

# 浅谈小学语文教学中探究式学习的开展

张银仙

(广西百色市田林县浪平镇中心校 广西 百色 533302)

**【摘要】**小学阶段,是学生语文探究能力培育和发展的关键时期。以小学语文教学为基础,借助探究式学习策略对学生思维能力的培养、学习潜能的开掘、语文素养的培育,是现阶段小学语文教学发展的主要趋势和必然选择。因此,在小学语文探究式学习指导中,教师应该以凸显学生主体地位为核心,设计出科学有效的探究性活动,让学生在自主探究、合作探析中学习知识、提升能力,实现语文教学质量的提升和学生语文素养的发展。

**【关键词】**小学语文;语文教学;探究式学习;开展

在目前的小学语文教学中,探究式学习策略被普遍应用和深度推广,已成为新课改理念支撑下比较重要且备受关注的有效教学策略之一。通过探究式学习的开展,学生可以在教学中充分彰显其自主性,调动身心各方面潜能,参与教学活动,探究知识由来,提升语文能力,以创造性的策略,针对性的方式解决语文问题、应用语文知识。同时,在探究式学习的指引下,学生的探究意识、创新能力、探索精神也得到了更好增强与拓展。因此,在小学语文教学中实施探究式学习,对语文教学效率提升,学生能力增强都会起到重要推动与影响。

## 一、探究式学习基本情况概述

探究式学习旨在充分凸显学生主体地位,让学生在科学教学设计的指引下,自主参与教学活动,探究问题的关键点,掌控知识核心,将所学知识应用于语文学习中,借其解决新的问题,获得新的知识,形成新的能力。

### 1. 探究式学习的概念

探究式学习是基于新时代小学教育发展需要而确立的一种全新教学策略,主要目的是通过学生探究性学习活动的开展,培养学生的创新意识,提升学生的创新能力,让学生在探索、研究中获取新知识、形成新能力,实现语文综合能力的全面提升与发展。具体而言,探究式学习主要指:以教学活动为载体,由学生自主围绕教师所创设的教学情境开展学习、参与学习活动,在研读课文、探索文本的过程中,发现新的学习问题,进而对其开展探究、思考、剖析,最后通过自身努力,去解决问题,去获取知识,实现认知能力与学习素养的全面提升。

### 2. 小学语文教学中探究式学习活动的常见形式与类型

目前,探究式学习策略已经被广泛应用至小学语文教学中,且得到了广泛认可和一致好评。与传统教学策略不同的是,探究式学习的形式比较多样,其应用类型也比较丰富。在小学语文教学中应用比较普遍的主要有:角色扮演法、头脑风暴法、小组合作法、互助探究法等。而且不同应用方式的选择,与学生实际、教学需要、目标预设也有着很大关联。

## 二、小学语文教学中应用探究式学习开展教学活动主要措施

由于小学学生的对新事物、新问题普遍有着很强的求知欲与好奇心,其更喜欢在自主探究、深度探索中去发现问题、解决问题、获取知识。实现探究式学习与小学语文教学的深度融合,可以使学生学习语文的自主性得到成分彰显,进而促使学生以饱满的热情、浓厚的兴趣去探索教学问题、解决教学问题、获取全新知识,为确保教学质量提升,推动学生能力增强而奠定基础、提供保证。

### 1. 科学预设教学问题,引导学生开展探究

小学语文教学中的问题,是增强师生互动,串联教学环节的关键。教师在教学前,应该结合知识实际,学生现状设计出科学而具有探究性的教学问题,为探究式学习的开展创设条件,促使学生在问题探究中把握教学关键、结合教学目标、解决教学问题、获取全新知识。首先,必须确保问题的针对性。在问题设计时,应该紧扣教学

目标,结合教情、学情,尽量让问题具有延展性、创新性,紧密关联生活实际与教材内容,以切实激发起学生的探究欲,促使学生开展探究。其次,必须确保指导的有效性。在学生进行探究的过程中,教师应该及时关注学生动向,在必要的情况下,给予学生科学的指引与辅导,以避免学生在探究时进入误区,偏离问题预期和教学目标。通过学生深入探究与教师高效辅导,学生的探究能力也会得到持久性提升与发展。

### 2. 加强探究活动组织,鼓励学生开展协作

对于小学学生而言,由于其知识积累不够丰富、生活经验比较匮乏、认知能力比较有限,其参与探究式学习时,经常会出现因为对探究动向把握不准而偏离活动主题的弊病。对此,教师应该鼓励学生加强协作,既充分彰显学生个性,又积极引导学生合作,让学生在浓郁的研究氛围中各抒己见,就同一问题提出不同见解,使探究活动更具深度、广度、延展性,更接近学生生活实际,更利于学生综合素养培育。学生在协作探究的过程中,其团结协作意识得到了增强,开展探究式学习的兴趣也变得更加浓厚,语文教学的效率也得到了更好提升。

