

作；其次，教师针对复习课的教学也可引导学生组织学习小组对复习内容进行积极的讨论，通过讨论不仅可以有效提高班级语文复习的氛围，同时也可使同学们在讨论的过程中，认识到语文复习的规律，进而逐步对语文学科的学习形成意识。

(三) 树立以学生为教学主体的教育观念，引导学生进行语文学习

学生是一切教学工作的主体，教师只有立足学生实际情况，才能更好地采取各种教育措施，以促进学生的各方面成长。因此小学六年级语文教师在开展语文复习教学时，要树立以学生为教学主体的教育观念，引导学生进行语文知识的深入复习。首先小学六年级语文教师要在学习上给予学生无微不至的关怀，鼓励学生进行自主复习，教师只是作为一个引导者，不要过多干预学生自身对于语文知识的理解与看法，当学生在复习过程中遇到自身难以解决的问题时，教师再运用所学知识，帮助学生认识问题，最终解决问题。这种方式，可以很好地拓展学生的思维能力，在自主复习中培养了一个适合自己情况的良好复习习惯，慢慢地提高学生的语文学习水平。

(四) 合理借助现代科学技术，优化语文教师的复习教学效果

随着时代的不断发展，现代科学技术已经被广泛运用到各行各业之中，更是推动了我国教育领域的进一步发展，极大地提高了教师的教育效率和教育质量。因此小学六年级语文教师在开展语文复习教学时，就可以合理借助现代科学技术，激发学生的复习兴趣和复习积极性。小学六年级语文教师进行复习教学时，可以先运用

多媒体技术，将复习资料汇总制作成图文并茂、画面丰富的PPT课件，更加便于学生浏览与学习。然后教师再播放一段与复习内容相匹配的视频，通过视觉与听觉的双重影响，帮助学生牢牢掌握语文知识，提高自身的语文水平。

三、结束语

综上所述，为了提高小学六年级语文教师复习教学的有效性，更好地培养和提高学生的语文核心素养，小学语文教师要积极学习贯彻新课标改革工作的具体标准，用更为先进科学的现代化教育理念来代替已经跟不上时代发展需求的传统教育思想，立足学生实际情况，对自身的复习教学手段进行适当的调整与创新，构建一个简单的、高效的、系统的语文复习体系，帮助学生牢牢掌握语文知识，最终促进学生的全面成长，从而成为一名优秀的小学生。

参考文献

- [1] 江其蓝. 小学六年级语文复习课有效教学的探讨[J]. 名师在线, 2018(16): 18-19.
- [2] 徐桂美. 小学语文复习课如何加强知识联系[J]. 江西教育, 2017(09): 46.
- [3] 裴红标. 浅析如何上好语文复习课[J]. 小学教学参考, 2015(25): 60.
- [4] 陈咏南. 提高小学语文复习课教学效果的方法[J]. 新课程研究(基础教育), 2009(07): 173-174.

## 分析初中生物教学中多媒体技术的应用要点

李明杰

(吉林省四平市双辽市服先镇向阳中学 吉林 四平 136418)

**摘要** 在新课改的背景下，教师需要改变和优化教学方式，不断顺应时代的发展趋势，加强对媒体技术与生物教学的融合，充分发挥多媒体技术的优势，把生物知识变得生动、具体、形象、有趣，不断丰富教学内容，提高生物实验教学效率，充分调动学生学习的主动性和积极性，提高学生能力，提升生物教学质量。

**关键词** 初中生物教学；多媒体技术；应用

引言

经济和科技的飞速发展，促使现代信息技术不断应用到社会的各个领域，教育和现代信息技术的融合是发展的趋势，需要教师不断改变和优化教学方式，开拓创新，在初中生物教学过程中，加强现代信息技术的充分利用，促进生物教学质量的有效提升，提高学生学习生物的能力。

一、初中生物多媒体教学的现状分析

在初中生物课堂，很多教师在应用多媒体技术过程中，教学方式比较单一，对新的教学方式方法实践的较少，不能在生物教学中充分发挥其优势。在生物课堂应用多媒体教学时，很多教师对课件没有深加工，这使内容不能很好地和课程相结合。多媒体应用的比较生硬，缺乏和其它教学方式相结合，这使多媒体教学达不到预期的效果。甚至有的教师把多媒体只局限于给学生放视频。教师需要不断优化和创新多媒体教学，把多媒体技术与现代生物教学方式有机地结合起来，最大限度地发挥其优势和作用。

二、多媒体技术在初中生物教学的有效应用

(一) 应用多媒体技术使知识化抽象为具体

初中一些生物知识比较的抽象，对于学生不是特别容易理解，如果只靠教师的单一讲解会有些枯燥，而且很难达到预期的效果。教师可以充分利用多媒体，把生物的知识制作成课件，通过课件能够生动、形象地呈现出各种生物体的生命活动过程，把抽象的知识很好地形象化和具体化<sup>[1]</sup>。例如，在学习《神经调节的基本方式》时，在传统教师过程中，教师在黑板上写兴奋传导的途径，学生更多的只能死记硬背这个知识了，这样很容易忘记。利用多媒体把这部分知识以动画的方式展现给学生，通过把兴奋形象变化成一个运动的红点，学生看着这个红点在反射弧中的运动路径，通过多重感官就能更好地理解这部分知识了，能有效地加深学生的记忆。通过对媒体技术能够适度地强化教学内容，提高课堂效率，有利于突破教学的重点和难点。

