

初中英语作业设计的优化

江喜斌

(江西省全南县中寨初级中学 江西 全南 341800)

【摘要】在初中英语教学中,教师为学生布置作业,可以有效了解学生们的真实学习情况,具有巩固旧知发展新知的功能,能够使学生养成良好的学习习惯,发展学生们的学习思维。但是,就目前来看,当前初中英语教学中,教师在作业设计中还存在着许多问题,这些问题的存在极大阻碍了教师教学与学生能力的发展。鉴于此,笔者将从初中英语教学设计出发,就初中英语作业设计的优化进行简要阐述,希望能对广大教师有所帮助。

【关键词】初中英语;作业设计;优化

在当前初中英语教学中,我认为作业设计的优化应该从预习作业、课堂作业和课后作业三个方面出发,只有这样,才能真正做到英语作业设计的优化。下面,笔者将就详细介绍这三个方面的内容。

一、预习作业的设计优化

在初中英语教学中,很多教师都会将预习课文作为作业。但是,预习作业的设计太过于单一,很多教师在每一次的预习作业中都是要求学生找出课文的生词,理解课文的主要意思。长此以往,学生们完成预习作业的兴趣得不到提升,预习作业也起不到应有的效果。鉴于此,我认为教师在预习作业的设计中,可以采用小组合作的方法,让学生们以小组为单位,在预习作业中不仅了解生词和课文大意,也在小组中查找课文背景资料,与课文相关的图片、视频等,以此优化预习作业的设计。

例如:在初中英语七年级课文“What does he look like?”的教学中,教师为学生们设计的预习作业可以是:首先将学生们分为多个4-5人的小组,要求学生们在课前在线上线下组织交流,明确分工。具体的预习作业为:收集一些名人的图片;除了了解课文中描写人物外貌特征的生词之外,通过各种渠道收集更多的描写人物外貌的单词,并将这些单词进行分类,比如:描写身高的为一类,描写脸型的为一类等等。最后,要求学生们在预习中了解中西方对于人物外貌的描写有何不同,要求学生们举例说明。通过这样的方法,将有效优化预习作业设计,激发学生们的学习兴趣,促进学生们的全面发展。

二、课堂作业的设计优化

在当前初中英语教学中,很多教师都会在讲授新课之后,为学生们布置课堂作业。但是,课堂作业的设计仍然过于单一,一些教师设计的课堂作业仅仅是教材中的习题,或者是教师简单的提几个小问题。鉴于此,我认为教师可以丰富课堂作业的形式,根据教学内容,运用小组合作学习等方法优化课堂作业设计。

例如:在初中英语七年级课文“My favorite subject is science”的教学中,教师在课堂上让学生在完成教材中的作业之外,还可以将学生们分为多个4-5人的小组,让学生在小组中以课文中的提问和回答方式What’s your favorite subject? My favorite subject is……询问小组成员最喜欢的科目是什么。最后,让学生们制作成一份调查表格。又比如:在课文“Don’t eat in class.”的教学中,教师可以让学生们思考:在课堂中还有哪些不能做的事情?让学生在小组中进行讨论。最后,教师将学生们的讨论结果进行归纳,将学生们的讨论结果整理为一份英语课堂的班规。总之,我所举的两个例子,都是为了说明教师设计的课堂作

业不应该拘泥于形式,不要局限于简单的提问和让学生们完成教材中的作业,而是应该丰富课堂作业的形式,让课堂作业能够激发学生的学习兴趣和巩固旧知发展新知,促进学生们的全面发展。

三、课后作业的设计优化

在初中英语教学中,课后作业是最为重要的。就目前来看,一些教师为学生设计、布置的课后作业基本上是完全相同的,不适合于不同能力和学习水平的学生。因此,我认为针对课后作业的设计和布置,教师应该具有分层设计的理念。教师应该为学生们布置一些大同小异的课后作业,以满足不同能力和学习水平的学生的发展需要。

