

关于表扬,教师应该注意要中肯、适度,不过分夸大,也不无端缩小;表扬不能太笼统,要让孩子清楚表扬的是哪一点,为什么表扬;表扬要注意时间、场合,宜当面表扬的当面表扬,宜采用暗示的就采用暗示;对有骄傲情绪的孩子适当减少表扬的频度,提高要求;对缺乏自信、有自卑感的孩子要通过肯定点滴进步培养孩子的自信。如:我班邱羽婷特别能干,不管做事还是别的,都能做好,经常帮能力差的孩子折被子,系鞋带,有时还帮老师管一下纪律,时间一长,她就有一点骄傲了,于是我抓住机会,在她没管好自己时,批评她一下,让她冷静,别骄傲自满。

五、利用课堂随机教育赏识

我班有个叫党彬城的孩子,他头脑聪明,做事能干,想象力特别丰富,每次美术课绘画时,他都与别人的画不一样,要增添许多其他内容,老师问他,他都能讲的头头是道。

有一次我上美术课,我让孩子们画《秋天的树》这一主题画,孩子们都是自己想象着在画,我在教室里巡回指导能力差的幼儿。大多数孩子都是画了一棵树,下面增添一些花草,树叶一片一片的掉下来;天空中有白云、小鸟、太阳。我认为已经不错了。走到党彬城那儿,我看见他画的跟别人不一样:树上画了一个鸟窝,树叶有洞,树上还挂着营养液,树下有一个人。于是我就问他是什么意思,他解释说,鸟飞累了,要到鸟窝去休息;有洞的树叶是被虫咬了;树在输营养液;树下的人在砍树。我教育他说,不能砍树呀!他振振有词地说:“我们老家就有人砍树。”我想,他说的没错,乡下就是有人在砍树。我觉得要给他树立不能乱砍滥伐的观念。

于是,我就给他:“他们砍得是死掉的树,没用了,只能砍掉当柴火烧,活着的树要长很大很大才能砍。”他愉快地说:“我知道了。”我趁机对他进行了赏识教育,把他画的画大大的评价了一番,让其他孩子观看、学习,他高兴极了。我觉得这个孩子与别人大不一样了,平时虽爱调皮捣蛋,喜欢捉弄其他孩子,但上课时很爱学习,老师教的内容很快就接受了,是个聪明的孩子。我以后要更加多观察他,帮助他,让他的想象力更丰富。后来这个孩子想象力更丰富了,每次美术课都兴趣浓厚,画面内容比别人丰厚,后来参加书画比赛都获了奖,取得了优异的成绩。

总之,我从事幼教事业已有三十年了,通过多年的教学点滴,有了一些经验,我认为作为一名教师要善于发现孩子的优点,需要用放大镜去观察孩子,当你为孩子的缺点烦恼时,不妨静下心来,从头到尾,认真回味一下,你总会发现孩子身上的可爱之处,或许,孩子的小动作,一个微笑,都可能打动你的心。赞美是教师送给孩子的最好礼物。教师越是能够发现和放大孩子的优点,并进行赏识教育,孩子就会具有更多的优点,就会变得更加优秀。这样你才是优秀的教师,家长才会满意,放心的把孩子交给你,让你教育。孩子们才能在幼儿园这个大家庭中自信成长。

参考文献

[1]李丁香.用赏识的眼光对待每一个孩子[A].国家教师科研专项基金科研成果(十三)[C].2017.

[2]吕秀英.浅谈“赏识教育”[A].中华教育理论与实践科研论文成果选编(第六卷)[C].2013.

幼儿认知的发展引导

张丹

(青川县乔庄幼儿园 四川 广元 628100)

【摘要】幼儿教育工作者应当从幼儿认知规律这一实际情况出发,幼儿认知发展的主要特点是具体形象性和不随意性占主导地位,抽象逻辑性和随意性初步发展。

【关键词】幼儿认知;发展引导;研究

认知是儿童发展的中心任务。从信息加工的观点看,认知的发展就是人的信息加工系统不断改进的过程。幼儿认知发展的主要特点是具体形象性和不随意性占主导地位,抽象逻辑性和随意性初步发展。教育的任务,就在于积极引导幼儿认知从具体形象性向抽象逻辑性过渡,从不随意性向随意性过渡,从而为幼儿进入学校从事正规学习做好准备。

