

混合式学习背景下小学语文高年级阅读教学探索

许泽利

(湖北省仙桃市沙湖小学 湖北 仙桃 433019)

【摘要】小学高年级语文教学的主要目的在于培养学生的文章阅读能力,并锻炼小学生从字里行间提炼文章重点并用自己的语言叙述的能力。而在传统的小学高年级阅读教学当中,过分地强调学生对于阅读文章的遣词造句反而忽略了学生提炼文字情感的锻炼。因此,我们选择引入混合式学习教学方法,希望在混合式学习背景的渲染下,高年级小学生的阅读质量能够越来越好。

【关键词】混合式学习;小学高年级;阅读教学

现在的社会“快餐文化”当道,也影响着新一代的年轻人们。很多高年级的学生很难能够静下心来进行长篇阅读,更有甚者是为了应试而阅读。阅读应该是一个终身学习的漫长过程,一个好的阅读习惯将会伴随着学生的未来生活,同时会慢慢地渗透到学生的人格发展当中。面对这样的状况来说,小学高年级教师通过采取混合式阅读教学方式,向学生传递“终身阅读”的思想,锻炼阅读思考能力。

一、现在的小语阅读教学情况

就当前的小学语文教学情况而言,与我们的阅读教学目标还是有所出入的。这个矛盾点主要体现于当前小学语文教学较注重于阅读的效率以及学生理解的程度,而忽略了文章背后的思想以及蕴含的情感。大部分教师在引导学生阅读教学的过程中,总是以阅读考题的设置来理解文章,或截取部分段落划出重点,或者重于文章的描述手法及分析。

那么,这样的教学方式带来的结果就是学生的阅读是建立在阅读考题之上的,就像拿着地图在寻找道路,在这个过程中,学生是没有带着自己的思考、自身的情感在阅读、思考以及感受,这是一种“无情”的阅读。再者,对于原文进行局部、分块化的阅读,是一种“断片”、“碎片化”的阅读方式。这样的阅读方式固然是高效、快速的,但是却助长了小学生“快餐式阅读”的恶习。

由此看来,传统的小语阅读教学方式是不符合目前小学语文阅读发展目标的。因此,尝试采用混合式学习教学参与到小学高年级语文阅读的教学当中,希望可以透过新的教学理念来弥补传统教学中功利化速成学习导致的不足。

二、融混合式学习于阅读教学的探索

要想在混合式学习背景下实施小学语文高年级阅读教学,首先就要先明确什么是混合式教学。何为混合式教学?混合式教学指的是根据班级学生的综合阅读水平选择多种适合的教学方式,结合传统课堂教学方式进行小学高年级语文阅读教学指导。接下来,就在混合式教学背景下小学语文高年级阅读教学的探索实践进行具体的分析。

(一)采用多样化教学方式

混合式教学是灵活多变的,选择方式也是视班里学生的平均阅读水平而定的。在混合式教学背景下的进行小学语文高年级阅读的教学,需要注意采用多样化教学,也就是说,教师应积极探索多种适合班级学生的新型教学方式,不要拘泥于同一种教学方式。语文阅读课相对是比较无趣的,因此尝试换新的教学方式以保持小学生的学习热情。

在《景阳冈》一课中,主要讲的是武松打虎的故事。对于这种长篇的文章,很多小学生还是很难消化阅读的。教师可以采用多样化教学,带领学生进入图书馆阅读《水浒传》中与武松相关的情节,让学生构建武松更加饱满的形象。或者是以多媒体播放武松打虎的视频片段给学生看,让学生有了直观的画面,再从文字的角度

进行理解。

通过多样化教学方式,学生能够更易于接受长篇文章的阅读,从而养成长篇阅读的习惯。从全书看待文章片段也能够一定程度上地减少“断片”、“碎片化”的现象,要培养的是学生连贯的阅读逻辑以及长时间的阅读习惯。让阅读教学走出课堂,符合学生热爱自由的天性,也更加有新鲜感。在图书馆当中,学生也有自由阅读的权利,也更容易培养阅读能力。

