

的历史一下子拉到了学生的眼前。在这样的情境下，再让学生翻开课本，从字里行间细细品味、感受赵州桥的鲜明形象，无疑是能起到事半功倍的效果。如此一来，在语文教学中，不难发现通过多媒体教学创设直观的情境，更能加深了学生的理解，提高学生学习效率。

### 二、提高教学兴趣——创设游戏情境

在小学语文教学过程中通过创设游戏情境，让各种丰富多彩、有趣的游戏提高学生参与学习的热情，激发学习的兴趣，其作用是很显著的。教师引入游戏进行课堂教学时，学生的注意力往往能够更加集中，对于教师所布置的各种任务的完成率也更高，整个教学的氛围也更加融洽，学生在不知不觉地学习过程中就能够掌握相关知识。

例如教师在教授部编版《口耳目》这一识字教学内容时，可以引入猜字谜的游戏。教师让学生们根据“叶子有，花儿无；如意有，愿意无；圆形有，三角无；和字有，分字无。”来猜一字。学生在猜字的过程中通过仔细地思考、相互间进行讨论，很快就猜出正确的答案——口<sup>[1]</sup>。教师结合猜字谜的过程进行汉字结构的分析，并对汉字的历史、发展过程进行讲解，学生们通过这种游戏感受到文字的奇妙和伟大，能够有效激发他们学习的热情，同时学生也在游戏中掌握了《口耳目》这篇课文所要掌握的内容。教学活动中游戏对学生们无疑是喜闻乐见并乐意参与的，游戏情境的创设更能够充分调动学生的学习积极性，使其对学习产生更加浓厚的兴趣。

### 三、增加学生参与——设计角色扮演体验课文情境

小学语文课本通常涉及很多丰富的情节及不同的人物，在教学过程中，为了使

学生更好地体会人物特点，理解课文中心思想，教师可以采用角色扮演的方式，使学生们参与进来，有效地体验课文情境。角色扮演是教师为学生们营造良好教学情境，每个学生在情境中都有自己的角色。学生们通过扮演自己喜欢的角色，从中体会课文中的每个细节，教师从旁指导及更正，把课文的内容传达给学生，使得学生更好地领会中心思想和作者所表达的情感。

例如在教授《狐假虎威》这篇课文时，为了使学生们更好地体验课文情境，教师在为学生们讲解课文内容后，开展了角色扮演活动。要求学生以合作小组为单位，先分配角色，再讨论不同角色表演时的注意点，教师从旁协助指导，然后尝试表演，最后进行表演评议。通过角色扮演，不仅使学生们的语言表达能力得到了锻炼，同时使学生们对课文的理解更加深刻。设计角色扮演体验课文情境能够增加学生的学习主动性，更好地参与到课堂学习，教学效果显著提升，教学效率明显增加<sup>[2]</sup>。

综上所述，小学语文情境教学有效地丰富了学生们的情感体验和认知，大大提高学生们对课文知识理解的效率，值得教师们在日常工作中进行探索及尝试。小学语文教师应当树立全新的教学理念，应用多媒体创设形象直观情境、设计游戏情境、设计角色扮演体验课文情境等方式，实现情境教学在小学语文教学实践中的运用，进一步优化小学语文教学过程，提高教学效益。

#### 参考文献

- [1]熊伟.小学语文情境教学的实践与思考[J].读与写(上,下旬),2014,000(018):122-122.
- [2]刘春芬.小学语文情境教学的实践与思考[J].广西教育(1期):31-32.

## 提高小学数学课堂参与度的方法

段林梅

(江西省九江市湖口县张青中心小学 江西 九江 332500)

**【摘要】**素质教育理论认为：教学过程存在双向性，其不仅是教师开展课堂教学传授学生知识和学习技巧的过程，同时还是学生获得信息并反馈教师教学效果的过程。教师和学生是教学的两个主要组成部分，并且学生在课堂教学过程中占主体地位。因此，数学教师在认真投备课的同时还要努力提高小学生在课堂上的参与度，以此提高学生对于数学学习自主性和积极性。本文从现阶段小学数学课堂教学的主要问题出发，并结合实际教学内容，针对怎样在小学数学课堂中提高学生的参与度方面提出一些见解。

**【关键词】**小学数学；课堂教学；教学方法；课堂参与度

### 引言

小学生生性活泼好动，且思维较为活跃，对未知的新鲜事物充满着强烈的好奇心和探索欲望。在实际教学过程中，小学生极易受到外来事物和外部环境的影响，从而阻碍学生集中注意力，降低学生的课堂参与度，促使小学数学课堂教学效率低下。因此，教师可以根据小学生的心理年龄特征和普遍特征改进教学方法，增强小学数学课堂学习的趣味性，激励学生积极主动地进行数学学习。教师还可以营造轻松愉快的学习氛围来引导学生积极参与课堂活动，增加与学生的交流沟通，提升学生对于数学知识的分析和运用能力，让学生在每堂课都能够得到收获和进步。

### 1 现阶段小学数学课堂教学的主要问题

学生的课堂参与度参差不齐是现阶段小学数学课堂教学最基本的问题。小学生的性格特点和接收知识能力不同使得小学生在进行数学学习时存在许多基础差异，从而导致小学生的数学成绩两级分化情况严重。在数学课堂上，小学教师为了尽快完成教学进度以及减少教学时间，常常会倾向于让成绩优异的学生回答问题，这就导致了成绩较差的学生游离于课堂之外，难以融入课堂讨论之中，减少了他们独立思考解决问题的机会。长期以来，这类学生的学习积极性便会消失殆尽，从而导致“好生愈来愈好，差生愈来愈差”的恶性循环结果。