一、幼儿的思维的主要特点是它的具体形象性以及进行初步抽象概括的可能性

儿童的思维主要是凭借事物的具体形象或表象的联想来进行的,而不是凭借对事物的内在本质和关系的理解。我在询问我的学生六减二等几时,尚且年幼的他们不一定能够清楚地算出结果。但是,在我询问他们我有六个苹果,分给小明两个之后小花还剩几个苹果时,他们却能够正确回答。孩子看见落地钟在动,会猜想里面是不是有一个小人在推着指针走,会想象里面的小人是怎么时刻推着指针转动的。我们小时候都喜欢看动画片看图画册,因为我们只能通过一幅幅生动的画面才能理解整个故事。所以,在教导幼儿时,不能一味抵制带着孩子们玩,也不能只单纯地带他们玩。我们应该在玩乐的时候有意识地引导孩子们学习,或者说,把需要他们了解的东西放在玩乐之中,让他们在保证趣味时满足好奇和探索欲,从而潜移默化中爱上学习,为以后漫长的学习生涯打下基础并开一个好头。同时,在教学方法上也需注意,不以成人的思维来要求孩子,要有意识地跟着孩子的思维方式走,了解、懂得孩子的思考方式,再据此开展引导计划和教学计划。

二、记忆是人积累生活经验和知识的基本手段,也是高级认知过程形成和发展的基础

一般认为儿童的记忆容量随年龄增长而增加。在一定时间内,3岁和5岁儿童虽然年龄相差不大,但能处理的信息单位相差数倍之多。因此,小班到大班之间的教育方法决不能一概而论,需根据具体情况分别制定计划。根据苏联心理学家陈千科曾作实验,3岁儿童并未真正接受识记计划,基本上只有无意识记。直到小学阶段,儿童的有意识记才赶上并逐渐超过无意识记。因此,本着不输在起跑线上精神在幼儿园时期就逼迫幼儿

背诵各种古诗词等,是不可取的。首先会让孩子产生对学习的厌烦心理,其次这种有意识的背诵的作用究竟有多少还未可知。另外,通过游戏方式引导孩子记忆图片时,这种游戏动机和多感觉通道的参与都对无意识记忆的效果有促进作用。

三、自传式记忆是指对个人特别重要的经历的回忆

儿童的自传式记忆在3岁以后才有一定的准确性,而其准确性在随后的整个幼儿时期逐步缓慢地提高。通常而言,年龄较小的儿童比年龄较大的儿童需要更多的提示或帮助性指导。另外,婴幼儿对事件的记忆很容易被误导,他们会以为一些强加在自己身上的事件和原先虚构的事件真的发生在自己身上。当同一个问题被反复提起时,儿童回答的错误率将会提高,当问题具有很强的暗示性时,儿童在回忆时更倾向于出错。我的学生在犯错时问他错在哪了,他们常常回答不上来,有时间问他们一些事,上午问的或许下午同一个问题的答案就不同了。家长和一部分老师可能会认为孩子们是故意的,他们之前是在说谎,或者是在胡说八道,但其实不是。我同事的孩子曾经被摩托车刚蹭,他一口咬定自己之前并没有跑步,车主非常着急但无可奈何。事实上,这个孩子真的跑起来了才被撞到的。表面上来看,很像是熊孩子故意推卸责任对吧?其实他不算是说谎,在各种原因下,他真的不记得自己跑过,直到一年之后他有一天才突然想了起来,才知道摩托车主被冤枉了。同样的,孩子打碎了碗,因为心虚他说不是他,有可能后来他真的就觉得确是自己掉下来的。我们在发现学生有类似行为时,一定要注意方法,不能以成人思维直接否定他认为他是坏孩子。小孩子最怕被贴标签,你说他是坏孩子,他就真的会认为自己是一个坏孩子,然后又坐实了之前的标签,形成恶性循环。

参考文献

[1]滕守尧,边霞,主编.儿童艺术教育的理论与实践研究[M].南京师范大学出版社,2010.

[2]王思侠,武红华,主编.艺术教育促进幼儿快乐发展的实践探索[M].北京师大出版社,2009.

