

情景教学法在小学英语课堂教学中的运用分析

康丽

(山西省吕梁市兴县东关中学 山西 吕梁 033600)

[摘要] 作为小学重要的科目—英语,它和语文数学一样,伴随着孩子们六年的成长。它的目的性并不只是让小学生了解到一些课本上的知识,而是要在培养孩子们核心素养的情况下,发展孩子们的英语思维。全面发展孩子们的核心素养是教育部明确要求的指令之一,只有全面培育好孩子们的核心素养,才能让孩子们拥有基本的学习兴趣,本文就根据情景教学法在小学英语课堂中的运用进行分析,希望对现今的小学英语教学有所帮助。

[关键词] 小学英语课堂;情景教学;思维培养

教育部最近颁发的文件明确指出在小学的教学过程中,要把培养学生学习思维当作首要目标,如何才能更快、更好的实现这一目标?大致分为以下几点。首先就是为现阶段小学生制定详细的计划和目标,再这样的基础上对学生们进行核心素养的思想教育,进而全面培养现阶段小学生的学习思维。

1 创设情境教学法在小学英语教学中的应用步骤

基于教育部的需要,小学的英语老师在新的教学时要灵活起来,摆脱之前过于呆板、过于僵硬化的教学模式,这才是现在小学教育亟待解决的问题,只有把这个问题安排好、处理好、完善好,孩子们的核心素养才会提高,审辨思维能力也会大幅度的上升,而思维的培养离不开相应的教学手段,所以,在进行该科目教学的时候,可以利用相应的情景教学来带动学生们的思维能力。情景教学是从教学需要出发,为了实现教学目的,结合教学内容和学生的认知特点,借助各种教学手段与教学活动,创设情景,激活学生的思维方式。对于情景方法的应用首先就应该是在讲课的过程中,老师创立一个相对合理的情境状况,在教学的过程中能够把复杂和细节性的情感融入到相关的情境中,在整个小学英语教学中,老师们要给孩子们留下足够多的想象空间,可以在上课之前让学生们进行简单的讨论,给学生们布置几个简单而又充满好奇的问题,提升学生们的学习积极性。让孩子们以讨论的形式进入到老师所创设的情境中去,小学英语老师在教学的过程中要结合当地的情况进行相关的情境设立,从而保证教学质量。

2 创设情境教学法在小学英语教学中的应用技巧

2.1 挖掘生活情境 想象来源于生活,

老师们在进行情境建设的时候要明白对于情境的建设不能无中生有,更不能无中生有,尤其是要结合当地的状况和整个时代的发展。在进行情境建设的过程中,老师们应该找一些比较熟悉的生活场景进行建设,只有这样,才能更好的带动学生们进入到当时的社会背景中去,从而提高学生们对于英语知识的喜爱程度。要让学生们对于英语的热爱来自内心深处,而不是为了应付课堂任务,所以情景教学法的内容必须来自于生活实际,以这样的一种方式方法来促进学生们的学习积极性。

2.2 培养学生们的英语思维能力

小学的英语教学的主要目标除了让学生们了解到基本的英语知识,还应该在培养核心素养的基础上提高孩子们的审辨思维,从而建立科学合理的逻辑能力,而情

景教学法则可以很好的进行思维能力的带动。小学的英语学习不再是简简单单的单词学习和课文翻译,而是应该在情景教学的前提下提升孩子们的审辨思维。以往的学习模式,小学生们完全不占主体部分,小学生们只是单单的通过上课黑板的板书这一单方面的。被动的接受小学英语理论知识。这一单板的学习模式从很大一方面限制了学生们的学习态度和热情,对学生们的思维培养和脑力的发展有着很大的影响。与此同时,学生对小学英语理论知识的学习,会因为自身知识水平程度、生活认知水平及年龄上的差异等客观因素的影响产生一定的局限性,所以,以前的小学英语理论学习会使得大部分学生因为不深刻的理解,而导致厌学的态度,这种传统的教学模式就使得小学英语教学的信任度和效率度大大有了折扣,想要改变这一现状,就应该把课堂模式转换为以孩子们为主,让孩子们占到主体地位,从而激发孩子们的学习态度,让孩子们深刻理解抽象的概念。

2.3 情境的回归

对于学生们进行情境教学的回归是帮助学生们进行理解和复习的重要手段,主要还是帮助学生们回归课本,情境的回归可以帮助学生们建立一个相对安静的思考模式,加深对课本内容的深入理解。然后在根据老师们相关的辅助和引导,带动学生们的理解,并让学生们进一步的进入到作者的思想环境中,从而提高上课效率、保证上课的积极性。同时,情境的回归可以进一步的帮助学生们理解英语文章中所未具备的情感,提高他们对于英语的应用能力。

3 结束语

综上,情景教学在小学英语教学中的应用方法一般分为借助实物道具、利用多媒体、融入游戏和角色扮演。在情景教学应用上,学者普遍认为教师将教学目外化,学生会更容易接受、理解和记忆知识。

参考文献

- [1]沈珊萍.情景教学在小学英语教学中的应用探究[J].新课程(小学),2017(3).
- [2]教育部.英语新课程标准(实验稿)[S].北京:人民教育出版社,2001.
- [3]钟信跃.高中英语情景教学的研究与实践[J].教学与管理,2005(24).
- [4]赵良丛.浅谈小学英语情景教学[J].学周刊,2012(32).