(二) 应用多媒体技术丰富教学内容

对于生物学庞大、复杂的知识来说，一些知识是用语言无法清晰地表达出来，很多抽象的理论知识，对于初中生来说也不是靠教师的讲解就能很好地理解的，这时教师就可以借助多媒体技术来完善和丰富教学内容<sup>[2]</sup>，促进学生对其的有效理解。比如，在学习细胞结构时，教师讲的细胞核、线粒体等只靠学生的想象，很难理解它们的具体形状和结构是怎样进行分布的，但是应用多媒体技术可以很好地呈现出细胞结构的剖面图，还能够把局部进行放大，这样便于学生去观察细胞的每一个细小结构，通过对媒体技术直观生动地呈现细胞内部的结构，能够帮助学生更好地理解 and 掌握这部分知识。

(三) 应用多媒体技术使知识化静为动

生物学本是一门比较动态的学科，每一个生物体的生长方式都是独特的，而且还在不断地进行着，但是生物教材里的知识都是静态的，这些知识只靠学生去理解会比较的枯燥，不利于学生更好地吸收，可以应用多媒体技术来播放动画，让学生能够有更加直观的感受。比如，在学习《种子的生长》时，通过多媒体技术能够把整个种子生长的过程非常完美的呈现给学生，这样学生一粒小小地种子破土而出的过程有了完整的认识，同时，学生对植物根的向地性生长能够有更深刻的印象，对

叶的向光性生长也会有更加清晰的认识，通过对媒体技术让学生能更直观地学习生物，激发学生对生物学的兴趣，从而提高了初中生物教学的课堂效率。

(四) 应用多媒体创设教学情境

初中生物教材理论知识比较多，相对比较枯燥，教师可以应用多媒体给课堂注入新的活力，丰富的图片和生动的视频，给学生呈现出最直观的感受，能抓住学生的多重感官，充分吸引学生的注意力。利用多媒体给学生创设教学情境，能很快地把学生融入到教学情境当中，让学生能更尽可能地参与到课堂中来，能激发学生的想象力。正所谓好的开端是成功的一半，生动有趣的情境导入是美好课堂的开端<sup>[3]</sup>，能激发学生学习的兴趣，调动学生学习的积极性和主动性，激起学生的学习欲望。比如，在学习《基因控制生物形状》时，教师可以把一些孩子和家长的视频或者照片以比照的方式播放给学生，学生看到这些照片会很感兴趣，通过这样的情境导入，让学生对基因遗传产生了浓厚的学习兴趣。另外，教师还能利用多媒体把基因跟细胞核中染色体DNA情况以动态演示的方式呈现出来，提高学生的兴趣。

(五) 加强媒体技术在生物教学实验的应用

生物学实验是初中生物教学的一部分，通过开展实验，能够提高学生的动手能力，这样的观察和亲身体验，能够加深学生对知识的理解和掌握。因生物实验有其独特性，很多实验的周期相对较长，观察起来也比较麻烦，应用多媒体技术让这些困境变得简单了起来，能够把知识化抽象为具体，调动学生学习的积极性和主动性。可以充分应用多媒体的图片、音频、动画、视频等，把抽象的知识生动形象化，给学生营造活跃、轻松的氛围。通过动画模拟来呈现整个事物的发展变化的过程<sup>[4]</sup>，便于学生理解。应用多媒体技术能够缩减一些实验过程，在保证效果的前提下能够提高课堂效率。借助多媒体技术能够播放与实验内容相关的视频，使整个实验过程直观形象地呈现给学生，教师可以为学生演示实验过程，对一些重点知识，需要给学生进行细致地讲解，可以先暂停，对于一些知识点能够适时地对学生进行提示，让学生注意观察，从中体会操作的关键要领。

结束语

课程改革的不断深入，对生物教学有了更高的要求，需要生物教师转变教学方式，应用多媒体技术把生物知识化抽象为具体，化静为动，不断丰富教学内容，善于通过多媒体创设教学情境，加强多媒体技术对生物教学实验的应用，促使生物教学与多媒体技术不断深入结合，提高教学效率，激发学生的学习兴趣，提高学习能力，促进生物教学质量的有效提高。

参考文献

- [1] 邵雷. 初中生物教学中多媒体技术的应用[J]. 中国校外教育, 2018, No. 628(08): 168-169.
- [2] 李中秋. 浅谈对初中生物教学中多媒体技术应用的探究[J]. 读天下(综合), 2019(19): 0090-0090.
- [3] 冯翠艳. 对初中生物教学中多媒体技术应用的研究[J]. 明日, 2018(13): 135-135.
- [4] 孟庆胜, 丁玉奎. 浅谈初中生物教学中的多媒体技术运用策略[J]. 中国教育技术装备, 2018, 000(015): 118-119, 128.