浅谈特教教师应具有的专业素养

王永林

(重庆市合川区特殊教育学校 重庆 401520)

【摘要】特教教师不仅指在各级各类特殊教育学校直接从事特殊教育及康复训练的教师,还包括在普通学校特殊班承担教育教学任务的教师,以及承担随班就读辅导工作的教职工。特教教师是特殊教育事业发展的基础,其专业素养在很大程度上决定了特殊教育的成败。特殊教育异质大于同质,特殊教育儿童的教育难度大、进步慢是不争的事实,与普通教育教师相比,特教教师不仅须具有普通教师的共同品质,还需要付出更多的爱心和耐心,需要有更丰富的专业知识和更扎实的专业能力。我将从四个方面来浅谈特教教师应具有的专业素养。

【关键词】特教教师;专业素养;特殊教育

一、坚定信念,为人师表

总书记指出:一个优秀的老师,应该是“经师”和“人师”的统一,既要精于“授业”、“解惑”,更要以“传道”为责任和使命。因此,特教教师要成为一个好老师,必须心怀国家和民族,肩负教育使命,从思想上树牢“四个意识”坚定“四个自信”坚决做到“两个维护”,爱护全体学生,尊重学生人格,促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展。每人特教教师应该用正确的是非观、善恶观去率先垂范、以身作则,引导和帮助特殊学生把握好人生方向,帮助每个特殊孩子扣好人生的第一颗扣子。在日常教育教学过程中强化安全教育和管理工作,制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为,批评和抵制有害于学生健康成长的现象,不断提高思想政治觉悟和教育教学水平。

二、以心暖心,敬业爱岗

习总书记强调“用爱培育爱、激发爱、传播爱,通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离,滋润学生的心田,使自己成为学生的好朋友和贴心人”。特教教师承担着面向特殊群体的教书育人,每位特教人都应该热爱学生,把全部精力用到工作中去,用爱心、热心、精心、耐心来温暖感化学生成长的心,培养身残志坚、热爱生活、独立自主的好公民。

爱心是每个特教教师的道德素养,是责任心的表现,也可以说是一种道德自律。而热心可以传递阳光和温暖,要做到这一点,特教教师就必须忠于职守,完全认同和接受每一个不完美的特殊孩子,像父母那样把管理教育他们当作义不容辞的责任,与他们一起感受、一起欢笑、一起成长。虽然特校班级学生绝对数少,但每个学生性格特征,学习情况,身体情况,社会交际等差异极大,要最大限度发挥这些孩子的学习潜能,就必须精心地结合各自身心特点和学习能力,为每个学生制定个别

化教育方案，使每位学生都有不同层次的提高。平时工作中，特教教师深知教育之不易，要做到知行合一更“难”。比如，教ABC，普通学生教上一两遍就可以了，而弱智儿童要教上十几遍，甚至几十遍，还要用具体实物配合教学，贯彻直观性和具体性，只有在教师十分耐心、充分信任、有效鼓励下，学生方才能学有所获。

三、终身学习，扎实学习

21世纪是信息爆炸、科技成果日新月异的年代，教师应树立终身学习的理念，按照习总书记所要求的“始终处于学习状态，站在知识发展前沿，刻苦钻研、严谨笃学，不断充实、拓展、提高自己”。

学高为师，由于特殊儿童的障碍原因复杂、障碍类别多样，个体间差异大，特教教师除了要具备普通教师应该具备的学科知识外，还应具备特殊的其他相关知识，如医学、评估、康复等知识。根据特殊儿童身心特点和教育规律，我认为特教教师至少应该具备2种知识：一是掌握特殊教育基本理论，了解特殊儿童身心特点和发展规律，了解特殊儿童在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，以及认知规律和教育心理学的基本原理和方法；二是具备各类特殊儿童（脑瘫、智能障碍、自闭症、听觉障碍、学习困难、言语语言障碍等）的教育康复知识，能结合特殊儿童个别化教育计划的制订，在教学中融入物理治疗、言语治疗、心理辅导等相关专业的知识，促进特殊儿童健康发展。因此，拥有丰富而扎实的特殊教育专业知识是特教教师专业素养的最具体体现，也是特教教师区别于普通教师的最重要标志。

四、学研结合，提升能力

作为特教教师首先要从普通话、钢笔字、粉笔字、教学语言等方面提高自我要求，更要按照习总书记所要求的“始终处于学习状态，站在知识发展前沿，刻苦钻研、严谨笃学，不断充实、拓展、提高自己”，树立终身学习的理念。要做新时代的一名合格特教教师，我们就必须不断通过教学反思、研究来提高自己的能力，让我们对教学的认识从浅到深，使我们的课堂逐步走向成熟。

