

的引导与点拨,只是单纯的管控现场秩序,与学生组内合作学习的互动程度较低。

二、核心素养背景下初中语文小组合作教学的开展方法

(一)合理创建学习小组如果想要让学生进行小组合作学习,教师必须合理创建学习小组。创建学习小组之前,教师需要先行确定小组人数,通常以4~6人为宜。小组成员如果太少,难以开展合作,太多则容易产生分歧。并且,在创建学习小组的过程中,教师应更为深入地融入学生群体,通过分层的方式对学生分组,保证每一组别的学生平均实力是相当的,以此让小组成员实现优势互补,切实有效地强化学生群体的竞争意识。例如,在为学生讲解《沁园春·雪》的时候,教师可以先行要求学生根据自己的组别进行自主探讨。当学生在对诗词进行初步探讨之后,教师可以为学生进行深度讲解。这是毛泽东描绘自己的凌云壮志的诗词,教师完全可以从此项内容着手,要求学生通过小组合作探究的形式,讲述自己所知道的有关毛泽东的伟大事迹以及对毛泽东的认识。而后,教师随机抽取小组上台讲解。在这样的小组合作教学模式下,学生将会形成更完整的专业认识,有助于更为有效地投入教学活动中。

(二)利用多媒体技术辅助小组合作教学多媒体技术是现阶段教师经常使用的教学工具,它将会对教学效果的提升产生巨大的辅助作用。由于多媒体技术较为灵活、具象,往往能够更有效地激发学生群体的学习兴趣,促使学生自主地投入课堂学习中。所以利用多媒体技术代替板书,往往能够营造出更符合学生群体需要的课堂氛围。教师可以利用多媒体播放与当前课堂知识有关的音频或者视频,以此丰富、充实课堂,全方位地提升学生的学习兴趣。与此同时,教师还可以在观看完学习视频之后,为学生设计相应的小组合作环节,全方位地强化各小组之间的合作,充分展现出小组合作教学的重要作用。

(三)创设完整的课堂评价机制,全面提升小组合作的积极性评价是课堂教

学活动的重要组成部分,它能够帮助学生更深刻地了解自己学习的不足之处。教师借助课堂评价环节,可以实现对学习小组的点评,分析学生团队的优点以及不足之处。这不仅能够更切实有效地帮助学生明确自己的不足并加以改正,还能够全方位地提高学生小组合作学习的积极性。鉴于此,初中语文教师在开展相应的教学活动时,有必要为学生创设更完整的课堂评价机制,通过评价机制的各项要素对学生小组进行合理点评,以此帮助学生明确小组存在的优缺点,促进学生的成长。例如,在为学生讲解《岳阳楼记》这篇文章时,教师可以针对课文内容建立相应的考评机制,包括“对虚词的理解与记忆”“对实词的理解与记忆”“是否能够背诵课文”等。当学生小组明确教师采用何种评价手段之后,他们将会不由自主地深入课文进行学习。当学习小组汇报完学习结果之后,教师可以先要求学习小组互评,以此全方位地强化各小组的交流互动。与此同时,教师还要及时为学生提供相应的评价以及鼓励,引领学生明确学习问题,全方位强化学生的认知能力。此种评价制度能够全方位地激发学生的学习兴趣,为其提供深度学习的动力。

总之,在核心素养的指导下,广大初中语文教师有必要革新课堂教学模式,正确运用小组合作教学法,解决当下小组合作教学模式存在的问题,以此全方位地强化学生群体的专业认知能力,促使学生自主地融入课堂教学活动中,长此以往,必然能够为学生核心素养的形成提供助力,提高当下初中生的专业水准,为我国未来发展提供源源不断的优秀人才。

参考文献

[1]梁应龙.小组合作学习在初中语文教学中的应用[J].西部素质教育,2019(07):239.

[2]柯惠强.基于核心素养的初中语文课堂“小组合作学习”模式的探究[J].课外语文,2017(7):77-77.

如何在初中化学教学中培养学生的科学素养

王艺

(贵州省毕节市七星关区撒拉溪二中 贵州 毕节 551717)

【摘要】从素质教育的思想出发,综合培养学生的各项能力,让学生在初中化学的学习中,不仅可以学会化学理论知识和实验技能,还能在科学研究的方法、技术理念方面有所提高。初中化学教师要为学生科学素养的提高设计更多科学化的教学方法,通过创设情境、利用多媒体等方式,发挥教师的主导作用,让学生学会科学的学习方法,在化学的学习中得到科学研究的正规训练。

【关键词】初中化学;科学素养;化学教学

提高学生的科学素养即让学生把抽象的问题转化成具体的问题,并且学会透过现象看到本质。初中生处于学习的阶段,各方面的接受能力比较强,因此在初中阶段培养学生的科学素养时机比较合适。随着国家对教育和人才的重视,对教育的要求也越来越高,因此传统的应试教育模式已经不能满足时代发展的需要。在这一背景下,新课程给初中化学教育者带来了新的机遇,但是同样面临这各种挑战。

一、初中化学教学提高学生科学素养的重要意义

在初中阶段,由于学生刚接触到化学,对化学的学习方法可能一时无法掌握。因此,教师要以培养学生的科学素养为主,深化科学素养成果,从而提高化学课堂效率。第一,在教学中提高学生的科学素养有利于帮助学生形成良好的性格,符合社会发展的需要;第二,提高学生的科学素养是教育改革的要求,有利于深化教学改革。

