

# 小学英语阅读教学存在的问题及建议

吴术群

(山东省安丘市兴华学校 山东 安丘 262100)

**【摘要】** 教师在进行小学英语教学中培养学生的英语阅读能力是需要充足的时间和丰富的材料的。要丰富自身的英语水平和素质,对学生的阅读进行合理的指导,选择合适的教学方法提高学生的阅读兴趣,学生通过日积月累的阅读,一定会得到阅读能力的提高,这样就完成了进行英语阅读教学的目的,培养出更多优秀的高素质外语人才。

**【关键词】** 小学英语; 阅读教学; 问题; 建议

小学英语教师要高度重视英语阅读教学的有效实施,这是提高小学生英语水平的重要途径,因此,小学英语阅读教学的重要性显而易见。现阶段,英语阅读教学中仍然存在着一些教学问题,这会直接影响教学质量,作为教师应该选择合理有效的教学策略进行英语阅读教学,最终实现学生英语成绩的提高,教师教学质量的增强。

## 1、小学英语阅读教学问题

### 1.1 小学生阅读基础薄弱

部分的家长对于英语没有产生重视,认为英语并不是一门重要的学科,就对其产生忽略,并没有注重学生进行课外读物的阅读。学校往往是为了应付考试而进行英语的教学,这就导致学生英语阅读的基础薄弱,没有形成良好的英语阅读意识和阅读习惯。

### 1.2 教师阅读教学方法比较陈旧

教师的教学方法不能得到及时的优化和创新,仍然采用比较传统的教学方法,单纯凭借教师的讲解是不能进行阅读教学的完善的。还存在一部分学校已经安装了多媒体设备,但是并没有对这些设备进行充分的使用。大部分学校不具备健全完善的教学体制,大多数教师是在为了应付考试而教学,不善于采用新的教学方法,没有让学生对于英语阅读产生兴趣。

## 2、小学英语阅读教学建议

### 2.1 引导学生树立正确的阅读观念

教师在进行英语阅读材料的选择时,要注意的是内容要丰富,使学生朗读起来具有画面感,让学生对于这些阅读材料产生兴趣,并且需要注意的是选择容易理解、朗朗上口的英语文章进行阅读,这能够有效的提高学生阅读的主动性,让学生在阅读的过程中能够感受到作者的想法和意图。学生通过阅读进行新信息的获取,会从中感受到快乐和喜悦,就会更加愿意深一层次的去阅读英语。

### 2.2 课内外阅读的有机结合

英语教师在课堂上对于学生的阅读理解进行有效指导是非常重要的,课堂下学生的自主阅读也是尤为重要的,课堂上的阅读是为了给学生举例,能够阅读的内容是比较少的,单纯依靠课堂阅读学生是很难得到阅读能力的提高的,教师要引导和鼓励学生在课堂下进行英语相关资料的大量阅读,将课内外阅读进行有机结合。

## 3、教师阅读教学方法的创新

### 3.1 多媒体等教学辅助工具的应用

在众多的教学方式中,多媒体教学方式实现了对英语课堂阅读理解的优化和创新,能够从多方面增加学生的阅读量,将我们生活中的事物通过大屏幕直观、生动的展现在学生眼前,将课堂上的教学重点和难点有效突出。并且实现了教学内容的动静结合,对于文字和图片进行合理应用,提高了学生学习英语的热度,实现了对于教学方法的创新,为学生营造了一种比较轻松的学习环境,得到英语水平的提高。多媒体教学方式打破了传统课堂上的教学局限。