总结

对特教教师来讲，要通过学研结合，重点提升4个方面的能力：一是诊断与评估的能力。特教教师要熟悉和掌握有关特殊儿童各类诊断和评估的途径和方法，并学习利用好获得的身心发展的数据和资料，设计符合相应特殊儿童的个别化教育计划，在此基础上确定相应特殊儿童教育目标。二是沟通合作能力。特教教师要顺利开展教学和康复训练工作，必须首先与特殊儿童建立起信任的关系，熟悉他们的肢体语言和言情表达，乐于倾听特殊儿童需求，和善而坚定地教学进行教学和康复训练，达到学生积极参与、乐于配合的教学相长。三是教学活动组织与实施的能力。特教教师在教学活动组织与实施中，要制订阶段性的教育计划活动和具体活动方案，在教育活动中观察特殊儿童，根据特殊儿童的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导。在教学活动组织和实施中体现趣味性、综合性和生活化，提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会，支持和促进特殊儿童自主学习。四是康复训练的能力。特教教师要具备熟练的教育康复技能，根据特殊儿童生理和心理的发展需求，以及在运动、感知、思维、言语和个性等方面的主要缺陷，有针对性地进行各种康复训练、咨询、辅导和治疗，使特殊儿童的身心缺陷、受损器官和组织的功能得到一定程度的修复，身体素质和健康水平得到提高。

“善歌者使人继其声，善教者使人继其志。”特教教师每天面对的是身心存在部分缺陷，缺乏自信心的特殊孩子，专业素养的落脚点是让其树立生活学习的信心，成为残而不废的人，逐渐形成一些学习和生活技能，做到自立自强，减轻家庭和社会的负担。

参考文献

[1] 罗明裕. 特殊教育教师专业发展自传研究[D]. 华中师范大学, 2018.
 [2] 彭克. 本科生视域下特殊教育教师素养调查研究[D]. 华中师范大学, 2017.
 作者简介：
 王永林，出生年：1974年，性别：男，民族：汉，籍贯：重庆合川，学历：本科，职称：一级教师、职务：副校长，研究方向：中小学特殊儿童的管理和教学实验研究。

风冷式中波假负载的设计与制作

包好斯巴根 白 军 王延伟 苏 伟

(内蒙古自治区新闻出版广电局鄂托克853台 内蒙古 包头 014000)

摘要 本文以新型风冷式大功率10kW50Ω中波假负载为例，对其设计中电阻体的选取、控制电路器件原理与调试，制作中的布局与安装作了分析，供广播电台选用。

关键词 风冷；中波；负载；电阻体

1、电阻体的选取

1.1 基本要求 ①假负载功率要大于发射机输出载波功率有效值的1.5倍。②电阻体要有良好的通风，以保证其散热效果。③电阻器应为大功率无感式，在高频状态下其等效感抗要小。④在多个电阻器并联时，尽量避免用不同功率及阻值的调节配装。⑤热态时单支电阻器使用功率不能超过其额定值。

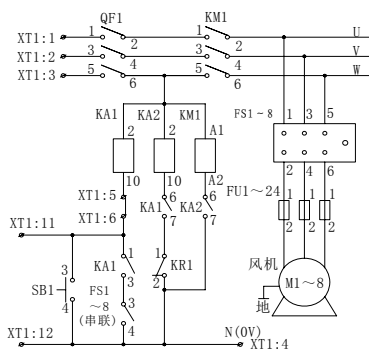
1.2 电路连接 做成两个5kW的负载体，再采用串联或并联组成10kW，考虑到10kΩ以上电阻器目前制作工艺上的难度及价格成本，宜采用串联方式，即每个负载体的阻抗为25Ω（由15支500W电阻器并联而成），这样两个负载体上部分别做为高低电位端接口，下部直接串联就可以制作成。

1.3 电阻器的选取 ①负载功率：10×1.5=15kW。②负载阻抗：按整机输出阻抗要求选50Ω。③电阻器功率：选空心式单支500W型。④电阻器总数：有15000÷500=30支，带电阻夹60支。⑤电阻器温度系数：Ω级的呈正向，即在发热时阻值会随温度升高而增大；而kΩ级的呈负向，即在发热时阻值会随温度升高而减小。风冷效果愈好，热态变化就愈小。⑥电阻器误差：有5%、10%、20%三种，选取10%。⑦电阻器型号：负载阻抗一般在50+2Ω选取较合适，有26Ω×15=390Ω，取R1-9-500w-390±10%。

2、控制电路

2.1 控制器件：电路采用AC220V控制。QF1自动开关15A；KM1交流接触器20A；KA1~2小型继电器，线圈电压均为220V；KR1温控管75℃常闭型；SB1按钮；FS1~8电子式三相电机保护器，0.5~1.2A（改进型）；M1~8低噪音离心风机，风压380Pa 0.32kW；熔断器2.5A；XT1十二联组合接线板。

