

的引导,进一步使高中政治课堂中的学习内容逐渐得到升华,让学生充分感受到中华文化的悠久历史,深深为它感到自豪。

4. 运用信息技术手段,提升课堂教学效率

在《博大精深的中华文化》这一课的课堂教学中,教师还可以适当尝试在经典微探、活动性课堂中融入信息技术手段,把学生生活更为紧密的与本课的教学内容联系在一起,充分利用学生所拥有的知识储备,进一步体现当前素质教育的特点。教师在对教学内容进行处理的过程中要注重对教学形式的整合,更好地提炼出高中政治课堂教学中的核心素养。在提问和各种材料的展示环节中,教师要最大限度地发挥学生的主体作用,结合生活和现场教学的案例研究,让文化生活走进课堂,走进学生心中,有助于提高高中政治课堂的教学效果。

5. 结语

综上所述,为了使学生充分感受到中华文化的独特性、区域性和民族性并帮助学生实现情感能力的升华,传统的教学方式已经不能很好地帮助学生提升掌握知识

的能力,信息技术在这种背景下逐渐显现出它的优越性。现代信息技术对于当下各行各业的发展产生了深远的影响,对于教育行业来说,如果继续采用传统的教学模式进行教学,最终将不利于学生的长远发展。因此,教师只有紧跟时代步伐,充分把握学生的学习需求,更有效的对学生开展因材施教,帮助学生在信息化时代背景下得到更有效的能力提升,从而在社会中获取更稳定的发展。

参考文献

[1]朱卉娟.在信息化海洋中把握航向——再谈信息技术在高中政治课堂中的运用[J].思想政治课研究,2016,39(2):91-92,90.

[2]陈静.浅谈信息技术在高中政治课堂的运用[J].都市家教(上半月),2014,62(2):186-186.

[3]陈永明.信息技术在高中政治课堂教学中的运用效果分析[J].中国教育技术装备,2013,16(34):54-55.

基于网络视域下的医学生理学教学

侯宏丽

(菏泽市牡丹区卫生职业中等专业学校 山东 菏泽 274000)

[摘要]目前,生理学课程改革日渐深入,网络教学在医学生理学教学中也得到了广泛应用,结合网课模式基础上的探究性学习,可高效分析医学生理学教学模式。信息技术在生产生活中发挥着重要作用,网络学习能够拓宽学生获取知识的途径,同时也可培养学生的创新思维,学生也能够更加合理地分析知识内容,适应专业研究的学习方式。本文就将分析基于网络视域下的医学生理学教学,以供参考。

[关键词]网络;医学生理学教学;学习方式

时代发展中,网络技术逐渐从青涩走向成熟,高校也在教育教学中积极开展网络教学。在校园网络建设中,医药类学校具有显著的特殊性。医药类教学中,应用网络技术也成为了主要的发展趋势,因此,分析网络技术支持下的医学生理学教学具有积极的现实意义。

1 网络视域下医学生理学教学独特优势

网络具有信息资源大、交流方式多、信息传输快等特点,打破了现实教学模式中的时空限制,在教育领域中的应用越来越广泛。将网络教学方式引入到医学生理学教学中,其一,可以有效激发学生的学习热情。医学生理学传统教学方法是老师老师在黑板上书写开展的,无法形象、生动地将抽象知识展现出来,利用网络网络技术,能够以图文并茂、有声有色的形式将抽象的知识呈现出来,增强学生的学习兴趣。

其二,可以拓展教学内容。原有医学生理学教学基本都是围绕教材内容进行的,存在较大的局限性,学生所能了解到的知识面十分有限,不利于其思维能力和创新意识的培养。而开展网络教学,则能够将更多的网络教学资源引入到课堂上,丰富、完善教学内容,使学生了解和掌握更多的专业知识,培养其思维能力和创新意识。

其三,可以突出学生的主体地位。以往的医学生理学教学中,老师占据绝对主导地位,学生基本处于被动学习的局面,容易使学生产生抵触甚至是厌倦心理,不利于高效课堂的构建。而在网络环境下开展教学,则能够使学生真正成为课堂的主人,依托网络教学资源,借助多媒体技术及设备,对所学知识展开讨论和探究,增强实验教学的实效性,突出学生的主体地位。这些都是基于网络环境下的医学生理学教学优势所在,所以必须加快教学改革步伐,提升教学水平。

