅力，进一步提高学生体育能力。

2. 有效利用丰富的体育器材，开展趣味性教学活动

与传统的体育教学模式相比，趣味体育教学模式有足够的、完善的教学器材的支持。丰富的、先进的体育教学器材能够集中学生注意力，调动学生学习体育的主动性和积极性^[2]。在体育活动的开展过程中，体育器材是重要的载体和物质基础。如果体育器材不足或者残缺的体育器材较多，那么将会阻碍体育教学活动的顺利开展。对于高中生来说，丰富的体育器材是极具魅力的。在传统的体育教学模式下，教师使用体育器材的最终目的是让学生充分了解和掌握田径的基本知识和理论。学生仅仅是体育器材的观看者，而不是真正的田径活动实施者。在开展趣味田径教学活动时，教师应该以高中生的心理追求和身体素质为出发点，以现有的体育器材为前提和基础，为高中生制造和开发出更多、更具意义的器材，有效的提升高中田

径教学的趣味性^[3]。例如，教师在组织学生进行赛跑训练时，教师可以帮助学生计时，让每个学生进行往返跑。在跑道上，教师可以一些标志旗、标志桶等等来指定不同的往返点，这样学生可以进行多次往返跑训练。除此之外，教师也可以使用标尺测量跑道，增强学生体育学习的成就感，有效的保证学生在体育学习中的主体地位，充分发挥趣味田径教学在高中体育教学活动中的作用。

3. 通过趣味田径教学促进高中生身心全面发展

高中体育田径教学不仅有利于增强学生的身体素质，而且在学生心理素质的提升中发挥着重要的作用。在高中体育田径教学中使用趣味教学方法，有利于突出田径活动的健身性和竞技性，有利于促进高中体育教学活动的改革，实现教学目标。除此之外，在高中体育田径教学中，教师利用趣味田径教学可以进一步提高学生的合作能力和学习能力，端正学生体育学习的态度，帮助学生树立正确的竞争观，促进学生身心全面发展。例如，高中体育教师在组织学生进行跑步训练时，教师可以以班级为单位，让学生一同围着操场跑，这样的跑步训练可以帮助学生热身。在真正的具有竞争性的训练中，教师要进一步创新和优化教学方法，实行趣味田径教学^[4]。同时高中体育教师要根据学生实际的学习情况和身体素质制定有针对性的体育教学规则，引导学生之间互相合作与交流，让学生感受到团结的重要性，促进学生身心全面发展。

结语

趣味田径教学法在高中体育田径教学中的应用，满足了教育体制改革的标准和需求，有利于提高学生的体育能力和合作能力。同时，在实际教学中，体育教师要从多个角度出发，制定科学合理的趣味田径教学方法，进一步提高趣味田径教学活动的合理性。

参考文献

- [1]席李靖. 刍议中职女生体育教学中趣味田径的应用[J]. 科技展望, 2017, 26(10): 230.
- [2]沈杰. 趣味田径教学法在初中体育教学中的应用[J]. 田径, 2017(03): 52-53.
- [3]巩磊. 高校公共体育田径课趣味性教学的实验研究[D]. 北京体育大学, 2019.
- [4]尹赵钱. 趣味田径教学法在初中体育教学中的应用探讨[J]. 成才之路, 2018(01): 86.