

有效进行小学语文阅读教学探究

任云香

(贵州省铜仁市松桃苗族自治县蓼泉大坝完小 贵州 铜仁 554100)

[摘要] 新课程实施以来,小学语文阅读教学已经取得了长足的进步。小学生的阅读兴趣提高了,阅读时间增多了,阅读效率明显提高。但很多时候,老师教得很辛苦,课外也作了大量的努力,可是,课堂上学生还是收获甚微,甚至还出现了学生厌学的现象。这种现状不仅使教师失望、家长不满,教师自己也十分困惑。这直接影响到课堂教学的任务的完成,导致小学语文阅读教学的低效甚至无效。要改变这种状况,只能从小学语文阅读教学的特点出发,以尽可能少的时间、精力和物力投入,从而有效地实现小学语文阅读教学预期的目标,增强教学的有效性。

[关键词] 有效;小学语文;阅读教学

阅读教学是语文教学的重中之重,也是培养学生阅读能力的关键所在。《语文新课程标准》中明确指出我们应该增加学生的阅读量,增强学生的阅读水平。阅读教学要教学生必要的阅读技能,语文练习,重要内容之一是语文技能的练习。如何尽快地使学生把握良好的阅读能力、提高阅读效果呢?下面谈谈我个人对小学语文阅读教学的一点看法。

一、创设情境进行教学

教师可利用语言艺术,营造意境。教师也可以运用生动的语言,再现课文中所提供的具体画面,启发学生的形象思维,唤起他们的想象、联想,将学生进入作品的情境之中。例如:有位教师在上《秋天》一课时,先给小学生朗诵课文,“这是如诗的季节!这是如画的季节!这是收获的季节!这里有纷纷飘落的红叶……小鸟在它的怀抱中尽情地飞翔;还有那满山火红的枫叶!这真是一幅多彩的图画呀!”这样优美的语言描述,一下子就把学生带入了秋天的意境。此外,还可利用图片、音乐、多媒体等教学手段活泼、生动、直观感,地创设情境,营造氛围。

二、重视字、词、句的训练

我们应该为阅读打好基础,也就是加强字词句的训练,俗话说万丈高楼平地起嘛,作为教师应该充分认识其中的利害。字词句是文章之根,也是阅读之本,要是一个学生连起码的字词句关都不能通过,怎么可以打开阅读的大门呢?字、词、句又好像小孩子手中的积木,不认识一个个的零件又怎么能把积木组装好呢?这一阶段的教学是最枯燥的,但也是最必要的,是整个语文教学过程中都必须重视的。我们不可以“忘本教学”,就好像“空中阁楼”一样危险。那么如何进行字、词、句教学为阅读服务呢?

1. 抓好听写

认真、灵活抓好“听写”,也许在很多教师眼中“听写”是并不起眼的,也是比较简单的,所有作业中也是学生正确率最高的。要是学生达不到老师的要求还可以反复听写直到符合要求。可我却很喜欢在“听写”上大做文章,几届学生下来一开始都十分害怕我的听写,因为往往得不到漂亮的分数,有些学生还认为比考试还难。每当在开学初我就会反复强调听写的要求,我改变了以往只听写几个简单的词语的方法,在听写中有可能让学生根据听写的词语造句、解释带点字,有时还需要写出整个词语的解释。另外还可以让学生对几个词语进行辨析,说出其共同点和不同点,甚至还可以让学生多义字组词或多音字组词。这样一来一次简单的听写就变成了一个综合的字词句的检查,学生摒弃了以往存在的一种侥幸心理,逐渐就会养成一种认真的学习习惯,对整个语文教学都非常有利。

2. 抓好诗词与句的训练

掌握了字词,要是成不了句那也是“瞎子点灯,白费蜡”。在学习字词的同时我也不忘培养学生写句子的训练,像造句、解释等。这里要讲的是古诗词及句子的练习。抓好次项工作就是做好学生句子的积累工作,为阅读打下基础。古诗词其