2 网络视域下的医学生理学教学措施

2.1 加大网络教学资源开发力度

信息技术发展过程中,学校教育网络化已然成为流发展方向。医学院校在教育教学中也更加关注网络教学。高度落实教育信息化是当前教育发展的重要任务。若要实现信息化,就必须高度重视网络教学资源建设工作,大力开发教学资源,创建与之相关的网站,使教师在网站上深度了解不同学科的最新进展,优化教学内容。再者,合理利用互联网,教师和学生可获取不同层次和不同类型的生理学教学资源,在教学资源的支持下,教师和学生也可自主学习所需的内容。

网络教学可改善教学质量,突破以往刻板的教学方式,教学模式更加生动有趣。利用多媒体可将抽象的内容变得更加具体,以图文、声音和视频等多种方式为学生展示教学内容。这种网络教学方式能够以更加全面和生动的方式展示教学中不易理解的内容,有利于营造良好的课堂氛围,增强课堂教学的实效性。

生理学教研室制定了全套的生理学网络课程,课程主要利用多媒体制作课件,且所有课件均满足教材和教学大纲的基本要求,在认真策划的基础上,课件的内容生动具体,层次感强,同时可凸出重点内容,将传统教学与网络教学有机结合,改善教学效果。

学生自主学习是网络教学的主要学习方式,教师扮演着指导者的角色。教师可设计生理学课件,在网页上搜索所需的资料、导航模块和在线解答模块,对于学生

无法自主学习的高难题目,教师可制作专项讲解视频,实现抽象向具象的转化,静态向动态的转化,以视频方式生动地讲解抽象的知识内容,做到化难为易,化繁为简。

2.2 开创研究性学习模式,将其与网络教学相结合

研究性学习是在教师指导下,对大自然、社会及生活进行细致考察,从中选出一个主题作为研究专题,并在研究过程中获取相关知识,提高所学知识应用率,更好的解决生活或工作中遇到的难题。研究性学习一方面能够改变学生的学习方式,打破传统被动接受带来的束缚,另一方面可对教学目标、方式方法、内容等实行改革创新,扩展教学内容,增强学生学习效果。教师在组织研究性学习活动中,需充分发挥自身职能和作用,凸显学生主体地位,培养学生自主研究和学习的习惯。

研究性学习要求学生在教师指导下,做好自然、社会或生活的考察作业,选取合理的研究主体,构建专业性的生理学研究学习网络平台。在该平台中,学生是研究活动的主体,负责活动组织、资料收集、专业性的研究讨论及交流等任务,针对研究主体,提出自己的想法和观念,从实践中获得最终的研究成果。教师在该平台中起到良好的辅助作用,为学生研究探讨提供有效的指导和依据。在课题研究,可以是学生间探讨和提出,也可以由教师提出,学生探讨研究。且根据学生数量及研究主题内容,教师可将学生分组,通过小组合作学习的方式,完成研究报告,最后交于教师审核和评估,教师根据实际情况,对其中存在的问题予以提出和解决,拓展学生思维想法,从而加强学生的学习能力,做到知识的有效应用。

2.3 在网络环境下推行PBL教学法

PBL教学模式属于问题教学的一种,首创于美国。该教学模式是以学生为中心,以问题为基础,借助情境营造让学生在解决问题的同时,加深对知识的理解和记忆,从而促进对知识的学习和掌握。利用该方法可培养学生良好的自主学习习惯,强化学生分析与解决问题的能力。该方法目前在生理学教学中广泛应用,且取得了良好成效,可调动学生学习积极性,增加师生间的互动。

网络环境下,问题学习教学模式主要以PBL理论知识为指导,是依托网络环境与资源的一种新型教学模式,很好的满足教学改革下教育教学的要求,提高教学质量。PBL教学模式充分利用网络技术和信息技术、数字化技术进行系统及资源的构建与整合,为生理学教学提供充足的数据资料支持。在教学过程中,教师可利用院校现有的多媒体教室资源,网站资源、学校信息资源完成课件的制作,降低教学难度。同传统教学模式相比,该方法打破了传统教学中时间与空间上的限制,增强了教学的灵活性,促进了师生的互动,全面落实信息化教学目标。

3 结语

医学生理学教学中,网络技术已成为主要教学工具,其可显著改善医学教学水平。随着科学技术的日益完善,医学教育中网络技术的应用频率也将逐渐增加,利用网络技术,可实现信息化教学目标,有助于学生展开高效学习,加强教学有效性,最终达到专业人才培养目的。

参考文献

[1]赵倩倩.“互联网+”视域下医学生理学微课教学实践探究[J].电脑乐园·信息化教学,2018(8):0027-0027.