### 3.2 根据不同年级的阅读要求,进行阅读技巧的培训

培养学生拥有较强的阅读能力并不是一件简单的事,这是一项任重而道远的教学任务,教师要根据不同年级的学生设置不同的教学目标。在进行初一教学目标设定时,首先要提高学生的阅读兴趣和爱好,让学生阅读一些有故事情节、有趣味的英语文章,还要注意引导学生对文章中的陌生词语意思进行猜测。在进行初二教学目标设定时,要注重的是学生阅读能力和思维能力的提高,并且对于英语文章的细节和词汇进行深一层次的理解。进行初三教学目标的设定时,要注重的是对整个文章内容的深层感受,增强学生的推理能力和归纳能力。作为小学英语教师,要扩大英语阅读材料的选择范围,培养学生养成良好的阅读技巧和阅读习惯,这样才能极大的提高阅读效果。默读是学生一定要形成的良好习惯,学生注意英语文章中的文字和符号,不建议学生采取低声诵读的方式,这样可以使精力集中在阅读文章上,并且提高阅读速度。据调查显示,正确默读文章会比诵读、朗读的速度快的将近三倍。教师要指导学生扩大视幅,降低回视。重视阅读后对文章的概括。

### 3.3 增加学生的背景知识

小学英语教材的阅读材料涉及许多文化背景知识,充分体现了“语言是文化的载体”这一重要理念,这也是近几年考试所注重的一个方面。东西方风土人情、文化风俗存在很大差异,因此,在阅读之前可向学生讲授一些与材料相关的文化背景知识,扩大知识面。

### 3.4 利用语境理解文章内容

语境可以帮助预测篇章的意义,推测后续行文的表达走向,表达重点时空走向,以及隐藏在语篇深层的逻辑线索等;语境给我们提供了一些进行预测的逻辑联系信号语,如文章标题,文章的主题句等,我们可以根据这类语言预测整篇文章的大意;语境还有助于理解与文化有关的词语,语言是文化的一种载体,是文化的符号,语言形式反映了社会文化。

小学生对于英语的阅读理解是必不可少的学习技能,学生通过对英语进行阅读,能够提高自己的词汇储备量,增强讲英语的语感,丰富英语表达能力,教师也能够得到理想的教学效果。阅读理解在每一年的试卷中都占有重要的分值比例。所以,在进行小学英语教学的过程中,教师要注重的是提高学生的英语阅读能力。

## 参考文献

- [1] 小学英语阅读教学策略的实验性研究[D]. 鲁宇鹏. 辽宁师范大学. 2012
- [2] 浅谈小学英语阅读能力培养策略[A]. 田丽. 国家教师科研专项基金科研成果(十三) [C]. 2017
- [3] 构建小学英语阅读教学高效课堂的有效策略[J]. 罗红群. 农家参谋. 2018 (11)
- [4] 基于核心素养的小学英语阅读教学研究[J]. 林方华. 课程教育研究. 2018 (18)

# 小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的策略研究

郭 卫

(江西省宜春市高安市田南中心小学 江西 高安 330807)

**【摘要】** 随着我国新课程改革的不断发展,教育界逐渐意识到学生才是教学的主体,要加强学生学习兴趣的培养,而不是填鸭式教学。虽然说教学要以学生的兴趣为基础,但该兴趣还需要教师的引导,使兴趣在学生的学习中发挥最大作用,因此教师在小学语文教学中激发学生的文本阅读兴趣要全力以赴。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的策略研究提出了一些建议,仅供参考。

**【关键词】** 小学; 语文教学; 激发学生; 文本阅读; 兴趣

## 引言

随着社会的发展和教育的不断变革,人们对于小学的语文教学有了更多的期待。其实整个小学的语文教学中教师不仅仅要传授基本的语文知识,更重要的教师还需要激发学生的兴趣,指导正确的方法,提高学生的语文能力。阅读在整个语文教学中占据着重要的位置,现如今的阅读需要让学生和文本互动起来,让学生真正参与到阅读课堂中,有效的提升阅读教学质量。

## 一、小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣培养存在的问题

随着我国教育的逐步发展,阅读教学越来越受到语文教师的重视,教师也采取了相应的措施提高学生的阅读兴趣和阅读能力。然而在实际的阅读教学中,部分教师为了提高学生学习的积极性,利用多媒体教学,以丰富的色彩和声色并茂的图片视频吸引学生的注意力,虽然提高了学生的阅读兴趣,但也存在一定的弊端,易使学生更多将注意力集中在图片上,而不是教学内容上,同时使教师浪费了许多教学时间,甚至导致需要讲解的语文知识点被忽略,或是没有讲到知识重点。