但是多样化教学需要教师明确一点,就是不论采用什么样的方式进行教学,教师仍需记住混合式教学背景下小学语文高年级阅读教学的目的是什么,不能忘记了初心。一旦忘记了我们的目标,多样化教学就会是在学习过程中抓不住重点,在课堂中吸收知识的效率是下降的。

(二)注重小学生的阅读感受

小学传统语文教学存在的弊端是教师在课堂上全程指导小学生从阅读考题的角度来看待文章,从而忽略小学生自身的阅读思考及阅读情感。那么,就这个问题而言,我们认为要更加注重小学生的阅读感受。通过了解小学生的阅读感受,教师能够判断到小学生是否真正的读懂文章大意,理清文章脉络。

以《少年闰土》为例,这个单元向小学生们介绍了一代大文豪鲁迅先生的故事。教师可以在课堂上,让学生默读完《少年闰土》的课文,谈谈为什么闰土最终有这么悲惨的结局,并由此展开讨论。还可以在课后布置读书笔记的作业,让学生摘抄好词好句、写出自己的观后感并配上一些简单的插画,以手抄报的形式展示在班级的作业角中。

注重小学生的阅读感受也是混合式教学不同于传统教学的地方,教师通过检查学生的读书笔记可以了解到学生是否真的能够理解文章的大意,通过讨论可以让学生开拓更多看待问题的角度。除此之外,制作阅读笔记还能够提高学生自身的审美水平,以及排版能力。

结语

综上所述,在混合式教学背景下,实施小学语文高年级阅读教学可以弥补传统语文教学下的不足。在这样的教学背景下,学生对于阅读不再仅仅局限于阅读考题的范围,有了更多的想法。由此,能够加深学生对于阅读文章的印象,从而对于文章的逻辑有着更深刻的理解与思考,那么在进行写作的过程中,也会相应地运用类似的表现手法来抒发自身的情感。

参考文献

[1]李玉芹.小学语文高年级个性化阅读教学的现状及对策研究[J].作文成功之路(上),2016,10:57.

[2]伍玲.个性化阅读方法在小学语文高年级阅读教学中的应用[J].新课程导学,2016,28:50.

小学语文中高年级阅读理解的困境与对策

杨培柳

(广东省茂名市电白区罗坑镇中心小学 广东 茂名 525431)

【摘要】随着新课程改革的不断推进,小学语文教学也从单纯追求分数转变为追求学生能力提升上来,因此在小学语文教学中针对高年级阅读理解的困境也发生了巨大的变革。但是由于多年来应试教育的影响,很多教师不能够及时的采取新的教学方法,转变教学策略,使得小学语文中高年级阅读理解的困境很难改革下去。本文根据笔者的教学经验,对目前小学语文中高年级阅读理解的困境进行分析,然后有针对性的提出对策,希望能够帮助教师同仁解决阅读理解教学的困境。

【关键词】小学语文;中高年级;阅读理解

一、引言

小学中高年级的学生已经具备了初步的阅读理解能力,能够对简单的文章进行阅读并理解其中所表达的含义,因此在小学中高年级中开展阅读理解的教学不仅要求有最基础的条件,还能够的教学的过程中提升学生的阅读水平,帮助学生提高汉语运用的能力,对于学生的发展有极大的好处。但是在目前的教学中,很多教师所采用的教学方法依旧是落后的,无法积极的去调动学生的学习积极性,对于学生的发展产生了巨大的阻碍作用。

二、目前小学语文中高年级阅读理解教学的困境

1.教师的教学方法落后。

教师的教学方法在一定程度上决定了学生的学习过程是否是愉悦的,只有学生在愉悦的状态下进行学习,才能够充分的去调动学生的学习积极性,让学生充满极大的热情去学习语文。但是在实际的教学过程中,很多教师采用的教学方法是落后的,其教学方法在应试教育中是非常有效的,但是在目前的素质教育中所产生的效果是与素质教育背道而驰的。传统的教学方法就是以教师为中心,让学生配合教师进行学习,教师讲解什么,学生就学习什么,这时的学生处于非常被动的局面,无