实是句子的精华,学生掌握一定的诗词和学会运用诗词对阅读有很大的帮助,可以大大增强学生对句子的理解能力,所以我要求每一个学生背诵古诗70首,这也正是《语文新课程标准》中所要求的。当然我们的学生不但要会读句子,还要对一些病句、不同形式之间句子的转换如:反问、陈述、双重否定三者之间的互改或修改。这就需要一些专项的训练了,因为书上一点点练习难以使学生真正搞懂。值得注意的是我们不能把句子的训练题海战术化,那样学生只是机械地记忆,不会真正地理解,那不是我们的目的所在。同样诗词与句子的教学也是为了更好地为阅读“积累”,不要过多地去追求分数,但对诗词与句光“积累”已经不够了,我们还要教会学生去理解、去分析、去辩解。

三、注重语段教学

抓好语段教学,学好阅读初步的方法,为整篇文章的阅读找到开启钥匙。有了扎实的基本,就好有了精致的零部件,我们就要学会运用,所谓“巧妇难为无米之炊”同样有了“米”没有巧妇是不行的。那么,语段教学正好就是我们阅读的起点。可学生对语段分析的恐惧要远远大于作文,因为作文要是写上几句字数还可以,不离题多少是有点分数的,可语段就不同了,特别是课外语段有些学生是无从下手。试想短短的一个语段都无从下手,更何况一篇文章了,所以要让学生掌握阅读的方法还得从语段教学入手。

四、多赞赏鼓励,激发学生阅读兴趣

小学生韧性差,遇到一点小小的挫折,容易放弃。因此教师要充分利用鼓励手段不断激发学生的阅读兴趣。当学生回答精彩时,要多鼓励、赞赏。可是,学生们由于受年龄和学历的影响,他们在理解、感悟上,难免会有所肤浅。此时,我们可以通过评价,引导学生深入浅出。当学生答错时,教师既不能奉送“真理”也不能听之任之,而应利用学生错误中的可利用因素,或追问暗示,引导学生发现错误,及时纠正,或反诘归谬。即以学生错误答案为前提,推导出荒谬的结论,让学生在前后矛盾的矛盾中顿悟。还有,小学生的体验水平不高,阅读兴趣差异很大。因此,语文老师要经常向学生提供阅读素材,来激发学生阅读的兴趣。调查发现,影响学生选择书籍的最大原因是,他们在班上看到或听说其他同学有这样的书。研究报告指出,68%的学生选书是因为老师或同伴们在讨论某一本书,这本书在班上显得很热门。所以当老师朗读给学生听时,都可以促使学生主动去找那些在班上被读过的书。

总之,对培养小学生阅读能力的教学非常重要,阅读能力的培养对小学生的创造力、想象力等都有很大的帮助,对丰富小学生的思维内涵也具有极其重要的作用。小学时期是培养阅读能力的黄金时期,小学生能在此期间养成独立、自主的阅读习惯,将会对其终身有益。

参考文献

- [1]郭思乐.现代教育科学研究导引.广州:广东教育出版社,1997.
- [2]吴新武等.教育科学研究方法导论.香港:香港教育出版社,2003.

初中英语阅读能力的培养和提高分析

拓西萍

(新疆兵团第一师十六团中学 新疆 阿克苏 843018)

[摘要] 随着教育改革的不断推进,初中英语教学更为注重对学生阅读能力的培养和提高,如何有效提高初中生的英语阅读能力,还需相关教育工作者针对青少年当前阶段的英语学习特点,适当增加阅读量并调动学生的阅读兴趣,传授给学生阅读技巧,提高学生的英语学习水平。

[关键词] 初中英语;阅读能力;培养与提高

作为初中阶段一门较为重要的学科,学生在英语学习过程中难免会遇到一些问题,对学生来说,他们阅读能力的提高对英语水平的提高来说有着极为直接的影响,教育工作者在开展英语教学的时候,应着重培养学生的阅读能力,这样不仅可以培养学生的语言运用能力,同时也可以锻炼他们的英语思维,提高英语写作水平,增强判断能力,在学生英语阅读的时候教师对其加以引导,能够提高学生的全面综合素质。