核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用探讨

黄雁翎

(五邑大学文学院 教育硕士 广东 江门 529000)

[摘要] 小学语文作为小学阶段的重要学科之一,其核心素养的培养是小学语文教学过程中的重点内容亦是重点教学目标。小学生语文核心素养的养成,能够为其日后各类知识的学习奠定重要基础,有助于提高自主学习的能力以及相关意识,另外,在实际生活过程中,语文又作为极为重要的生活工具而存在。因此,在小学这一重要的人生阶段来培育和发展学生的核心素养是十分必要的,有余力学生后期的发展。文章简要概述了核心素养对语文教学的重要意义,并就其现状进行讨论,分析了小学语文核心素养在课堂综合实践教学中的应用策略,以供参考。

[关键词] 核心素养;小学语文;课堂教学;综合实践

随着新课程改革的不断深化,我国对于小学语文的教学提出了更高的教学要求。新课改的教学理念强调以人为本,在实际的教学过程中,教师需要突出学生的主体地位,并充分发挥学生的自主选择性,从而拥有良好的教学效果。这就需要教师在教学过程中注重学生核心素养的培养,使得学生的学习能力得到提升,进而拓展其思维、丰富其知识面,促进其全面发展。

一、小学语文教学中核心素养的意义

核心素养作为一个人在学习过程中得到的“能力”,是一个人在素养的体现,从某种程度上讲,核心素养包含了个人道德品质、知识能力以及行事水平等多方面。而在小学语文的课堂教学中,核心素养一般指学生对于语文听、说、读、写的综合能力。在以往的传统语文教学模式下,教师往往只关注学生对于某一知识的掌握程度,而非是综合能力,因此学生的语文核心素养难以得到有效培养,从而限制了学生思维的开拓以及其全面发展。新型的教学模式以核心素养的培养为具体导向,使得小学语文的教学内容得以扩充,能够让教师关注学生多项能力的发展,进而提升其综合素养。将核心素养运用到小学语文课堂综合实践中,有助于学生充分掌握所学知识,并且能够升华其学习方式,极大程度提高了学习效率^[1]。

二、核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的问题

(一) 核心素养构建目标模糊

在现代的教育背景下,学生的核心素养培养对于整个教学计划而言极为重要,针对小学阶段的学生而言,其核心素养的培养应使其具有一定程度的表达能力和审美能力。但在实际的小学语文的教学过程中,关于学生语文核心素养的教学目标较

为模糊,大部分的教师仅仅是按照笼统的教学大纲开进行核心素养培育工作,导致小学语文课堂教学效果难以提升。

(二) 课堂教学架构不合理

课堂教学架构的组成包括教师、学生等多方面的内容,现阶段的小学语文课堂教学架构仍还是以教师照本宣读、学生被动听讲为主。这一教学方式较为传统,已经不能满足当今社会的较高要求。随着社会对于学生综合素质的不断提高,课堂教学架构、教学方式也需要与时俱进。

(三) 语文教学环境未改善

一般来说,教学环境分为硬件环境与软件环境两部分,近年来,小学语文的硬件环境得到了显著的改善,然而其软件环境却依然止步不前。结合目前的实际情况而言,阻碍小学软件环境改善的主要原因是由于大多数学校的语文学科的地位相对较低,再加上传统教育模式以及应试教育模式的影响所致,教师和家长过度重视学生的语文成绩而忽视了这一学科实践能力的培养,导致语文教学严重偏离核心素养的培养目标^[2]。

(四) 素质教育受重视程度低

素质教育是我国改革开放以后所提出的新型教育理念,是我国现代化建设的根本任务之一。然而,经过数十年的发展,其在教育领域的地位仍未达到较高水平,不少学校甚至在主观上认为素质教育与应试教育相冲突,使得学生在面临巨大升学压力之时,选择放弃素质教育。