## 二、激发学生文本阅读兴趣的重要意义

### (一) 体现学生的主体性

新课程改革标准明确指出,要将课堂主体地位让学生,教师要做好学生学习的帮助者和指导者。所以教师要转变自己的教学理念,如果教师只注重自己的教学,忽视学生在课堂教学中的主体地位,将会严重影响教学质量和效率,无法满足教育改革新要求。因此,教师要将课堂主导权交给学生,尊重学生在教学中的主体地位,提高学生的课堂参与度,但这并不意味着让学生放任自流。

### (二) 有助于提升小学语文教学质量

在新时期,小学语文课堂中教师已经不再是主角,教师和学生的角色地位发生了互换,学生是课堂的主体。所以如果在整个教学的过程中教师只在乎自己的教学行为,还是让学生被动的接受自己的说教,学生则很难更好的掌握相应的语文知识。而只有真正的帮助学生建立起对于语文的兴趣,才能够去激发学生进一步了解文本内容的欲望。那么学生在兴趣的带动下会更加积极地参与到阅读的活动中,才

能够和教师之间开展有效的对话,进一步提升小学语文课堂教学的质量。

### (三) 提高学生的理解能力

学生的阅读量一定程度上能够决定学生的理解能力,但是许多语文教师忽视了这一点。部分教师也让学生进行大量的文本阅读,但是却不明白为什么学生进行了大量的文本阅读,而学生的理解能力仍停滞不前。造成这个结果的很大一个原因就是学生进行文本阅读不是自己主动地去阅读,而是被教师和家长要求去阅读,在阅读过程中缺乏思考,文本阅读对于学生来说只是一个学习任务。学生如果对阅读产生兴趣,自然而然就会主动去阅读,进而主动思考,逐渐掌握阅读文章中的内容和表达技巧,思考作者写作这篇文章的目的和想要表达的思想感情,从而达到提高阅读理解能力的目的。需要注意的一点就是,阅读理解能力并不是一朝一夕就能够提高的,而是需要学生日积月累,慢慢地丰富自己的阅读量,提高阅读能力。

### 三、在小学语文教学中培养学生文本阅读兴趣的策略

#### (一) 引发学生好奇心,使学生主动参与阅读学习

小学生保持着对事物的强烈好奇心,在小学阶段的语文教学活动中,教师对文本故事内容进行分析,借助声情并茂的教学激发学生阅读好奇心,对文本中的故事内容加以探索,有效提高教学组织效果,使小学生积极主动的参与到阅读学习活动,发挥个人潜能对文本故事中的人物形象、故事情节设置等加以探究,明确文本故事内容的情感内涵和教育意义,增强小学语文阅读教学综合质量。

#### (二) 丰富阅读活动形式,激发学生文本阅读兴趣

阅读活动的形式其实是多种多样的。而活动形式直接影响到学生的阅读效果。因此教师需要把握好学生的心理,进行针对性的活动选择。一方面教师可以通过讲故事的形式去激发学生阅读文本的兴趣。在小学低年级阶段学生对于故事、童话都是非常感兴趣的。那么我们不妨给出学生一个展示的平台,可以利用课前的五分钟让学生讲一个他最近读到的故事,然后将讲故事这个活动坚持下去。也可以利用一些比赛的

活动,比如开展最梦幻童话大赛等等,借助于比赛调动学生阅读文本的积极性。

### (三) 利用悬念问题激发学生阅读兴趣

设置悬念问题教学方法也是教师在文本阅读教学中常用的方法,设置悬念能够激发学生继续阅读的兴趣。比如在《望洞庭》教学过程中,教师可以通过图片和视频向学生展示不同时代的名人作品,并向学生提问:“在日常生活和学习中,你接触过或是了解过谁的杰作?”教师利用这些问题让学生进行思考,让学生更好地理解“杰作”一词的意思,继而再将“杰作”引入到具体教学内容当中,洞庭湖就是大自然的“杰作”,让学生对洞庭湖有初步的了解,然后通过洞庭湖的图片,让学生感受到洞庭湖的自然风光。这时教师就可以再次向学生进行深层次的提问,例如“为什么说洞庭湖是大自然的杰作?作者为什么要写下《望洞庭》,是想表达怎样的思想感情?如果有朝一日你能够去洞庭湖,你会有怎样的感受?”等问题引发学生的思考,促使学生进一步阅读文章。