二、初中化学教学中提高学生科学素养的策略

1. 创设适合进行科学探索研究的教學氛围

在化学的学习中积极促进新的教学氛围,可以让学生更好地专注在化学的学习和探索研究中。情境的创设环境的打造,都离不开教师精心的设计和创新的教学安排。对于一名初中化学教师来说,要从学生的生活实际出发,让学生发现在生活中有很多的化学应用,有很多的物品都来自于化学研究的成果。因此,在情境创设方面,教师可以主要结合生活化的情景来进行打造。

创设了良好的课堂教学氛围后,教师在教学中还要重视教学过程的各个环节,改变教学方式和学生的学习方式。教师角色要由原来单一的知识传授者变为组织者、引导者、参与者等,学生的学习方式由原来单纯的接受式变为自主学习、探究学习和合作学习。在这样的学习过程中,学生作为学习主体的地位一定要突显出来,这样才能真正给他们锻炼的机会,使其通过体验得到更多的学习成果。科学素质的提高不是一种质的飞跃,而更像是一种量的积累。

2. 教师在初中化学教学中要发挥重要的主导作用

学生科学素养的培养,需要教师这样一个主导者,给学生设计教学的任务,安排教学的具体内容。教师作为一名专业的指导者,在专业水平上以及教学方法上,都会比学生高一个层次。不过,教师相对学生来说,也会有自己的短板,太过于专业,在看问题的时候可能思维太过于集中,不够发散。教师作为主导者要多引导少灌输,多运用提问等方法,一步一步带领学生去发现化学科学世界的奥妙。学生自己去发现,他们的成就感也越强,在以后的学习中,探索的行为也会不断出现。实际上教师的引导行为对学生来说是一种强化。为了更好地发挥自身的主导作用,教师要在专业素质方面不断提升,多参加一些相关教学的培训,多浏览、多查阅一些化学学科的发展前沿,了解当前化学世界的最新成果。将这些内容介绍给学生,开阔学生的视野,培养他们更加优秀的科学研究素质。

3. 在多媒体教学的帮助下,培养学生的科学素质

化学科学素质的培养,最好在实践中去进行,理论和实践,两者都不能偏废,

而是要相互结合。在化学的学习过程中,如果实践的机会不多,也可以运用多媒体教学让学生了解化学科学研究的过程,用一些珍贵的视频资料等,让学生认识到化学在科学研究和生活中的应用情况。所以,多媒体教学是一种非常好的补充,可以有效弥补由于实践教学不足所带来的缺憾。多媒体教学,需要教师收集丰富多元的资料,要满足学生的学习需求,达到更好的学习效果。

此外,多媒体计算机提供的外部刺激不是单一的刺激,而是多种感官的综合刺激,这对于知识的获取和保持,都是非常重要的。多媒体技术既能看得见,又能听得见,还能用手操作。这样通过多种感官的刺激获取的信息量,比单一地听教师讲课强得多,获取的信息量就大得多。在播放一些非常珍贵的视频资料时,学生的兴趣也会更高,他们虽然不是亲手操作,但是在观看视频的过程中,也有了身临其境的感觉。这比让教师纯粹用口头语言来讲述效果要更好一些,能使更加生动形象全面地了解到化学知识。如果只是动画形式,有的学生认为这只是电脑制作的,有掺假的嫌疑,而真实的小电影能使学生进入深层的思考,在相信科学、尊重和掌握科学方面,学生会内心受到更多的震撼,他们对科学的认识会更加深刻,从而在化学的学习中也会带着一种科学研究的思路 and 思维进行学习。所以,这样的教学方式,能够有效促进学生科学素养的提高。

4. 增强学生的想象力,强化学生科学素养

初中生处于天真烂漫的年龄,他们的想象力特别丰富。作为一名教育者,要发扬学生的优点,对学生持肯定的态度,帮助学生活跃思维,强化他们的科学素养。此外,当学生的想象力增强了,在教学中学生能够畅所欲言,敢于说出心中所想,有利于活跃课堂气氛,并且提高教学效率。

例如如在讲授《使用燃料对环境的影响》时,教师可以提问学生:“在平时的生活中,有哪些燃料,并且使用这些燃料会对环境产生什么影响呢?请同学们发挥自己的想象力回答。”生1:“过年用的烟花、爆竹,会污染环境。”生2:“煤的燃烧会污染空气。”等等,学生敢于说出自己的心中所想。当学生在说出自己的想法时,教师要表扬学生,让他们在课堂上敢于表现。另外,学生在回答问题时,脑海中也会形成想象,因此更容易接受知识,强化学生的核心素养。

综上所述,对于教育者来说,肩负起培养人才的目的已经成为不可推卸的责任。作为一名教育者,必须结合学生的实际情况,运用科学的教学方法,培养并且提高学生的科学素养。与此同时,在教学中教师一定要持之以恒的努力,坚持正确的教学方法,从而提高学生的科学素养。

参考文献

[1]冯海燕.浅谈提高学生科学素养的初中化学教学[J].数理化解题研究(初中版),2014(12).

[2]王修信.浅谈初中化学教学中学生科学素养的培养[J].教育实践与研究,2011(2).