三、核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用策略

（一）贯彻落实素质教育

为了保障核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的质量，最为重要的应是积极贯彻与落实素质教育。随着时代的发展与进步，传统的教学理念难以满足当今的教学需求，需要学校以及教师及时转变教学理念，而素质教育作为一种全新且有效教学理念，能够极大程度上优化小学语文综合实践教学的效果。在实际教学过程中，教师首先需要根据《小学语文课程标准》，为小学语文的教学构建一个科学的框架，从而能够较好的把握小学语文课堂教学工作的开展；其次，教师需要不断提高自身的学科能力；最后，教师应注重对学生的情商教育，小学阶段的学生，其思维能力以及理解能力还处在发展阶段，因此需要教师在对学进行基础文化教育的同时，重视其情商的培养，进而为学生良好品格的树立奠定坚实基础^[3]。

（二）完善课堂教学结构

科学合理的课堂教学结构能够直接影响课堂教学效率，甚至与学生成长发展息息相关。所以，在日常的教学过程中，教师需要充分意识到学生的主体地位，并将课堂还给学生，借此来提高学生的学习积极性与主动性，在此过程中，教师需要充分发挥自身的指导作用，促进学生问题解决能力的培养，例如在进行《亡羊补牢》等寓言故事的教学时，教师可以引导学生对这一课文中心思想以及具体内涵进行感知，并让学生在课堂上展示自己的想法。此外，教师还应通过与学进行互动的方方式让学生意识到自己在教学中的主体作用。

（三）营造良好的语文教学环境。

为了更好的促进核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用，改善其语文教学环境极为必要。学校应摆脱应试教育的束缚，采取多途径培养学生学生能力的教学模式，努力为学生构建轻松的学习环境，从而促进学生的核心素养的不断发展。在实际进行小学语文教学工作时，教师可以在保障教学计划的前提下，开展课堂阅读等活动，从学生的兴趣入手，帮助他增加课外语文知识，同时提高其学习能力的，在提高语文课堂教学质量的同时，实现培养学生核心素养的目的。

总结

综上所述，核心素养在小学语文综合实践教学中的应用，有利于学生潜质的发挥，从而促进其全面发展。然而核心素养的培养是一个长期的过程，这需要学生、教师、学校以及社会等多方的共同努力。

参考文献

- [1] 陈文灿. 小学语文核心素养在课堂综合实践教学中的应用[C]. 教育理论研究(第八辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 100-102.
- [2] 邱丽莎. 小学语文核心素养在课堂综合实践教学中的应用[J]. 学理论, 2018(08): 221-222.
- [3] 魏丽. 核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2019(36): 137-139.

构建小学数学高效课堂的几点建议

黄桂芳

(江西省宜春市铜鼓县永宁镇中心小学 江西 宜春 336200)

【摘要】 高效课堂就是教师根据课程标准和教材内容的要求以及学生的实际认知水平，科学合理地将课堂教学目标在规定的时间内达成度最高、完成最好、效果最佳、效率最大化的课堂。它使不同学生得到不同程度的最大化发展，也是教师乐教和学生乐学的最佳课堂。那么，怎样构建小学数学高效课堂呢？鉴于此，本文对构建小学数学高效课堂进行了分析，以供参考。

【关键词】 小学数学；高效课堂；构建；建议

引言

打造一堂高效高质的教学课堂，是每一位教师所苦苦追求的，所以，在日常施教时，要了解小学生的思维特点，要注重学生对学习数学兴趣的激发以及学习意识的培养，让学生认识到学习数学的重要性，认识到数学知识在我们生活中、工作中的重要性，从而提高学生学习数学的自觉性、主动性，促进小学数学课堂教学效率的提升。

一、现阶段小学数学课堂教学中存在的问题分析

（一）教师教学模式单一，不能激发学生学习的积极性

在传统教学思维的影响下，很多小学数学教师，在教学中依然对过去的教学模式进行沿用，在课堂上采用填鸭式的灌输方法，学生只能机械地记忆，通过重复做大量的数学练习题来巩固知识。这种教学方法，尽管能暂时提高学生的数学成绩，但从长远发展来看，已经无法与现代的教育要求相适应。因为课堂上只是教师进行主动教育，没有突出学生的主体地位，过于枯燥和单一的教学方法，不能激发学生主动学习。学生的学习兴趣不浓，也不能积极参与和配合教师的课堂教学。很多学生只是对自身的数学成绩关心，不能有效适应一些新的教学方法，不重视自身核心素养的提高，而低下的学习效率，对构建高效课堂形成了阻碍，同时也不利于小学数学教育改革的有效实施。