例如:在初中七年级英语课文“Do you like bananas?”课堂教学后,教师就可以为学生们分层设计课后作业:教师根据学生们预习作业和课堂作业的完成度情况,将学生们分为甲乙丙三个层次。甲层次的学生能力最强,教师为他们布置的作业为:编写一段有关饮食爱好或饮食习惯的对话;乙层次的学生能力一般,教师为他们布置的作业为:模仿课文中的某些句子,自己进行遣词造句的练习;而针对丙层次的学生,教师为他们布置的作业为:在课后牢牢记住本节课学习过的有关食物的名词。当然,教师也可以鼓励学生们在完成自己对应层次的作业之后,也试着去完成其他层次的作业。最后,教师在批改作业的过程中要做好评语。通过分层设计课后作业,能够满足不同能力和学习水平的学生的发展需要,促进学生们的英语水平的发展。

综上所述,在初中英语教学中,教师可以从以上三个方面去优化英语作业设计。除此之外,我认为教师也要不断提升自身教学素养,不断探寻适合于学生们学习能力提升的作业优化设计方法,在作业优化设计中践行以人为本理念,尊重学生们的主体性。

参考文献

- [1]李雪优,阿奴,曲吉.初中英语作业设计优化策略的研究报告[J].收藏界:名师探索,2018(9):241-242.
- [2]罗群.也谈优化初中英语作业设计[J].素质教育论坛月刊,2010(9):116,126.
- [3]叶春花.让学生爱上英语作业——小组合作学习的初中英语作业设计优化英语作业设计,促进小组合作学习[J].中学课程辅导(教学研究),2019,013(005):63-64.

小学语文低年级语用教学策略初探

廖敏意

(佛山市顺德区罗沙小学 广东 佛山 528315)

【摘要】小学语文是语言文字的积累与运用的语用教学。从语言文字的运用来看,小学语文的重点应该在于语言训练。本文以小学语文书课文的知识点为例,从识字、释词、句子训练三个方面来谈小学语文低年级语用教学中回归本位的语用教学。

【关键词】小学语文;语用教学;教学策略

语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程,是工具性和人文性统一的重要学科。在2011年新修订的《义务教育语文课程标准》中,“语言积累”、“运用语言文字”、“多读多写”、“语言实践”等词语比原来的课程标准明显多了起来。为此,小学语文教学多注重语言训练,才能真正把落脚点放在语用教学上,真正提高学生的语文素养。

传统思想认为,“语用”训练更适合中高年级,其实不然,我认为更应注重从低年级开始培养学生的“语用”能力,为中高年级作铺垫,结合我的教学实践,我来谈谈我对小学语文低年级语用教学策略的初步探索所得。

一、追根溯源识汉字

低年级教学中,识字是教学重点。如何让孩子更有效地识字呢?我在学习思考实践中发现,通过追溯汉字的本源,分析汉字的结构,利用汉字的构字理据识汉字,注重揭示汉字构字理据,提高识字效率。字源识字是一种最古老的识字法,而且三千年以来沿用不衰。心理语言学的研究也证明了这一点:“许多研究发现,在小学阶段,对字形结构的分析及对形旁、声旁在汉字表义、表音中作用的知识,而不是一般的视觉分辨能力,在儿童阅读发展中起重要的作用。汉字组合规则的意识是在学习汉字中发展起来的,并在儿童的字词识别、学习生字词和阅读发展中起重要作用。”^[1]

(一)象形字入门

象形字是由图画文字演化而来的,是一种最原始的字体,是最形象,演变至今保存最完好的一种汉字字形。象形文字来源于图画文字,例如

“日”“月”“水”“火”这些孩子,小孩子刚接触识字时,就是通过看图识字的。在教学中,我也尝试通过展示汉字或部首的演变过程,让孩子既记住字形,更记住字义。

如教学“鸟”字,我利用课件展示“鸟”的演变:

