

高中数学有效性教学策略研究

郭宇鹏

(江西省吉安市遂川县第二中学 江西 吉安 343400)

[摘要] 数学是一门重要的学科, 在我国各个学段的教学中, 各个种类的学校中都是必修科目。学习数学不仅可以对学生的计算能力培养起到更加积极的促进作用, 同时还会激发学生逻辑思维能力、抽象思维能力以及创新能力的更大提升。虽然我国高中数学的教学的有效性已经取得了一定的成效, 但是仍然存在不足之处, 急需采取积极有效的措施加以改进完善。基于此, 本文对于提高高中数学课堂教学有效性的策略进行了探索和分析。

[关键词] 高中数学; 学科教学; 有效性; 提高

在新课程不断深入改革发展的当下, 高中时期对于学生而言是非常关键的, 是学生学习习惯和生活习惯养成的关键时期, 也是学生价值观和人生观确立的重要阶段, 因此高中数学教师在进行课堂教学时, 要坚持做到与实际相联合, 利用多媒体进行教学, 合理的安排课堂教学时间, 促进学生进行合作学习。更要使学生能够积极主动的进行数学实践, 开展一系列的交流与反思, 大胆的探究。

一、创设轻松愉悦的课堂氛围, 通过提问提高学生反思水平

创设轻松愉悦的课堂氛围, 建立有效的问题情境, 课程标准中的重要亮点, 能够使抽象枯燥的数学知识, 贴近学生的日常生活, 符合学生的认知规律, 使学生在栩栩如生的数学情境中获取数学知识, 增长数学技能, 感受数学学习的魅力。创设数学情境, 必须为数学教学服务, 如果勉强的联系生活的话, 则会使情境教学失去应有的价值, 也不利于学生对于数学知识的理解和掌握。

课堂提问的有效性指的是, 教师根据数学教学目标与内容, 创设良好的教学环境, 通过精心设置问题, 使提出的数学问题能够有针对性、启发性, 激发学生数学学习兴趣, 有助于培养学生的创造性思维。教师应当保障课堂提问的有效性, 增强学生数学反思毅力。在学生反思性学习过程中, 教师应当增强学生的数学反思毅力, 由于高中阶段学生反思意识较为薄弱, 所以教师应当在日常的学习与生活中培养反思毅力, 可以设置反思障碍, 使学生进行多次尝试, 进而提高学生的反思意识。可以引导学生制定反思性学习计划, 通过定期进行反思评价, 提高学生的反思水平。

二、利用多媒体教学, 提高学生学习积极性

传统的教学方式是我们高中数学老师在黑板进行板书, 不但费时费力, 而且不能保证图形的正确性, 另外也依旧抽象, 不利于学生进行理解。比如在讲解三视图时, 如果采用传统方式在黑板上画出立体图形三视图让学生在脑海中形成三维图像并将实物还原出来是非常困难的。而通过多媒体不但可以快速准确的还原出实物, 而且可以展示实物的不同角度, 清晰明确而且有更强烈的立体感, 容易使高中生们记忆深刻。而且我们高中数学老师可以通过将多媒体应用于高中数学教学中来提高学生的学习兴趣 and 集中学生的注意力, 达到教学的有效性。

多媒体教学可以刺激学生的视觉和听觉, 通过直观图片和动态影视使抽象的概念、复杂的公式形象化。如我们在讲解空间立体几何时就可以通过投影将物体点、线、面之间的关系生动形象的表现出来, 有助于提高学生的空间想象能力。当进行《线面垂直的判定定理》的教学时, 投影直观的将日常生活中的线、面垂直现象生动展示出来了, 便于学生进行进一步的思考研究, 达到了教学的有效性。通过这样的方式, 不仅提高了教师的教学水平, 还让高中学生对于数学的兴趣有所加强。

三、有效的备课, 充分调动学生学习的积极性和主动性

高中数学与初中数学最大的区别在于, 高中数学知识更加复杂和零散, 知识覆盖范围更加广泛, 难度系数上了一个新的台阶。由于高中数学知识的特点, 这就

要求教师必须根据数学知识章节的内容以及学生实际的学习情况进行科学化、合理化的备课。首先, 数学教师要从高中数学教材中提炼出重要的信息和内容, 并且充分掌握高中学生的认知规律, 明确所体现出来的数学思想, 对于数学教材中的基本线索进行准确的掌握, 从而让备课更加具有科学性和合理性, 全面促进高中数学教学质量的提升。

在课程设计的过程中, 教师应该转变传统的备课模式, 更加注重人文关怀。在设计教学内容时, 应该准确了解和掌握学生目前的知识储备情况, 并且注重自身的引导性作用, 帮助学生构建完善的数学知识体系。学生构建数学知识体系是一个循序渐进的过程, 教师可以通过营造生动有趣的教学情景, 激发学生学习数学的兴趣, 充分调动学生学习的积极性和主动性, 从而引导学生自己主动去探索和研究, 在充分问题和解决问题的过程中提升自己的数学能力水平。

