

浅论小学英语教学导入环节中游戏的运用

吕慧敏

(湖南省衡阳市祁东县河洲镇莲花小学 湖南 祁东 421691)

【摘要】小学生性格活泼好动,喜欢动手实践、玩游戏等放松的学习方式。小学阶段是学生们学习英语的启蒙阶段,教师可以将小学英语的学习特点与导入教学相结合。将游戏设置为英语教学导入过程中的重要环节,有助于使学生在游戏导入中逐渐发现学习英语的乐趣,充分激发学生的学习兴趣,提升学生的英语水平。

【关键词】小学英语;教学导入;游戏运用;小组合作;学习压力;学习效率

小学阶段,由于之前未接受英语教育,学生学习英语知识难度较大;同时,学生所处的学习环境也会在一定程度上影响学生英语学习能力的提升。导入式教学是新课改的一大要求,结合多年教学经验,笔者发现游戏式导入对小学生学习英语有较大帮助,因此在下文着重探讨游戏式导入对于小学生学习英语的优势所在。

1. 培养学生小组合作能力

游戏教学是新课改的要求,完美贴合了学生的学习特点。学生参与游戏教学模式时,可以在无形中发动更多的同学在活动中发挥各自的优势,发表自己的见解;最后,在组内进行总结与优化。在这一过程中,学生们既激发了自身的英语学习兴趣,提升了自身的英语学习能力,又培养了团队协作能力。在小学英语教学过程中,学生们会遇到许多的常见词组,传统教学模式下教师会一遍遍地带领学生朗读这些词组,希望达到“书读百遍,其义自现”的学习效果。但从根本上来说,这样的教法在一定程度上违反了学生的学习规律,使得学生们只能被动地接受知识,导致其学习主体地位下降。与此同时,学生们会在这样枯燥、生硬的学习过程中失去对英语的学习兴趣。例如,在学习英文词组时,教师可以引入小组合作模式,每组以六人为一个单位,每个单位都有一个主题,每人记一个词,形成词语接龙的方式,比如play computer games, make the bed, sweep the floor, do the dishes, watered flowers, clean the windows 这六个词组是关于家务的词组。教师要适时引导,为学生构造六个词组之间的联系,通过游戏的方式帮助学生们记忆这些词组。当一位学生忘记自己的词组时,组内同学可以提醒,从而培养学生之间的合作意识。游戏式导入教学,不仅是新课改的要求,同时也是教育事业尊重学生学习需求的一种体现。游戏式导入,不仅使学生们有效记忆了词组,而且在导入的过程中都学习得非常开心,为他们提供愉快、轻松的学习氛围。相信,通过不断优化游戏导入式教学,学生的英语学习一定会获得长足的进步。

2. 降低学生学习压力

小学阶段,学生们会逐渐接收到来自各方面的压力,主要来自于家长的期望、自我提升的要求、教师的督促等。在教学过程中,教师可以根据这种情况进行适度的调整,将游戏式教学应用于实际课堂,为学生营造舒适的学习氛围,缓解学生的学习压力,让学生在学的过程中感受到快乐。比如,在进行“连词成句”习题练习时,教师可以通过游戏的方式将这类做题瞬间转变为一种休闲放松的时间,降低学生的学习压力。比如,教师可以给出四个词汇“are, again, you, late”,让

学生自由组句。有的学生会说“you're late again”;但有的同学可能会理解为“Again you're late”。教师通过观察分析两位同学不同的组句,分别作出评价,肯定其中的合理之处,积极鼓励,构筑学生的自信心,提升学生的学习动力。教师将做题练习转变为游戏式教学,既在一定程度上肯定了学生的学习成果,又激发了学生继续学习的动力,有助于提升学生的学习效率。教师的鼓励是对学生的一种极大的肯定与赞赏,能够逐步提升学生的自信心,有助于帮助学生深入学习。

3. 提升学习效率

游戏式教学充分考虑了学生的学习特点,为学生学习英语提供了充足的缓冲时间,有助于帮助学生尽早熟悉并深入学习英语,感受到学习英语的乐趣,从而提升学生的学习效率。比如,在学习英语的初始阶段,教师会逐渐引导学生学习英文数字的运用,比如“1”到“10”的英文读法。在以往的教学模式中,教师可能会运用图片、手部动作等一系列方式引导学生学习;新课改理念下,教师完全可以将游戏应用到学生的英语学习中。比如,教师可以组织学生围坐成一个圈,每个圈坐十个学生;当教师喊“开始”后,学生念“1”到“10”的英文,每念一次要马上站起来,这个游戏中没有先后顺序,每位同学都可以马上站起来作答,因此就会产生多名同学一起念英文的情况,或者两个人念英文的情况。当站起来的学生的数量大于或等于2时,教师就可以让这两名同学为大家表演节目,活跃课堂气氛。教师将英文“1”到“10”的学习与游戏结合起来,在游戏过程中每位学生的学习效率都会在无形中显著提升。普通课堂里,学生十分钟之内只能记住3到4个单词,但是通过游戏的导入,每位学生可以在短时间内同时记住十个单词,充分发挥了游戏式导入教学的作用。