先我出示甲骨文中的“鸟”,让孩子猜猜这图代表什么字,再出示现代的“鸟”字,让孩子观察字体特点,在孩子对“鸟”字有了初步的印象后,再展示它的演变过程,让孩子在学习时不但认识了“鸟”这个字,还感受到汉字的博大。

(二)部首学习辨字义

中国汉字的构字规律,多为象形、指事、会意和形声四大类,而形声字是最能产的造字形式,据李燕、康加深对形声字的系统分析,声旁的总体表音度仍有66.04%,其中一半以上声旁可以准确表音或基本准确表音,即声韵调全同或声韵全同^[2]。

形声字由声旁和形旁两部分组成,声旁带音,学生推敲生字读音,虽然不是百分百准确。形旁带义,形旁往往会涉及到部首。部首,顾名思义就是一部之首,“部首”好比是一个部队的队长,抓住了“队长”,就可以解决属于这个部的一大批字。让学生认识常见部首的意义,不仅有助于学生理解大批同部首的字,而且也能区分去形近字。如教学一年级下册《识字5》时,第三节是一个字谜:“言”来互相尊重,“心”至令人感动,“日”出万里无云,“水”到纯净透明。我先引导学生了解“言”“心”“日”“水”分别代表的是什么部首,在通过部首以及诗歌内容去猜谜底,有了部首的指引,学生很快就得出谜底是“青”字,之后我再把

读底和各部首组合起来,对照诗歌内容,进一步了解这些汉字的内涵,在活动中不但对部首更加了解,还通过部首区分了字形,理解了字义,一举三得。

二、多种形式释词语

词语是帮助学生理解文本的基本单位,对于低年级学生来说,积累词语,对于日后的阅读理解以及写作更为重要。新课标中也提出“结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思,在阅读中积累词语,借助读物中图画阅读”,从这一目标就更能看出理解词语的重要性。我在教学人教版一年级语文下册《我多想去看看》一文时,就运用了以下几种形式去帮助孩子理解文章中的词语。

(一) 清晰数据知“遥远”

“遥远的北京城”、“遥远的新疆”,这些文字对于学生是抽象的,究竟如何遥远?如果用单纯的公里数告诉学生两地之间的距离,无疑是把问题复杂化,所以在教学中,我把公里数换成了时间——天数。我让孩子猜猜从北京到新疆坐飞机、坐车、走路分别要多长时间,再告诉他们确切用时,当他们听到这些出乎他们想象的数据时,他们在惊讶中体会到这距离是非常“遥远”。这样既理解了词语本来的意思,又理解了课文内容。

(二) 图片对比看“雄伟”

文中说道:“遥远的北京城,有一座雄伟的天安门,广场上的升旗仪式非常壮观。”究竟“雄伟的天安门”是怎样的,还有怎样才能称得上“雄伟”呢?其实学生的生活中,也有见过不少“雄伟”的建筑,只是缺乏系统的认知,所以我找了几个建筑的图片,让学生对比,哪些建筑是雄伟的?通过对比,学生的认知更加清晰,这时我才出示天安门广场的图片,冲击学生的思维,让学生更深刻地理解“雄

伟”,认识“雄伟的天安门”,一切在自然认知中水到渠成。

三、巧改改编练言语

识字、理解词语的最终目的是更好地进行阅读和写作。在语文教学中,“读写”是统一体,读写结合,不可分割。阅读教学中的“语用”,既是阅读内化的语言,也是写法的模仿、迁移和创造的过程。在我的课堂上,我尝试运用文本的改写、仿说来提高学生的语文能力。在教学一年级上册课文《四季》时,我让学生观察教室外的桂花,通过眼看,手摸,鼻闻来感受桂花,然后仿照文中词语“草芽尖尖”的结构来说出桂花的特征,学生纷纷说到“桂花黄黄”“桂花滑滑”“桂花香香”等;又如教学课文《我多想去看看》,我让孩子用填空的方法结合学文所得,把第二段改成一节小诗;在此基础上,我有加大难度,让孩子结合自己的心愿,创作小诗。