法让学生调动自己的积极性去学习语文,更不要去很好的完成阅读理解所布置的内容。

2.部分学生的语言理解能力存在问题。

不可否认的是,很多学生在中高年级已经具备了初步的语言理解能力,但是还有一部分学生因为先天或者后天等各种原因,对于文章的理解能力还有一定的欠缺,无法在短时间对一篇文章进行正确的理解和学习,这就导致了教师在教的过程中无法在课堂上有效的顾及到这一部分学生群体。如果教师去顾及这部分学生群体,那么很多情况下教学进度是无法完成的,如果教师对这部分学生群体熟视无睹,那么对于学生的发展是非常不利的。而很多教师在处理这样的学生时,所采用的方式是非常暴力的,也就是无视学生的学习状况,用更多的作业和练习来代替教师的讲解,让学生去自己学习,这样的后果就是学生对于语文的学习非常的吃力,总是对于自己缺乏足够的信心,对于学生的发展有非常大的坏处。

三、小学语文中高年级阅读理解的对策

1.教师要更新教学理论,用最新的教学方法去开展教学。

教师在教的过程中,要采用正确的方法去进行阅读理解的教学,要能够在课

堂中确立以学生为主体,教师作为引导者的教学方式。在整个教学的过程中,教师的所有行为都要为学生的学习服务,要能够在学生产生问题的时候,给予必要的引导和帮助,要能够对学生有爱心、有耐心,从而让学生有信心去学习阅读理解。

2. 营造宽松的阅读氛围。

阅读理解首先是阅读,教师在进行阅读理解的教学中,应当给学生创造一个宽松的阅读氛围,也就是教师在给学生阅读材料后,要尽可能少的给学生布置阅读任务,要让学生自己轻松的去完成阅读的过程。如果教师给学生布置过多的任务,那么学生在阅读的过程中就会根据教师所布置的问题去一个个的寻找答案,就破坏了阅读的整体性,割裂了文章情节之间的联系,也加重了学生的阅读负担,给学生的心理造成了极大的压力,阅读的效果是非常差的。因此教师在让学生进行阅读之前,可以简单的给学生介绍文章的背景,让学生对文章有大体的了解,然后让学生去阅读,从而减轻学生的阅读负担。

3. 选择学生喜欢的阅读书目。

小学中高年级的学生还处于儿童时期,他们对于这个世界是充满好奇的,因此就是在选择学生阅读的文章时,要能够根据学生的阅读兴趣有针对性的选择。有的学生喜欢科学类的,有的学生喜欢文学类的,还有的学生喜欢探险类的,教师在选择学生的阅读文章时,要对学生的兴趣有一个调研,理解学生的兴趣所在,从而能够更好的为阅读理解教学的开展打下基础。

4. 提供正确的阅读技巧和方法。

教师在进行教学的过程中,要能够给学生提供正确的阅读技巧和方法。教师首先要明确阅读是一个自我陶冶的过程,是一个提升学生能力和视野的方式,因此正确的阅读技巧和方法能够促进以上两个方面的形成。教师要告诉学生,阅读的过程是分多次的,快速阅读是对整篇文章有一个整体的把握,然后仔细阅读是对每个情节当中作者想要表达的东西进行正确的把握,最后再一次进行仔细阅读是要带着自己的理解去理解文章,将文章的主旨进行升华。虽然学生在短期内无法做到这些,但是经过教师的长时间培养,学生的阅读能力一定能够得到提升。

四、结语

综上所述,在目前的小学中高年级阅读理解教学中,虽然还存在着一些问题,但是经过老师的努力这些问题都可以得到完美的解决。教师在教学中要能够根据学生的兴趣和爱好选择相对应的文章,将正确的阅读方法和技巧教给学生,以便调动起学生的学习兴趣,增强学生的阅读能力,为学生以后的发展打下良好的基础。