1 初中英语阅读能力的提高对学生英语学习的重要性

初中阶段对学生英语学习能力的评定,大多依靠的是期末考试,而期末考试的题目当中涉及到的阅读项目众多,这就需要学生在日常学习英语的过程中,不断提高自己的阅读水平,对教师来说这也是一项教学任务,如何有效利用课堂教学,提高学生的英语阅读水平,还需教师基于课本,给学生适当穿插相关的英语阅读文章,目前在新课程改革的背景下,许多初中生在阅读中依然面临着诸多问题,能够拥有良好的阅读能力也是十分关键的,它能够帮助学生准确地获取到课文当中涉及到的信息,如时间地点和人物方向等,提高他们的解题能力,这些信息在阅读题当中是十分重要的,一般题目的考察点大多从这些方面着手,在对学生的阅读能力进行培养的过程中,就是要针对这些阅读相关的内容,指导学生展开想象和推理判断,阅读题目中常见的有解答题和推理判断题,以及分类归纳题,再对这些题目进行解

答的时候,教师应该让学生进行有目的的阅读训练。

2 影响学生英语阅读效果的主要因素

2.1 掌握的词汇量不足

初中阶段的英语学习相对来说词汇量还是较为浅显的,因此在一些文章当中一旦涉及到个别的生僻单词学生极有可能会出现问题,由于词汇量的匮乏导致对整篇课文的不理解,这就需要教师教授给学生,如何运用前期的文章内容分析判断该陌生词汇的大致意思,课文内容之间都是相互联系的,教师在对学生进行指导的时候也应该对症下药,针对不同英语程度的学生对其进行有针对性的指导,每一个学生的英语学习都有他各自的特点。教师在进行教授的时候,也应该从各个方面着手优化教学模式,从教学内容上实现突破,调动学生的英语阅读兴趣,提高学生的英语学习能力。

2.2 不良的阅读习惯

在英语阅读的过程中,一些学生由于前期阶段养成的不良阅读习惯,使得他们不能准确地获取到文章当中的准确信息,进而在现阶段的学习当中,在阅读过程中可能会出现马虎或者是急于求成的现象,针对一些文章中的细节内容他们无法做到准确的理解和判断,特别是一些心理较为脆弱的学生,一旦遇到生僻词汇,他们可能会害怕甚至退缩,这就导致他们的英语阅读水平大打折扣,一些学生在阅读的过

程中读的较慢，他们往往认为读得慢就会能够更为清晰地理解文章中的内容实则不然，阅读速度和理解率并没有直接的关系，只需要学生掌握文章的主旨大意，并对一些细节性的问题稍加掌握即可，过分的抠字眼结果只能会导致解题速度下降，教师应该教给学生正确的阅读方法，一些学生喜欢用手指着单词逐字的读，就只能会降低阅读速度分散注意力。

3 如何提高初中生的英语阅读能力

3.1 巩固语法基础知识，奠定良好的阅读基础

教师在培养初中生的英语阅读能力的时候，首先应巩固学生的语法基础知识。基础知识是学生后续英语学习的前提，只有学生掌握良好的基础才能为后续阅读实践能力的提高打下良好的基础，因此教师要教给学生分析句子的结构，明确句式的主谓宾以及其修饰成分，就是也应该找到文章的侧重点，针对不同类型的故事，教授给学生不同的阅读技巧，从而有针对性地提高学生的英语阅读能力，提高他们的英语整体水平。初中阶段的文章阅读少了一些生僻词汇，这些生僻词汇大多是不影响学生对文章的理解的，但是一些学生对这些生僻词的态度过于深究，他们往往被这些生僻词绊住劲儿无法将重心放到整篇文章的主旨大意当中去，因此教师应锻炼学生对生词的处理能力，结合文章的大致意思对生僻词的意思进行推理，为了使学能够完整流畅的感知，全文的主旨和内容大概，就是应该教会学生如何把握阅读文章的中心以及作者的利益应从多个层次深入考究，从多个陈述点着手揣摩文章的主要意图，并对文章的深层含义进行剖析，养成良好的阅读习惯，提高学生阅读水平。

3.2 重视教材中的阅读教学

初中阶段的学习虽然阅读量较大，涉及到的话题也较为宽泛，但是这些词汇大多与课本上的知识离不开，因此教师在教学的过程中还应注意课本上的课文阅读，

带领学生熟知掌握课本上的相关词汇以及各个句式的特点，这样学生的阅读能力才能得到根本上的提升，教师培养学生阅读能力的主要渠道应该基于课本为基础。在课本上找到答案，这样才能使学生的分析判断能力和对课文文章主旨的总结能力得到提高，教师在给学生找相关的阅读材料的时候，也应该尽可能的找与课本上课文相近的一些材料，这样学生在阅读的过程中才能够将所学的知识投入实践应用当中去，使所学的知识内容能够充分发挥它的价值和意义所在，学生也能够更好地理解所学的知识内容，对他们来说，这也是巩固和复习的一个过程。