4. 结语

游戏式教学是新课改的要求,充分考量了学生的学习特点,从学生的角度出发,为学生营造了舒适的学习氛围。在深入改革的背景下,游戏式教学能够变得更加规范,有力地帮助学生提高英语学习能力,从而为学生在未来的英语学习生涯中奠定良好的学习基础。

参考文献

- [1] 韩宗芳. 游戏: 英语教学的好方法[J]. 四川教育, 2001(11).
- [2] 赵红梅. 将游戏教学融入到英语课堂中[J]. 科学大众, 2009(5).
- [3] 楼青. 英语游戏教学的必要性[J]. 考试周刊, 2009(19).

小学语文课堂提升效率的新策略

孙爱玲

(山东省潍坊市潍城区浮烟山小学 山东 潍坊 262100)

【摘要】小学语文是学生语言学习的正式起点,是学好其它功课的基础课程,学好小学语文非常重要。小学学生对于学习有很大的叛逆心理,难以每节课都坚持认真听讲。因此,在有限的学习时间内提高语文的学习效率,完成教学目标,成为亟待解决的问题之一。

【关键词】课堂教学;学习效率;策略研究

小学语文教学对于小学生的学习起着重要作用。在小学的语文教学中,如何提高课堂学习效率,打造高效课堂是困扰着很多老师的一个问题。面对充满朝气的孩子们,研究更好的教学方法,提高孩子们的课堂学习效率,成为每个老师的责任。

一、提高课堂学习效率的重要性

课堂学习效率非常重要。一节课只有短短的45分钟,每个学生的时间是一样的,每个学生所接受的老师的授课内容也是相同的。然而,最终的学生成绩却大相径庭,有的很好,有的却很差。究其原因,主要是因为学生的课堂学习效率不同,有的明显很低,这样就使得成绩产生了差异性。

首先,提高课堂学习效率,能够使得孩子们有效的利用时间。学生每天在学校待的时间最长,而在学校的时间当中,又有大部分的时间是在课堂上度过的。研究表明,学生大脑功能最活跃的时候是在上午时间和下午三点左右,也就是在这个时间段,学生是注意力最集中时候,同时也是学习效果最好的时候。如果能够在这个时间段把握好的话,就能够最大限度的提高学生的课堂学习效率。其次,提高课堂学习效率,能够很好的锻炼一个人的意志。在课堂上,学生需要保持一个持续性的、集中注意力的状态。学生的大脑一直处于工作状态,如果平常的学习或者是生活中有不如意的地方,或者是生活比较累,休息不足等,都会对学生的注意力造成影响

响,从而影响了课堂学习效率。由此可见,学生在提高课堂学习效率的同时,也是对自身意志的一种磨练。只有有了坚强的意志,才能够更好的成长。

二、小学语文教学中提高课堂学习效率的策略

1、教学过程中采取变化的方式进行教学

教师在进行教学的过程中,需要不断的变化自己的教学模式,采取不同的方法进行教学,吸引学生的注意力,让学生能够认真听讲,提高学习效率。在新课改的要求下,对于教学理念的倡导,是以自主、探究、合作为主的教学理念。对于小学语文的教学,也是要尽可能的适应新课改的要求,提高教学效率。在教学的过程中,采取互动的教学方式收到的效果比较好。孩子们本身就爱玩,如果让他们长时间进行认真听课确实挺难,而如果在教学的过程中,能够采取一些互动的方式进行教学,就会显著提高孩子们的学习积极性,能够更好的进行教学。

2、教学过程中采取师生互动的方式进行教学

教学是一个双向的过程,而不是单一的老师或者学生自己就可以完成的活动。在进行教学的时候,老师需要多设计一些情景,让学生能够积极主动的参与到活动的过程当中,从而亲身体会,加深理解和记忆。这样,在活动结束以后,学生能够回忆起活动过程中的一些事情,对于教学内容加深印象。通过大家的演一演,老师