#### 结束语

阅读兴趣的提高,有利于学生未来的发展,是语文教学的重要环节,如果老师能够让学生感受语言本身的魅力,学生一定会提高对阅读的兴趣,学生对阅读的兴趣提高了,则有助于其养成阅读的习惯,促进其健康的发展。为此我们要继续探索提升学生阅读文本兴趣的方法,努力让我们的语文课堂充满活力。

#### 参考文献

- [1]谢展瑜.小学语文教学中激发文本阅读兴趣的有效策略探究[J].科技资讯,2019,17(18):156+158.
- [2]杨文秀.文本阅读兴趣在小学语文教学中的有效应用[J].中华辞赋,2019(03):51.
- [3]何芳.小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效路径探析[J].课程教育研究,2019(08):100.

## 节奏在小学语文朗读教学中的运用分析

黄玉珍

(广西壮族自治区都安县瑶族自治县澄江镇合建小学 广西 河池 530700)

**【摘要】**在小学语文教学中,当今的教育注重对于学生朗读能力的培养,同时对于节奏感加强也十分重视。节奏能够直接体现小学语文朗读能力的水平,同时也是影响小学语文朗读教学效果的重要因素。注重节奏的重视程度能够一定程度上提高学生的朗读兴趣,以及对于语文文化能力的提升都有一定的促进作用。教师不断地在教学中渗透节奏与朗读的特点,运用一定的措施来完善学生的朗读基础,使学生在具体的朗读教学中得到实践,培养朗读的兴趣,以提升学生的语文素养。

**【关键词】**节奏;小学语文;朗读教学;运用策略

为了准确地了解语文文章的主题思想,理解每一位作者的情感,就需要培养学生基础的朗读能力,提高学生的语文素养,从而提升理解能力。加强朗读环节节奏感的培养是十分重要的,对于提升当今语文教学的整体质量,提升学生的语文朗读能力有着十分重要的作用。随着新课标教育改革的要求不断被提出,在小学语文教学中必须提升学生的朗读能力。本文探讨节奏教学在朗读教学中的应用能力,目的是为教育工作者做出相应的标准来进行不断的完善。因此,为了充分提高小学语文朗读教学的整体质量,必须在教学中对节奏感进行重视培养。

### 一、节奏和朗读概述

节奏朗读就是根据文章内容以及作者所要表达的情感,根据文章断句以及层次划分等多种结构来进行区别的朗读。节奏能够直接的体现出作者的情感表达,也能够直接反映读者的心理变化。节奏划分可以分为抑扬顿挫、声情并茂、气息强弱等多种表现形式能够对读者的心理以及情绪做出直观的反应。通过节奏的不断划分,学生能够在这种节奏中提升自身的朗读能力,以及加强自己感情的培养。

朗读对于文章中声音的表达,这种过程可以运用肢体语言、动作行为等方面进行加工。朗读能够充分的提高学生的语文素养以及语言表达能力。借助朗读,学生能够将文章内容进行表达,并带有感情的理解文章内容。是培养学生的语文表达能力,提升语文素养,增强对于语文学习兴趣的重要方式。

对于节奏和朗读教学进行了充分的理解,我们就可以得出:朗读教学是语文教学环节中最为重要的部分,同时对于节奏的培养和提升也是能够提升学生朗读水平的。

### 二、节奏在小学语文朗读教学的运用策略

#### 1、结合节奏功能作用

冷途中节奏的运用有多种功能,包括体会文章的中心思想、感受当时的社会情形、激发读者的朗读兴趣等多种功能。归根结底都是用节奏在强调朗读的情感变化,以及引导读者进行朗读。节奏运用到朗读教学中,就能够使学生的情感得到充分的体验。在朗读的过程当中,将自身的情感做好充分的表达,通过节奏的变化来调节情绪。