3.3 阅读技巧教学

阅读技巧对学生阅读能力的提升来说是十分关键的，教师应教给学生多种多样的阅读技巧，他们在针对不同类型的文章阅读的时候，也能够结合这些做题技巧更好的提高他们的阅读水平和做题能力，例如对一些自己不确定的答案，学生应该将这样的题放到后面，不应该由这些较为麻烦的问题浪费阅读时间进而给自己做题效率的提升带来羁绊，再者就是在做阅读题的时候，教师应该告诉学生首先应复读全文再做题，完成以后也应对答案，确保那些没有获得解答或者是仍有疑惑的问题，能够再次得到推敲判断，确保判断的无误性。

4 结束语

教师除了在课堂上传授给学生相关的阅读技巧以外，也应该增加学生课下的阅读量，学生阅读能力的提升是一个日积月累的过程，只有学生通过大量的练习，将所学的知识投入到实践当中去，才能够真正提高自身的阅读能力和阅读水平。

参考文献

- [1] 滕雅莉. 探究初中英语阅读策略的运用与阅读能力的培养[J]. 新课程(中), 2018(12): 194-194.
- [2] 陈雨媛. 谈“以生为本”的英语阅读能力培养[J]. 名师在线, 2018(20): 4-5.

谈小学语文教学中如何培养学生的写作能力

许清霞

(内蒙古自治区鄂尔多斯市伊金霍洛旗阿勒腾席热镇第三小学 内蒙古 鄂尔多斯 017200)

[摘要] 小学生写作能力的培养，是语文教学的一项重要内容。小学语文教师要注意培养小学生的说话能力，学会表达自己的感受，为以后的写作打下良好的基础。

[关键词] 小学语文；写作能力；培养

小学语文教师，要把培养小学生的写作能力作为一项长期的任务。在低年级打好基础，到高年级写作时，学生才能有话可说、有话会说、说出真情和实感。在小学阶段，教师要更新观念，改变传统做法。

一、创设情境，激发兴趣

兴趣是最好的老师。学生对写作缺乏兴趣，一切都是徒劳。培养学生的写作兴趣为学生的写作“开路”，学生的写作就会事半功倍。如在指导“我的乐园”习作时，教师可开头播放有关乐园的视频画面，指导学生从视觉、听觉等方面去感受，学生如临其境，都小议论起来；顿时，学生热情高涨，顺势引导学习写“我的乐园”为内容的作文。

二、注重积累，厚积薄发

古人把阅读比作根，作文比作叶，根深才能叶茂。常言说得好：“熟读唐诗三百首，不会做诗也会吟。”告诉我们一个道理：阅读是习作的基础。

1. 从课内阅读中积累

教材文本内容丰富、文字优美等特点，是学生积累语言文字、提高语文素养的一个非常重要的载体。课后习题中都出现“背诵喜欢的段落，抄写喜欢的词语或句子”等内容，让学生在背诵抄写中积累语言，培养语感。如《乡下人家》一文，课文描写的画面很美，内容丰富多彩，教学中，根据课文特点，通过表演读、比赛读等多种形式地朗读，使学生感受乡村生活的美好，培养学生热爱乡村生活感情，积累优美的词句。

2. 从课外阅读中积累

课内阅读是有限的。平时我会给学生推荐课外阅读的书目，教给阅读方法，让学生在课外阅读过程中，不断增加自己的词汇量，并在积累中有所发现，有所创新，在指导学生课外阅读的同时，让学生每人准备一本“采蜜本”，时常记读优美词句、歇后语、精彩片段等，习作时能锦上添花。

