

# 浅谈幼儿园语言教学中如何发展幼儿语言能力

卢商

(江西省南昌市新建区第一幼儿园 江西 南昌 330100)

**【摘要】**语言这项技能伴随着人的一生,体现在生活的方方面面。而语言表达能力的发展需要慢慢的培养。在学生的幼儿时期是学生的语言能力初步建立的时期,由于幼儿阶段的学生模仿能力较强,此阶段也是学生的语言能力高效发展的时期。幼儿教师应不断地探索新的教学方式,认识到目前的教学中存在的问题,并在此基础上不断地更新教学方式,促进幼儿的语言能力的提高。

**【关键词】**幼儿园;语言教学;语言能力

幼儿时期是学生的语言能力得到培养和发展的关键时期,教师应注重在日常教学中学生的语言能力的培养,让学生敢于表达,本文是对于目前的幼儿园语言教学中所存在的问题及在幼儿园语言教学中发展幼儿的语言能力的措施。

## 一、目前幼儿园语言教学中存在的问题

### 1. 教学目标单一

对于幼儿教育,教师应当了解这个阶段的学生的身心发展特点,制定针对性的教学目标,能够让学生在快乐的环境中提高自身的语言表达能力。但是在目前的幼儿园教学中,教师不考虑学生的兴趣爱好及身心发展特点,制定笼统的教学目标,使学生丧失了学习的兴趣。

### 2. 教学方法单调

幼儿教育应当是丰富多彩的,多种教学活动组织到一起构成一节快乐高效的语言课堂。但是在目前的幼儿教育中,教师一般采用传统的教学方式,比如,看图说话,讲故事等,可能一开始这些教学方法还能够引起学生的注意力,但是如果长期采用同样的教学活动,会令学生丧失学习的兴趣,产生厌学的情绪。在幼儿教育中,教师应当采用丰富的教学活动来设置有趣的课堂,纠正学生的发音,不断地培养学生的语言表达能力。

### 3. 教学内容枯燥

幼儿教育应当是乐教的,一方面学生能够在幼儿教育中感受到快乐,学习到知识,另一方面,教师也能够愉快的教学。因此,教学内容的设置应当是有趣的,能够激起学生的学习兴趣。但是在目前的幼儿教育中,教师应当结合教学内容,设置有趣的教学活动。

## 二、在幼儿园语言教学中发展幼儿语言能力的措施

### 1. 创设真实的教学情境

情境教学法能够激发学生的学习兴趣,将学生引入到一个真实的情境中,当能够将学生引入到教学情境中时,学生能够更加主动的去学习。语言的学习与表达都是需要情境的,在开展语言教学活动时,教师需要为学生创设一定的语言情境,让学生在语言情境中表达自己的想法,不断地培养自身的语言表达能力。在语言情境中,学生可以将语言固定在一定的主题中,教师可以纠正学生的语言词汇,纠正学生的语音和词汇的同时,也是提高学生的语言能力的过程。在一定的语言情境中,更加能够激发学生的情感,让学生提高语言表达能力的同时,能够丰富自身的感情。

### 2. 丰富语言教学方式

在幼儿教育中,教学氛围是轻松的,教师可以借助多种教具来辅助教学。例如,游戏与学习可以有机的结合起来,寓教于乐,通过游戏来锻炼学生的语言能

力。比如,通过你画我猜的游戏,一个学生来通过语言描述纸上的物体,让其他的学生来猜,反复进行。在游戏中锻炼了学生的语言能力的同时,也培养了学生团结合作的能力。教师也可以借助多媒体,通过多媒体为学生展示相关的视频或图片,增加课堂的趣味性,借助多媒体来引导学生表达。教师也可以多多地开展户外活动,户外活动能够陶冶学生的情操,亲子活动可以在户外活动中得到发挥,通过亲子活动,加深父母与孩子之间的交流与沟通。在课堂中,教师也可以增加师生互动和小组互动,这些互动都是在潜移默化的锻炼学生的语言表达能力。教学方式是多种多样的,这需要教师不断地探索,形成自己的教学理念。在实际的教学中,结合教学目标及教学内容,选择恰当的教学方式。

### 3. 触类旁通,培养学习语言运用能力

在幼儿教育中,教师应当培养学生的发散性思维,在早期学习的过程中形成一个知识网络,知识之间是相互关联的。前期知识的学习可以作为后期知识学习的导入,而后期知识的学习又是前期知识的巩固。在学习的过程中不断的提高自己,不断的培养学生的语言表达能力。教师可以将知识与生活实际结合起来,将知识应用到实践中,比如,在英语学习中学习到的简单的问候语,教师可以让学生在实际中运用,当见到老师和学生时,用问候语来交流。语文语言的学习与英语语言的学习又可以结合到一起锻炼学生的语言表达能力。