教师在教学过程中以完成教案为主要目标，根本不注重学生的学习质量，这也是现阶段小学数学课堂教学的问题之一。在实际教学过程中，教案对于教学实施固然重要，但设立适合学生的教案更为重要。教案在实际教学过程中可以给教师提供一系列的帮助，如教学框架的构建、理清教学思路、指名教学方向等。但由于教学过程中存在着诸多不定因素，所以实际的教学方案要依学生的情况进行改善，目前很多教师对这方面的重视度不够，他们只是单一地按照教案开展教学，没有根据学生的真实情况和学习进度来改善教学方法，这样的教学方式与科学教学观脱轨极其严重，并且会危害到课堂教学效果的提高。

### 2 怎样在实际小学数学课堂教学中提高学生的课堂参与度

#### 2.1 使教学具象化，激励学生主动学习

数学知识大多逻辑性极强，且不易被学生理解，这就使得部分学生学习起来较为非常困难。小学数学教师单一灌输式讲解的教学方法不利于学生掌握数学知识的内容要领，挫败学生学习数学的积极性和自主性，从而影响学生对于数学的学习效率。因此教师可以通过把抽象空泛的数学知识具象化，使其在虚实结合中更容易被学生理解接受，增强学生对于数学学习的自信心，提高数学课堂的教学效果。例如，在进行《长方体和正方体》这一单元课程学习时，教师可以结合生活中长方体形状的用品使书本上的知识具象化，让学生通过实际观察更深刻的了解和掌握长方体的结构及其他相关知识。教师还可以利用积木教具来帮助学生认识了解正方体和长方体，教师通过引导学生用纸张把正方体和长方体积木的各个面糊住，并且对立的面用同样颜色的纸张来糊，来提问学生一些问题，如长方体有几个面组成？每个面的形状分别是什么？每个面之间有怎样的关系？在学生回答问题后，教师可以再次让学生仔细观察并讨论正方体和长方体的其他特征，最后教师再针对学生的

发言情况做一个总结。利用这样的教学方式能够帮助学生在课堂上更好地集中注意力，激励学生积极主动地学习数学，从而提升数学课堂教学质量。

#### 2.2 利用情境教学，使学生进一步参与学习

数学知识学习对学生的逻辑思维能力要求较高，并且其极为枯燥难懂，这就使得小学生在进行学习数学时有强烈的挫败感，再加上小学生的定力不够，极易受到外围环境影响，无法在长时间内很好地集中注意力来跟随教师进行学习。因此，小学数学教师在实际教学过程中可以通过设置轻松愉悦的情境教学，使得课堂氛围更加生动活泼，以此吸引学生在课堂上集中注意力，提高学生对数学学习的积极性和热情。例如，在开展《位置》这一单元学习时，教师可以设置一个野外探险的小故事，让学生幻想自己身处该情境中，并且要求通过辨认正确的方向来从野外安全逃离。在此情境框架下，学生亲身体会了如何辨别位置，加强对位置这一单元知识的理解把握程度。小学教师通过这样设置课堂情境营造氛围的方法开展数学课堂教学，促使了学生积极主动参与课堂活动，使得学生更深刻地学习掌握相关知识，提高了学生的学习效率，从而达到小学数学高质量教学效果。

#### 2.3 利用游戏开展教学，增加学生的学习热情

小学阶段的学生活泼、好动、爱玩，在课堂上很难保证注意力长时间完成集中。利用游戏的教学方式来开展小学数学教学能够充分帮助学生集中注意力，让学生在玩乐的同时也掌握了数学知识，激发学生对数学的热爱，从而激励学生积极主动的参与行数学课堂学习。例如，在进行《时、分、秒》这一单元学习时，教师可以结合教学内容设置游戏和手工制作。让学生跳一分钟的绳并计量出跳了多少次，以及计量一分钟心跳有多少下，通过这样体验，学生深刻体会了一分钟时长为多少。教师还可以让学生自己动手制作钟表，通过观察实际钟表的转动情况来模拟时针分针秒针的转动规律，让学生体验动手制作的玩乐，同时也更加形象生动的掌握了数学知识，提高了学生对数学的喜爱程度，激励学生更加积极主动地学习数学，从而高效提高小学数学教学的教学质量。

#### 结束语

总的来说，小学数学课堂教学内容除了为学生传授知识以外，还包括培养学生的逻辑思维能力。因此，在实际教学过程中中小学教师要对学生的综合素质发展给予重大关注，重视学生身体和心理的健康成长。学生是教学的主体，教师一定要结合其心理特征和学习情况制定合适的教学方案，利用一些现代化的教学手段和创新的教学方法来帮助学生集中在课堂上的注意力，激励学生积极主动地进行数学学习，提高他们在数学课堂上的参与度，从而高效提高小学数学教学的教学质量。

#### 参考文献

- [1]张婷.小学数学概念教学存在的问题及解决策略[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年中小学素质教育创新研究大会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心.教育部基础教育课程改革研究中心,2019:77.
- [2]韩志军,马晓梅.以生活情境为支点提高小学数学课堂教学质量[J].基础教育论坛,2019(28):26-27.