参考文献

- [1]刘红梅.浅谈小学语文中高年级阅读理解的困境与对策[J].小学教学研究.2016(29)
- [2]夏万蕊.浅析小学语文教学创新的困境与突破[J].新课程(上).2015(11)

新时期小学阶段语文阅读特色教学策略

冯士青

(河南省信阳市潢川县仁和镇中心校 河南 信阳 465150)

[摘要] 阅读教学是小学语文教学活动的主要开展形式之一,通过学生的课内阅读及课外阅读,在帮助学生完善自身词汇语言体系的同时,促进自身文学素养的培养,为学生语文核心素养的培养奠定了基础。鉴于此,本文对新时期小学阶段语文阅读特色教学策略进行了分析,以供参考。

[关键词] 小学阶段; 语文阅读; 特色教学策略

引言

语文学习的目的不仅是掌握知识,而且要将掌握的知识在实际生活中加以运用。教师在语文课程教学时,不仅要注重学生基础知识的教育,还要培养学生的自主学习能力和创造力。在语文教学中要让学生体验阅读的乐趣。语文教师要完成语文阅读教学的目标,并在此基础上增加学生的课外阅读量,提高学生阅读水平,培养学生的语文素养。

一、小学语文阅读教学中存在的问题

(一) 小学生的阅读方法有所欠缺

在调查过程中,笔者发现小学生对于阅读还是具有一定的兴趣,但阅读目的较为盲目,阅读时大都以浏览为主,对于“喜爱的句段”,会多看几遍,个别学生会在书上进行批注,而采用摘抄亦或是写读后感的学生则很少。高年级的小学生写读后感的比例较高,但是以作业的形式体现,在教师的要求之下完成。即便是教师要求积累好词佳句,大部分小学生仍以应付检查,敷衍了事的心态来完成。针对阅读中的困惑,有不理解的地方,个别小学生会提出质疑,通过和同学交流讨论、借助工具书或网络查阅、向教师和家长请教等方式进行解决;但多数学生不会提出质疑,直接略过,更不会去寻求解决的办法。面对不同类型的文章时,不能灵活运用相应的阅读方法,从而有效地捕捉符合自己阅读需要的关键信息。

(二) 小学生对语文阅读缺乏兴趣

研究表明,部分小学生对语文阅读缺乏兴趣,或者就算是进行了阅读也是出工不出力,进行摘抄也不理解意思。课堂的阅读也是一样,小学生遇到阅读题就没有耐心读题,或者是胡乱作答,没有耐心地去理解内容。此外,学生在课外阅读上的投入不足,缺乏课外阅读的时间,这都不利于课堂上学生阅读兴趣的培养。

(三) 未注重学生心理需求

小学生活泼好动、好奇心强,该年龄段学生对图片、音乐、视频或动画等形式接受程度较强,对传统文字型、语言型教师的接受程度有待提升。在此背景下部分小学语文教师的阅读教学以个人的大量讲解完成,或借助简单的PPT进行课堂展示,在教学形式上未注重学生的心理需求,抑制了学生阅读兴趣、学习兴趣的培养,不利于阅读教学的良好开展。

二、新时期小学阶段语文阅读特色教学策略

(一) 更改教学理念,营造良好的阅读氛围

随着新课程改革的深入,语文教学由之前的老师占主体地位转变为学生为主体,真正实现了教与学的统一。小学语文阅读教学中,教师要认清自身的定位,为学生创建开放式的阅读环境,改变传统的语文阅读教学方式。帮助学生拓宽视野,通过阅读提高对事物的理解能力。在轻松快乐的氛围下进行阅读教学,可以培养学生的阅读兴趣,进而实现语文阅读教学的目标。