例如:在教学中学生对于语文朗读的风格多种多样,每一位学生都有着不同的个性特点。有的同学内向,有的同学乐观,这就体现在朗读教学中,节奏运用是不同的。内向的学生在节奏把握上往往低沉稳健,乐观开朗的学生在节奏把握上往往激昂迅速。前者学生表现出来的是沉稳的情感,后者学生表现出来的是欢快的情感。因此,对于节奏的不同功能来说,运用到朗读教学环节也是有很大区别的。

#### 2、结合文章情感把握节奏

语文教学文章中存在着多种多样的情感,通常都用语言文字的形式进行含蓄的表达。在朗读教学中体验节奏的重要性,就应当把握文章的情感进行节奏的体现。有的文章情感是凝重的,有的文章情感是喜悦的,有的文章情感是批判的。因此,对于不同的文章来进行综合的分析,才能够把握节奏的特点,适时的运用不同的节奏类型来进行处理。

例如,朱自清的散文《春》所表达的情感就是喜悦的。借以春天万物复苏的景象来描写作者对于大自然的喜爱,对于春天的赞美。在进行这篇文章的朗读时,应当以轻松的声音,高昂的声调来进行节奏控制,在这种节奏的把握中才能够通过朗读体会出作者对于春天的喜爱赞美。还有杜甫的诗《茅屋为秋风所破歌》中,体现的就是当时社会背景的压抑状态,因此,在朗读这篇诗歌的同时,需要用低沉的声调来把握朗读的节奏。在这种节奏朗读的过程当中,应当引导学生不要过于急促的朗读,应当在沉稳的节奏中感受当时的社会背景。在节奏的注重时,以低沉缓慢的语气进行朗读,能够更好地体会出杜甫对于当时环境的不满以及无能为力的无奈之情。

#### 3、结合题材变化把握节奏

对于语文阅读的内容来说,有着多种多样的文章题材类型。因此,在掌握节奏运用的过程当中,需要结合文章题材类型的变化来做出特定的处理。对于不同文章类型来说,在朗读过程当中对于节奏化的处理是不同的。有的文章节奏感较强,有的文章节奏感较弱,需要做出明显的区别对待。

例如:对于抒情性题材的文章来说,在朗读时节奏的运用应当注重音调的变化。在音调上采用“扬”,这样才能够充分的发挥文章的思想感情,让读者有一种更深的感悟。如,抒情性的课文有《海燕》,这篇文章通过描写海燕的生活,体现出作者对于海燕的喜爱之情,表达了对海燕强烈的情感。对于这篇抒情性题材的课文来说,在朗读时应当注重激扬的语调和高昂的声音来把握节奏,从而达到文章情感的体验。对于批判性题材的文章来说,在节奏的掌握上应当注重声音的轻重缓急,使声音在朗读时变得沉重,这样才能够让读者理解对于这种批判性文章的沉重氛围。因此,对于不同的文章类型来说,把握节奏运用的过程当中,必须全面的结合声音以及声调的变化来进行考虑。

#### 总结

提升小学语文的朗读水平必要条件就是加强节奏的运用。在小学语文教学过程当中,应当注重学生的理论知识应用和实际生活相结合,这就对于语文朗读中节奏的培养做出了更高的要求。教师必须给予学生正确的表达,让学生认清朗读于节奏的基本概念,才能够充分把握朗读过程中的节奏运用。加强朗读教学中节奏的运用能够从根本转变创新型的教学方式,提升学生的学习兴趣,提高语文的学习素养,使学生得到全方面的发展。

#### 参考文献

- [1]常璐.语文教学与社会主义核心价值观的培育[J].湖北师范学院学报(哲学社会科学版),2016,05:153-156.
- [2]周翔.农村小学语文核心素养价值引领的探讨[J].科学咨询(科技·管理),2016,05:22.
- [3]赵永吉.小学语文朗读教学中“读写结合”指导策略初探[J].中国校外教育,2017(21).