2.2 电路原理：如图：合QF1，按下SB1，KA1带电动作，其常开点1、3、6、7分别闭合，①由于FS1~8加电，其3、4常开点闭合，将SB1：3、4闭锁；②由于KR1：1、2常闭，使KA2带电动作，其常开点6、7闭合，KM1带电动作，主触头1、2、3、4、5、6闭合，若电路中无故障，则通过FS1~8、FU1~24加电，使风机M1~8启动吹风冷却。



当电路出现故障如缺相时，只要FS1~8中任一个动作，其接点3、4断开，KA1断电不能自保，相应地KA2、KM1断电。①外接整机联锁接点快速动作而断开高压；②同时主电路电源切断，风机停转；③在机箱温度过高时，KR1：1、2常闭点断开，也起到保护作用。

2.3 保护电路：电路上采用三重保护：熔断器、温控管（安装在出风口约160mm的高度）及电子式三相电机保护器。经使用具有以下保护功能：①断相合闸；②运行中缺相；③三相电流不平衡；④过载，如风机被卡。

2.4 说明：①当SB1按下后风机启动，只要电机正向转动，FS1~8的3、4就会立即动作。②XT1端子号：1~4为外电输入；5、6为外控风机断；11、12为外控瞬闭风机合。③KA2预留一常开、一常闭接口，并引至XT1上，作为整机联锁控制。④当FS1~8选通用型时，应把常闭点串，SB1：4应接在KA1：3上。⑤出风口尺寸：长300mm宽150mm。

3、线材选取

①导线应用ASTVRP屏蔽线，当线径过大时应加装P型防波套，屏蔽层统一相并接地。②去KR1上的线选用AVER105阻燃线。③AC220V地和高频地应分开，机箱要可靠接地。

4、布局与安装

4.1 机箱：有钢板型和铝型两种。因为负载作为整机发射功率的吸收体，要考虑在加调制时，负载功率对外的辐射是很强的，因而对电阻体部份要有良好的屏蔽。顶板及风向出风口以下全开进风孔，并对出风口及底框采用铝网封装，出风口上部内腔各方向要预留60~70mm耐压距离。

4.2 器件布局：按一组5kW26Ω设计共两组，电路上采用串联连接。①控制器件采用触点型，以提高抗干扰能力，将器件就近布局在风机左右两侧，接线板应布在侧板外部；按钮和空开装在前方中立柱上。②电阻器布局：按照风机出风口尺寸，（左右为长、前后为宽、上下为高），电阻器应垂直安装，便于通风。关键安装件为：长度上采用厚1.5mm黄铜板，侧视做成弯角形为导电件A，一边弯10mm做为整体固定，另一边弯28mm为安装电阻器之用。长度采用厚2mm黄铜板弯成边宽各为12mm和36mm弯角形作为导电件B。件A和件B在长度上孔中心距分别取50mm和45mm，另外件A在长度中间要留约80~100mm，便于下部风机进风及件B安装，再采用等腰三角形排列法，即后排每支电阻器应位于前排两支电阻器之间的中心位置为错位安装，左右两组共需件A为12根，件B为2根，各头的安装孔无需而定。这样每台风机出风口上冷却16支电阻器，每一边到中心计3排，其中第1排各为3支、计9支，第2排各为2支、计6，中间排为1支，即总数为9+6+1=16支，按15支安装，预留1支空位调节阻值。③风机出风口布局：参照所有电阻器定位，四台风机前后宽紧贴，出风口相对应朝上位置，注意左右长每2台风机之间要留约200~250mm便于进风，这样在件A为80~100mm尺寸两边，将形成近似于2个正方形，分别将其左右长二等份，前后宽四等份，其中心交点就是四个风机出风口的中心位置，因8台风机，设计上按2组布局。

4.3 安装：①因电阻器为瓷性材料，其两端有宽20mm的镀银层，拆包后应立即装配防止氧化。并在镀银层与电阻夹中间装厚0.1mm紫铜箔，安装用M4黄铜螺钉。②为了电流均衡，电阻体上下两层出线应从中间件B的中心位引出。上下层高电位端用外径φ40×1.5mm紫铜管，上层低电位端用厚0.5mm宽50mm铜带双层铺设，分别引至连接器内外导体上。③电阻体上下层可分别用六波、三波绝缘子支装。④为了