(二) 转变教学模式,引入多样方式

实现阅读教学模式转变最重要的目的是,突出学生的阅读学习主体地位。因此,为突破单一的教学模式,教师要运用多种方式组织阅读教学:组织学生朗读,让学生在朗读中实现作者情感意境的再现,进而使学生与作者共情;运用多媒体手段为学生创造良好的阅读学习环境,使学生在环境加深对于文章中所包含知识的理解;引导学生围绕文章本身的内容展开大胆想象,并将自己想象的内容通过写作进行表达,把学生代入作者角色理解文本,并对文本展开再创作,从而在读与写的联动中改进阅读教学。

例如,在进行《月光曲》这一课的教学时,教师可以首先让学生朗读文章对于月光这一生活现象的优美描写段落,培养学生的语言感知力,然后利用多媒体为学生播放贝多芬所创作的《月光交响曲》,使学生进入作者所写的情境之中,再让学生写下自己对于这段音乐的理解和感受,然后与作者的描写进行对比。这样一来,学生就最大程度地投入到阅读学习之中,主体作用得到了充分发挥。

(三) 指导学生培养阅读习惯

小学学生的各项能力尚需培养,在小学语文阅读教学中,教师在注重学生基础词汇教学、中心思想感悟等方面的同时,需增强对学生的阅读指导,以指导培养学生的阅读意识及阅读习惯,从学生层面出发,将阅读教学效率及质量充分提升。例如在课堂教学中,教师可结合教材需要向学生提出难度不同、类型不同的阅读问题,以此培养学生的阅读习惯及问题意识,促使学生阅读能力的增长。

在课堂教学中,可结合教材向学生推荐相关的课外阅读内容,在课外阅读教学中,教师可结合学生的兴趣爱好及学生的学习需要,向学生推荐古今中外例如寓言故事、童话故事等类型的阅读内容,充分调动学生的阅读兴趣,促进学生词汇量的提升及文学素养的培养,为学生的作文写作打好基础。例如笔者在阅读教学中,会鼓励学生写阅读笔记,让学生将课内或课外阅读中遇到的生词生句、优美语句、阅读感受等内容摘抄下来,并定期鼓励学生参与班级内的阅读笔记评选,选取前三名学生的各奖励一本课外书籍,提升学生的阅读成就感,不断促进学生阅读量、阅读质量的提升。

(四) 开展技巧教学,重视阅读实践

在学生掌握阅读技巧之后,他们就可以正确地展开全面分析,从而提高阅读的自主意识,主动地运用阅读技巧进行阅读实践。因此,教师要突破重理论而轻技巧的局限性,帮助学生掌握跳读、略读、文本细读、主题阅读等阅读技巧,掌握不同类型文章的阅读技巧。并鼓励学生用这些技巧拓展阅读视野,扩大阅读量,从而形成良好的阅读习惯。

例如,在进行《文言文两则》这篇课文的教学时,教师就需要让学生掌握文言文这类特殊文章的阅读技巧,告诉学生阅读文言文最重要的是,把握古文与白话文在语言表达结构和字词含义上的不同,使学生养成通过查阅古汉语词典,获取文中字词含义的习惯,之后学生再遇到文言文时,他们的阅读目标和阅读方向就会非常明确,从而高效把握文言文文本。

结束语

《义务教育语文课程标准(2011年版)》明确提出,“九年义务教育阶段的语文课程,必须面向全体学生,使学生获得基本的语文素养。”小学教育作为基础教育阶段,面临着新的要求和挑战。而“语文素养”中提到的“丰富语言,培养语感”正是语文阅读教学的意义所在。阅读教学在培养小学生收集处理信息,通过文字感知世界,规范正确地理解和运用祖国语文方面,发挥着重要的作用。

参考文献

- [1]姚大雁.小学语文教学中阅读教学策略探究[J].读写算,2019(23):107.
- [2]郭丹.论小学语文的阅读教学策略与思路[J].中华辞赋,2019(05):33-34.
- [3]吴春艳.提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J].中华少年,2019(15):83.