这样的练习层层推进,让学生既能把既有知识加以整理运用,又能在愉快轻松的环境中说话写作,拓展了文本,训练了学生的表达能力,让语用教学落到实处。

结语

小学语文低年级语用教学策略还有很多,只有在语文教学中让学生闻到“语文味”,尝到“语文味”,语文教学才是有效的。

参考文献

- [1]舒华.《汉语儿童词汇和阅读获得的研究》,见《汉语认知研究》第十二章,山东教育出版社,1997
- [2]彭聃龄,杨琰.《汉字的读音及其在字义提取中的作用》,见彭聃龄等《汉语认知研究》,山东教育出版社,1997

动手操作在小学数学教学中的应用与思考

吴雯

(江西省上饶市万年县陈营镇中心小学 江西 上饶 335500)

【摘要】数学是一门抽象的科目,它需要很强的逻辑性思维,推理能力。而直接从题目获取信息对小學生来说是一件较为困难的事情,如若教师能在授课当中,设立一个操作教学情景,就能简化题目,便于学生理解,也在一定程度上锻炼了学生的动手操作能力。本文从动手操作的作用和教师如何构建课堂方面入手,力求为学生教学做出实际贡献。

【关键词】动手操作;小学数学;构建策略

引言

对学生实际操作能力的锻炼,是提高学生数学能力的一个重要手段,也是促进学生综合素质全面发展的一个重要途径。在小学数学教学活动中,教师要创设氛围,创造条件,不失时机地引导学生动脑动手,培养学生的动手操作能力,激发他们浓厚的学习兴趣,提高课堂教学效率。为学生创设有效的操作情境,可以充分发挥动手操作的桥梁作用,架起一座通向数学世界的桥梁,化解学生思维的形象性与数学抽象性间的矛盾,让学生在做中学,使学生更好的学习数学。

一、动手操作的作用

(一) 激发学生学习数学的兴趣

众所周知,小学生由于年龄较低,生活体验较少,故本身就是一群活泼好动,好奇心强的群体。相比于枯燥乏味的数学题目或者理论学习,他们更喜欢创新,可以自己实际动手的事物。如果教师能打破讲解解题思路、灌输性、记忆性为主的课堂,巧设情景让学生动手,那一定能激发起他们的学习兴趣。例如,在学习认识三角形和四边形这一章节时,我们需对三角形的性质有所了解,教师可让学生课前做好三角形和四边形的框架并要求材质为较硬材料。教师可问:“同学们请动手拉一拉手中的三角形和四边形框架,仔细感受二者有何区别。”学生经过操作后,很快就能发现,踊跃回答:“我发现三角形框架更稳固,不容易拉变形。”教师对学生不同答案进行总结分析后,开始讲述三角形的性质的理论部分。通过这个小案例,学生对该课时的学习兴趣会增长,理解知识更容易,对该内容的记忆也更深刻。

(二) 构建学生的数学思维

皮杰克曾说:“儿童的思维是从动作开始的,切断动作与思维的联系,思维就不能得到发展。”由此可见思维培养和动手操作的紧密联系。对小學生而言,在数学中培养思维能力最有效快捷的方式就是在课堂中多用动手操作让学生理解问题。在操作过程中,学生通过自己的方式,初探或应用知识,并从中获取自己需要的内容。在此过程中,学生对所学知识的理解、记忆、应用等能力都会大大提升。数学教学的作用,就是让学生在对数学知识的学习中,了解到一些解题思路,把思路灵活应用于实际生活中。拥有自己的思维方式,培养独立解决生活问题的能力。