总之,在幼儿教育中,语言能力的培养是重中之重。能力的培养是能够终身的陪着学生的,有利于促进学生的终身发展。教师在幼儿教育中,应当改变传统的教学方式中的弊端,丰富教学内容,采用多种教学活动,增加课堂的趣味性,为学生营造一个轻松而又高效的幼儿课堂。教师可以通过情境教学法,激发学生的学习兴趣,将学生引导到真实的情境中,使学生乐于主动的去学习。教师要丰富教学方式,巧妙地利用教具和互联网,增强课堂的趣味性,让学生乐于去表达自身,丰富学生的思想感情。教师要注意知识之间的联系,在不断的学习中能够不断地构建知识网络。在幼儿教育活动中,多多给予学生语言表达的机会,让学生主动的去表达,从而提高学生的语言能力。

## 参考文献

- [1]敬春如. 幼儿园老师的语言魅力与幼儿语言表达能力的培养[J]. 现代交际, 2016(7): 136-136.
- [2]王静. 浅谈幼儿园午睡睡前故事对幼儿语言表达能力的培养[J]. 时代教育, 2018(2): 213-213.
- [3]郝丽红. 幼儿园语言活动游戏化的有效策略[J]. 学周刊, 2018(29): 169-170.

# 如何培养学生良好的学习习惯

陈芬芳

(江西省南昌市新建区望城新区岗背小学 江西 南昌 330103)

**【摘要】**在这个竞争的时代,家长都希望自己的孩子将来能在社会中“成龙”、“成凤”,有良好的学习习惯是学生获得成功的重要因素。因此,为了学生的健康成长和终身的幸福,教师需高度重视学生良好学习习惯的培养。

**【关键词】**培养;激发;良好学习习惯

学习习惯是指学生在长期的学习实践过程中逐渐形成的不需要意志努力和监督的自动化行为倾向。古今中外的教育学家、心理学家都非常重视学生学习习惯的培养。我国当代教育家叶圣陶曾明确指出:“什么是教育?一句话,就是要养成良好的学习习惯。”首先我们想到的是如何培养学生良好的学习习惯,一个人养成了良好的习惯,对他的生活,学习和工作都大有好处。而良好的学习习惯则是他们顺利进行学习活动的保证,培养学生良好的学习习惯和高尚的道德情操,应从“大处着眼,小处着手”,在一举一动、一言一行中逐渐养成。良好的习惯一旦养成,将会成为他们一生受用的宝贵财富。

古人云:“予人以鱼,不如授人以渔。”教师在传授知识的同时,如能在培养学生学习习惯上下功夫,既可提高学生的水平,也可提高自己的教学水平,达到双赢的效果。那么,怎样培养学生的良好学习习惯呢?我有以下几点看法,提出和大家共同探讨。

第一、要从小节开始,持之以恒。在课程改革的今天,学生养成良好的学习习惯,必须从细节开始,在教学中,有许多的“细节”,诸如坐的姿势,读书的姿势,回答问题的声音要响亮等等,教师在教学中要注重把这些细节养成好的习惯,《老子道德经》中有这样一句话:合抱之木,生于毫末;九层之台,起于垒土;千里之行,始于足下。教师必须注意从一点一滴的小事抓起。习惯是经过重复或练习而形成的自动化了的行为动作,它不是一朝一夕就能形成的,而是必须有一个过程,要养成良好的学习习惯,需要不断强化,需要持之以恒地渗透。久而久之,学

生的习惯就自然形成了。

第二、要激发学生的兴趣。兴趣是求知的内在动力。激发起学生的兴趣,学习就会积极主动,学得轻松而有成效。但是学习兴趣不是天生的,主要在于教师如何引导学生,充分调动学生对学习的积极性和主动性,进而能创造性地学,最终达到优化课堂教学和提高教学效率的目的。课程改革的今天,应多方面激发学生的学习兴趣,挖掘学生兴趣的潜在因素。做到一上课就紧紧地抓住学生的注意力,激起学生的学习兴趣,使他们很快进入“最佳学习状态”。学生的学习兴趣越浓,自学的积极性就越高。激发兴趣就是要把学生已经形成的潜在学习积极性充分调动起来。

第三、培养学生的自信心。信心是进取心的支柱,是有无独立工作能力的心理基础。自信对孩子健康成长和各种能力的发展,都有十分重要的意义。重视与保护孩子的自尊。多赞许,少责备,有助于提高孩子的自尊心,因为有高度自尊心的孩子,对自己所从事的活动充满信心,而缺乏自尊心的孩子,不愿参加集体活动,认为没人爱他,缺乏自信。平时多创设培养孩子自信心的环境,让孩子在潜移默化中“自信”起来。平时,遇事常对孩子说一些鼓励的话,“你一定行,你肯定做得不错”。因为孩子自我评价往往依赖于成人的评价,成人以肯定与坚信的态度对待孩子,他就会在幼小的心灵中意识到:别人能做到的,我也能做到。刘永胜教授总结的:“相信自己行,才会我能行……”的《行字歌诀》,就能帮助学生增强自学的自信心。特别对于学困生,学困生的成因很多,有智力发展的先天不足,有家庭关爱的营养不良,有学校教育知识断层。作为教师,有必要对学生调查研究,