三、体验生活，抒写精彩

1. 日记，抒写生活小插曲

语生活化，生活处处皆语文。在日常教学中，教师要重视并指导学生写观察日记，平时总是注意抓住时机，有意识地引导学生写一些自己身边的事情……例如：一天课间操做完，同学们都不约而同地看天，原来蓝蓝天空留下一道长长的白线，是一架飞机飞过留下的。我组织学生观察：你是怎样看天的，你看到什么？想到什么？回到教室，我让学生及时把它写下来。日记使学生很快发现，习作就是生活，为真情而写，为兴趣而写，为需要而写……

2. 小练笔，开拓习作新空间

仅凭日记和单元作文，是远远不够的，小练笔有效地补充习作练习量的不足。小练笔有多种形式，如写读后感，对课文内容进行补白、扩写，延伸和仿写精彩片段等。如《中彩那天》时，可借助插图启发学生想象当中中彩了，你的心情是什么，有什么表现呢？让学生用对话的方式写下来，平时让学生多练笔，促使其写作能力的提高。

四、改变方式，赋予动力

好文章是修改出来的，可以创新批改作文的方式，以批促改，提高学生的写作能力。1. 自评自改；2. 小组齐批同改；3. 当面批改；4. “改”后再评再对比；5. 利用多媒体评改作文，使学生“眼见为实，动手为真。”例如：指导“互相关爱”为主题内容习作时，有一学生写“帮助老大娘过马路”时，没有把如何扶老大娘过马路

路的动作、神态等描写具体，只写道“我看见了，就把她扶过去了”，在评改时，教师可用多媒体将扶老大娘的过程进行分解，引导学生看清扶的动作及神态，引导学生将动作、神态写具体。通过多媒体对学生习作进行及时的评改，提出修改建议，有力培养学生写作能力。

五、搭建活动，作文“唱戏”

实践证明，开展丰富多彩的活动，通过各个途径搭建展示学生作文的舞台，能有效培养学生的作文能力。

1. 开作文展示会

学生从平时的习作中，选出自己最优秀的习作，先在小组内交流展示，然后小组推荐优秀代表在全班交流展示汇报。学生在准备自己的展示作文时，也是反复吟诵、反复思考，并加以修改。

2. 开辟佳作平台

(1) 在教室黑板报等处，开辟优秀作文园地，把学生的优秀习作、精彩片段等及时张贴展示给学生学习。

(2) 在QQ或微信上开辟平台。把习作写得好的学生名字和优秀习作发到QQ或微信上，表扬优胜者；从一般习作中，圈画精彩的词、句、段，提供给学生做素材；把优秀习作发到平台上给学生赏析，点评。

3. 开展各类作文竞赛

开展征文比赛、现场作文竞赛等，再分组评出一、二、三等奖，分别给予颁发证书及物质奖励，拍照留念，挂在教室的风采栏内，勉励学生。

4. 汇编个人优秀作文集

出书是学生不敢想象的事，但是，当你告诉学生，一本优秀个人作文集就是一本好书时，喜欢就会怦然心动。学生平时写作也会变得更加认真，希望自己有一本自己的汇编书。

六、重视评价，提高能力

当学生写好一篇作文时，语文教师就要在阅读之后给出中肯的评价，肯定突出优点，指出不足，只有这样才能不断辅助学生提升自我。教师可以采用鼓励性话语，既能增强学生写作的积极性，又提升了他们的满足感。如果学生的作文中有一些语句表达不够顺畅的问题，还可能出现错字、语法错误，教师需要细心地指出，防止学生再次出现这些错误。除此之外，教师可以收集几篇优秀的作文当作范例，进而让学生们找出每篇作文的优点，并说出自己最喜欢的几句话，这样可以最大限度地激发学生写作的主动性，帮助他们提高汉语言文字的写作能力。

总之，培养小学生的写作能力，并非一朝一夕就能形成，需要老师持之以恒的指导，更需要小学生形成爱好，学会学习。

参考文献

- [1] 赵凤英. 小学生语文写作能力提升策略探讨[J]. 中国校外教育, 2018(25): 79-80.
- [2] 姜雨艳. 小学语文教学中如何提高学生写作能力探索[J]. 中国校外教育, 2018(25): 110.
- [3] 胡洪. 提升农村小学语文写作能力的实践尝试[J]. 课程教育研究, 2018(30): 86-87.
- [4] 祝丽丽. 浅议小学语文教学中学生写作能力培养策略[J]. 中国校外教育, 2018(17): 52+60.