### 3. 拓宽学生探究路径,倡导学生参与实践

探究式学习活动的开展,与学生的兴趣、欲望、热情有关,更与探究体验的生态、氛围、情境有关。因此,在小学语文探究式学习中,教师应该尽量拓宽学生探究的路径,为学生搭建多元化、多样性平台,创设有利于探究式学习开展的教學情境,为学生提供更多的机会、更大的舞台,将探究式学习贯穿于学生语文学习的方方面面,带动学生养成良好习惯,形成梁海品质,遇到问题,敢于积极探究、勇于主动探究。例如,在阅读教学中,教师应该鼓励学生集合自己只是实际,多开展课外阅读,多阅读一些经典名著、国外名篇、文学作品等,以丰富其语文知识内涵;在作文教学中,教师应该打破课堂束缚,引导学生进入大自然,来到社会中,多体验、多实践、多探究,让自己的写作体验更加真实生动。

## 三、结论

总之,小学语文教学中探究式学习的开展,既有利于学生探究意识的增强,创造能力的激活,又有利于学生语文素养的培育,更利于语文教学质量的提高。因此,教师在小学语文教学中,应该结合实际,加强对探究式学习活动组织、开展策略的研究和探索,以更加科学的指导、更具实效的引领,让学生在探究式学习的推动下,不断提高其语文综合能力,获得更好发展。

## 参考文献

- [1]纪晓玲.小学语文教学中开展探究性学习的探讨[J].学周刊,2019(33):48.
- [2]李东宁.谈小学语文教学中探究式学习的开展[J].中国校外教育,2019(27):119.
- [3]李华艳.浅谈小学语文教学的探究式学习开展[J].中国校外教育,2019(10):56+60.

# 合作学习在高二语文教学中的应用探究

蒋冰芝

(湖南省永州市四中 湖南 永州 425000)

**【摘要】**伴随着科技的飞速发展和社会的不断进步,经济增长带来了生活水平的提高,我国国民在追求提高物质生活水平的同时也更加注重精神需求,教育教学受社会关注越来越高。高中生作为社会发展的中流砥柱,又即将进入半社会模式的大学环境,因此成为教育重点关注对象。

**【关键词】**合作学习;高二;语文教学

## 引言

高二学生正处于高中的中间阶段,正值教学的紧张关头,易产生两极分化情况。同时,随着新课程改革的不断推进,对高中生的要求已经从单纯的注重成绩转移到了合作创新方向。这要求高中生在学习过程中要注重发挥团队意识,积极调动学习主动性。本文从探究角度出发,对其在高二语文教学中的应用情况进行分析说明,进一步提出教学过程中合作的重要性,并提出相应的方法及策略。

### 一、合作学习概念

合作学习要求教师在课程要求的情况下,通过如分成小组一同进行、以班级为单位进行等方式将全部目标学生划分为几组小团队,并结合教学活动中的其他技巧元素,要求学生实现教学任务的一种自主探究的学习方式。通过这种方法,将整个团体的学习成果作为团队成员考核的基础,利用每位同学的自我管控、自我沟通、自我评价等能力,实现全员的互帮互助。并在完成课程目标的过程中,培养学生的团队责任感,挖掘每位成员的领导、团结、平衡等潜能,达到最终教学目标。

### 二、语文与合作学习的关系

语文作为学习其他学科的前提,是一门由语言和文学组成的学科,是文化的传

承和延续。口头语言和书面文字都是对语文的外化表达。口头语言是一种比较随意的简单表达方式,书面文字则要求使用精准的语法和恰当的语句,二者在不同程度上要求学生具有良好的表达沟通能力。

好的表达理解能力、高水准的沟通方式是学好语文的前提。以合作为沟通的桥梁,开展相应教学活动,创新教学方法成为高中语文教学的教学任务。高二在高中生活中起着至关重要的承接作用,是实施合作学习的黄金期。

### 三、语文课堂上合作学习的应用现状

经过新的课程改革,多数教师开始认识到合作的重要意义,也开始在语文课堂上采取相关措施,这确实在高二语文课堂中取得了一定的教学成果。但是这毕竟是一个初次引进的全新模式,在具体的实施过程中仍面临着一些问题。

#### 1. 发挥空间有限

在高二语文教学课堂上,虽然教师积极展开了课堂合作,但由于过度限定相关的问题研究方向,导致学生的发散思维受到影响,合作方式受限,无法达到要求的学习效果。

比如在讲授《林黛玉进贾府》一文时,有的教师将合作学习的讨论方向限定在