（二）教学内容不够新颖

小学阶段的数学教学具有结构简单、便于应用的特点，因此教师需要结合学生的实际生活来有效开展教学。教师由于受到传统教学观念的影响，在教学开展的过程中只是依照教材进行知识的灌输，导致学生难以对数学产生兴趣，课堂教学氛围比较沉闷。此外，教师与学生之间缺少及时的沟通与交流，使得学生对教师产生畏惧感，当遇到数学难题时也不会主动去找教师进行解答。教师在教学设计的过程中没有明确的数学定位。新课程改革的主要方向是变传统的理论知识教学为素质教育，因此需要制定出合理的教学方案，助力学生全面发展。这就需要教师结合学生的学习特点和个性化发展需求，制定出合理的教学方案，通过适当的教学引导创建一个高效的数学课堂。

二、构建小学数学高效课堂的几点建议

（一）创设教学情境

教师可以结合学生的实际生活，设计合理的教学问题来进行教学情境的创设。教师要以学生为主体，通过适当的教学引导来营造良好的教学环境。有趣的教学情境能够将抽象的数学概念和公式直观展示在学生面前，有利于学生综合素养的提升和拓展学生的分散性思维。教师通过适当的教学引导和总结，让学生更好地融入到教学情境中，提高学生的学习兴趣，让教学内容变得更加具有针对性，同时教师在引导学生进行人数统计时，可以让学生通过图表的观察，来直观地分析数量的差距。例如，在“数学广角”教学内容的讲解过程中，为了加深学生对韦恩图的理解，教师可以先通过一则有趣的故事来作为教学引导，通过多媒体展示故事情景。森林运动会中，兔子参加了跑步和跳远，老虎只参加了跑步，青蛙参加了跳远，猴子参加了跑步和跳远，那么请问负责统计的大象需要做什么呢？这时，学生就会提出自己的想法：有的认为大象需要统计一共有多少人参赛，有的认为统计有多少动

物报名等等。教师可以将学生所提出的问题收集起来，将学生分为不同的小组，分别进行问题探讨，得出正确的答案。

（二）引入信息技术提高教学效率

数学学科具有一定的理论性与抽象性，对于一些抽象性较强的知识，它需要学生提升自身的思维能力。小学生的年龄特点决定了其抽象思维想象能力较弱，一些抽象知识理解起来具有一定的难度。但小学生对于形象思维的表现比较敏感，对生动形象的知识学习模式比较感兴趣。在新课程改革背景下，各学校积极推行多媒体教学模式，应用现代化信息技术围绕教材内容，利用视频、音频及图片展开教学，让学生能一目了然地了解课程中需要掌握的知识点。例如，在教学五年级下册“分数的意义和性质”时，教师可以先让学生了解单位“1”的含义，并简单概括分数的意义。在多媒体视频中，教师可以为学生播放分数的来源与形成，让学生感受分数与生活之间的联系。课件播放完毕后，教师可在课堂中提一些问题来让学生自主思考，并将学生分为不同的小组，让其针对课堂中的问题进行交流。通过信息技术播放多媒体课件不仅能够有效提高课堂效率，而且可以加强学生之间的交流，令课堂气氛生动有趣，加深学生对所学知识的印象。此外，教师可以在多媒体课件中设计一些简单的练习题，让学生能灵活运用所学知识，使课堂学习更加高效。

（三）基于实际优化教学，提高教学效率

在教学中我们发现，每一名学生都有自己明显的学习习惯和特点，在课堂上教师一定要把注意力均分给每名学生，不能只关注学习好的，对学困生不够重视，让学生自暴自弃，这不但不利于课堂的整体教学，也不利于个别学生学习、成长和发展，甚至严重的会对学困生造成心理影响。

因此，作为小学数学教师，我们要了解，尊重每名学生不同的情况和能力，首先，设计的问题要有特色、有目的、有针对性、有层次性，让不同的学生都有体验和感受成功的机会，并鼓励学生、给学生充分的肯定，就能激起学困生学习的兴趣，使他们更加认真地学习，逐步提高学习成绩；其次，要在作业中体现因人而异的原则，把作业分成A、B、C三个阶梯，让学生能根据自己的能力完成相应的作业。这样既能增强学生学习的自信，又能使学生在每次的作业中都有所进步，从而使小学数学课堂教学效率有所保障。

结束语

综上所述，数学是小学阶段的重要学科，新课程改革下，数学教学变得更加灵活，对高效课堂的构建意义重大。在小学课堂教学中，教师需要依据新时代学生的学习需要和学习兴趣、习惯，精心设计有效的教学内容，并通过教学活动的过程，启发学生的智慧，拓展学生思维，从而促进高效课堂的推进和实现。

参考文献

- [1] 程俊生. 关于构建小学数学高效课堂的几点思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(02): 80.
- [2] 王淑侠. 关于构建小学数学高效课堂的几点思考[J]. 中华少年, 2018(29): 219.
- [3] 马彦国. 构建小学数学高效课堂的几点尝试[J]. 吉林教育, 2018(24): 91-22.