四、组织小组合作学习活动, 提高学生地位

传统的高中数学课堂教学中, 一般都是教师负责讲解、学生负责听讲, 这种模式一代又一代地被延续着, 教师教得没有了新鲜感, 学生学得没有了乐趣, 学生对学习活动完全失去了参与的热情, 能够让课堂氛围更加的活泼、生动都已经成了一种奢望, 至于课堂教学的效果更是无从谈起了。所以如果能够让学生广泛地和教师进行互动, 对于教学有效性的提升必将起到积极的作用。

例如, 在《空间点、直线、平面之间的位置关系》的教学中, 因为本节的教学内容难度较低, 依靠学生的能力, 经过教师的点拨和指导完全能够达到本节的教学目标, 于是教师便组织学生开展了以学习小组为基本单位的自主学习活动, 学生通过个人的自主探究, 以及和小组其他成员之间的交流、沟通、探讨, 很快就将本节中关于空间中的点、直线、平面的三个公理的推导过程理解透彻了, 即便有个别学生出现了学习的难度, 其他小组成员也纷纷施以援手, 对其进行更加细致的讲解, 很快就消除了疑难。这种学习模式让整个班级的学生充分互动起来, 让教学效率提升得到了保障, 更让学生的合作理念与探究意识得到了显著的提高。

结语

作为一名高中数学教师, 应当清醒地认识到提高数学教学的有效性, 并不是一个短期就可以实现的过程, 不是一蹴而就的过程, 需要教师持之以恒地开展, 深入、细致的对学生进行指导和点拨, 对学生进行精心、系统的训练, 并不断创新教学方法, 促进高中数学教学的更大发展。

参考文献

- [1] 季顺华. 围绕“三个坚持”, 开展有效教学——浅谈新课程下高中数学有效性教学策略[J]. 中国校外教育, 2010(21): 84-84.
- [2] 王金胜. 新课程背景下提高高中数学课堂教学有效性的策略[J]. 人间, 2016, 218(23).
- [3] 杨青青. 新课程背景下提高高中数学课堂教学有效性的策略[J]. 科教导刊, 2016(18): 00206-00206.

以生为本, 灵动课堂

——初中英语课堂要契合学生认知发展

李彩平

(乌兰察布市集宁区第六中学 内蒙古 乌兰察布 012000)

[摘要] 在新课标的新要求下, 初中英语教学方式也随之发生相应的改变, 初中英语教学也不再是单纯的教授学生英语知识, 更重要的是英语课堂也契合学生的认知发展, 提高学生的主观能动性, 进而提高英语课堂的教学质量和效率。本文对以生为本、灵动课堂、初中英语课堂如何契合学生的认知发展进行如下简单的阐述。

[关键词] 以生为本; 灵动课堂; 初中英语; 契合; 认知发展

引言

英语是一门从小就开始学习的语言, 英语的学习方式较为灵活多样。同时, 学习英语就是为了服务我们的日常生活, 但是在学校学习英语的过程中大多情况下都是依靠背诵课文和单词进行学习。这样学习英语不仅会消磨学生对英语的兴趣程度, 还会扼杀学生学习英语的积极性, 最后造成一种只会说英语或者只能听懂英语的不良局面。根据新课标的要求, 英语课堂以生为本的教学理念也越来越重要, 每位英语教师都应不断寻求更适合学生学习的方式并且创造一个灵活的英语课堂。需要注意的是, 新课标下的英语课堂教学模式应打破传统的英语教学模式, 不再生搬硬套, 要结合学生自身的学习状况和整个班级的学习情况制定合理的教学方案。通过不同的方式展现英语的趣味性和灵活性, 侧面激发出学生学习英语的积极性并且提高学生自身的主观能动性, 促使学生更加深入的进行学习和了解。同时, 以下对此进行简单的分析^[1]。

1 以生为本的教学方式

以生为本的教学模式是根据新课标的发行而进行修改的新教学模式, 与传统的应试教育教学模式完全不一样。在传统的教学过程中, 教师都是实行满堂灌的教学模式, 以自己为中心对课堂内容进行一系列展开, 学生跟着老师的进度走, 这样一节虽然讲的知识较多, 但是却很大程度制约了学生对新知识的了解程度。在这样的教学模式下, 学生没有很好的参与到讲课过程中, 因此, 英语在日常生活中的实用性也就没有很好的体现, 在这种教育模式下学生大多都会出现分数高但技能低的情况。因此, 传统的教学模式已经不再适合现在的教学标准。在新教育模式下, 英语教师更多应该是充当一个引路人或牵线者的身份, 老师作为导演让学生在课堂上充分的表现自己, 通过这样的方法提升学生的学习兴趣, 从而加强英语能力^[2]。

2 听、读的学习模式的培养