(三) 培养学生自主探究能力

教学不只是让学生学会书本上的内容,更重要的是掌握学习方法,学会自主学习,这样的教学才是成功的。故在课堂中引入动手操作并不只是表面的,启迪学生的思维,开发学生的动手动脑能力才是目标。故教师授课加入动手实例时,可适当设立发散性情景,采用设立小组,共同完成实践操作的内容。小组的学习中,同学们各抒己见,分类汇总自己的动手结果,对彼此给出的答案,做出合理的判断。长久锻炼,学生会逐渐培养其自己主动学习,独立判断是非的能力。

二、如何引导学生

(一) 营造温馨的操作氛围

有利于创造活动的一般条件是心理安全和心理自由。因此,教师要营造一种宽松的课堂氛围,使学生敢想、敢说、敢问、敢做、敢于争论,激发学生自己探索新知的动机。通过运用“量一量、搭一搭、折一折和剪一剪”等实际操作活动,让学

生探索教学世界的奥秘。例如,在教学人教版五年级数学上册《三角形的面积计算时》,让学生把各自准备的三角形学具通过割、补、拼等方式,转化成一件学过的图形。教师在学生们实践动手操作以后,适当进行点拨,接着让学生说出割、补、拼的操作程序以及结论。随后学生之间相互评价,并从中取长补短,促进动手操作能力的不断提高。教师有激情的叙述,带动学生的上课兴趣,并在一种温馨的较为活跃的氛围下,展开实践。这样学生能够放松自我,敢于抒发自己真实的想法,真正达到上课的良好目的。

(二) 巧设情景,诱发操作

“学起于思,思源于疑”,而论证“疑”的方法是操作与实践。因此,教学时教师应该将问题的解决放置于生活背景之中,让学生联系自己的实践经验,体验教学与实践的联系。例如,练习题“李师傅锯一段木头用8秒钟,现在他要把一根3米长的木头锯成6段,需要多少时间?”在出题时,巧设情景,要求学生迅速答题,结果很多同学得到答案是“48秒”。教师再次巧设评价情景,让得到48秒的同学站在一边,其余答案站在另一边。全班同学都处在不同的疑问氛围中,开始争议,自发的论证“疑”的实践操作,获得了解决问题的正确答案40秒。这样既使学生体验了生活中的教学,又提高了学生的动手操作的认识和能力。又比如在教学《圆的认识》一课时,为了让学生能够正确认识圆的性质,教师可以联系学生的生活实践来展开教学,让学生感悟教学与生活的联系。课前,教师布置学生搜集有关圆形的物品(学生搜集到了橡皮筋、圆形配饰等圆形的物品。)教师让学生在课堂上拿出这些圆形物品并仔细观察,同时,让学生拿出圆形纸片进行折叠,并说说从中发现了什么。在这样的问题情境中吗,学生通过亲自动手操作,发现无论怎么这题,这些折痕都会相交于一点。教师进行总结:这一点就是圆心,折痕就是直径。由此引入圆的基本性质“直径都通过圆心”。教师巧妙的设立教学情景,打破传统思维,拒绝满堂式保姆式教学。让学生不觉得数学就应该死气沉沉,只有呆板的理论学习和繁琐的计算。新课堂新讲法的创新,让学生融入到课堂中,由自己亲身探究知识。这样就会提高数学学习兴趣和上课情绪,让学生在课后也愿意探索所学知识,让学习更主动。

结语

综上所述,我们发现在小学数学的学习中,运用动手操作的方式,可让学生在形象感知的基础上,通过自身主动思考与积极思维的建立,拥有正确的概念和准则。因此,学生逐渐有思维能力后,就会应用数学的思维方式,解决生活中的实际问题,不盲目的相信课本知识或不经思考就认同他人想法。逻辑性思维的清晰建立,达到小学数学教学的主要目的。

参考文献

- [1]张盈盈.动手操作在小学数学教学中的应用与思考[J].现代中小学教育,2019,35(08):37-39.
- [2]何东萍.分析动手操作在小学数学教学中的应用与思考[J].中国农村教育,2019(35):81-82.
- [3]张淑芹.动手操作在小学数学教学中的应用与思考[J].黑河教育,2020(02):58-59.