

如何在小学数学教学中培养学生的阅读能力

周靖

(山西省忻州市繁峙县滨河小学 山西 繁峙 034300)

【摘要】新的课程标准指出, 数学阅读是学生根据已有的知识经验, 通过阅读教材建构数学意义和方法的学习活动, 是学生发展数学思维、学习数学语言的重要途径, 是现代学生需要的一种数学能力。

【关键词】小学数学教学; 发展数学思维; 学习数学语言; 培养阅读能力

数学阅读与其它学习方式相比, 具有“有助于规范学生语言, 加深其对数学思想方法的理解, 养成其独立思考的习惯, 培养其自学能力”等特点, 是数学教与学的重要环节, 同时提高学生的阅读能力, 也符合现代“终身教育, 终身学习”的教育思想。因此在小学数学课堂教学中, 教师应把学生阅读能力的培养作为一个重要的教学目标来实现, 把阅读渗透到每个教学环节。

一、激发学生阅读兴趣

在小学阶段, 老师总感觉学生年龄小, 理解能力弱, 自主学习能力差, 不敢放手让学生通过阅读来获得新知识, 课堂上往往是学生听的多, 活动多, 讨论多, 课件多, 而回归课本进行阅读的少。特别是一些公开课上, 学生几乎不用带数学课本, 一节课全是活动, 练习也是老师精心设计的, 阅读既没有时间, 也显得没有必要, 这样一来给其他的又一个数学老师也起了误导。所以导致学生进入中学后, 面对厚厚的数学课本, 面对老师“板块式”的教学, 学生茫然而不知所措, 中学老师也埋怨现在的学生在学习上对老师依赖性太强, 学习能力太低。

其实, 小学生使用的数学教材是许多专家依据新的课程标准, 结合小学生年龄特征和知识结构来组织编写的, 编写过程中, 已经充分考虑了学生的心理特征和接受能力, 小学生完全可以看懂的。一些内容丰富, 具有一定的故事情节和儿童情趣的主题图, 一些数学文化的介绍, 只要在数学教学中, 教师留给学生阅读时间和空间, 并对其进行指导, 就能激发阅读的动机和兴趣, 并逐步掌握数学阅读的方法, 循序渐进, 使学生从厌读到愿读, 转变为会读, 最后上升为乐读, 并通过阅读, 体验到数学的魅力, 领略到数学的简单美、形式美和应用美。

教学中采取丰富的阅读方式, 如小组合作, 小组间比赛, 趣味阅读等, 激发学生阅读兴趣, 案完全突出了学生学习的主体地位, 学生阅读的过程就是学习过程, 学生交流讨论的过程就是进一步深化对知识理解的过程。

二、培养学生良好的数学阅读习惯

有平时的教学或练习中, 我们经常发现学生会有稀奇古怪的错误出现, 究其原因, 是因为学生在做题时, 没有一个良好的阅读习惯, 读题不够完整、细致, 往往句子只读一半, 就连蒙带猜开始动笔做题, 这样造成许多不应该出现的错误。如: 已知 $7a=3b$, 求 a 与 b 的比值是(), 就有一些学生认为是求 a 与 b 的比, 然后不假思索地填成了 $(3:7)$, 针对这一现象, 教师就应该教给学生正确、良好的阅读方法, 首先题目要读完整, 再思考, 其次, 对于读了一遍还不能明意思的题目要多读几遍, 最后将答案填写好了以后, 还要将题目完整地读一读, 有许多错误通过最后完整地阅读一下, 就发现其中不正确的地方, 这样也助于学生养成检查验算的良好习惯, 只有教师在平时的练习、作业中经常提醒, 注意渗透, 学生才能慢慢养成良好的阅读习惯。

数学阅读习惯的培养是一项长期的循序渐进的过程。因此, 教师还要格外重视在课外有计划地培养学生数学阅读的习惯: 首先, 教师可以让学生阅读一些有关数学家的故事, 让他们对数学和数学家有新的体验。然后, 让学生阅读一些数学小知识, 如什么叫圆周率、黄金分割、阿拉伯数字的由来……让学生体会到数学的趣味

性。最后, 让学生阅读一些有关数学的科普读物和数学的名题、游戏等, 让学生更喜欢数学, 愿意与数学交朋友, 并从中学到数学知识和培养数学精神。另外鼓励学生办数学小报、写数学日记, 也是促进学生进行课外阅读的有效手段。

三、阅读能力的培养

数学阅读过程一般阅读过程一样, 是一个完整的心理活动过程, 包含语言符号(文字、数学符号、术语、公式、图表等)的感知和认真阅读材料的理解和记忆等各种心理活动因素, 同时, 它也是一个不断假设、证明想象、推理的积极能动的认知过程。但由于数学语言的符号化、逻辑化、严谨性及抽象性等特点, 决定了数学阅读必须勤思多想, 读写结合。这对小学生而言不是轻而易举就能掌握的, 必须依靠教师对数学阅读方法的指导。指导学生掌握正确的阅读方法, 培养良好的阅读习惯, 可以使学生较快地提高阅读能力。

1、阅读要口、手结合

数学阅读要对数学概念定义, 应用题文字题以及题目要求等, 反复咀嚼, 准确理解, 用口默读可以大大提高阅读的准确性, 更应该教会学生用各种符号表示不同的意义。以强化阅读重点与关键, 做到自我阅读理解, 掌握心中有数。

如在学习互质数, “只有公约数1的两个数叫互质数”, 让学生在讨论归纳的基础上阅读课本中的文字, 并标出重点词——“只有”, 引导理解“只有”的含义。在此基础上及时出示“有公约数1的两个数, 叫互质数”的文字叙述, 让学生阅读分析、判断, 并举例注明。这样通过“用口”读和用“手”标重点字词, 学生深刻地理解掌握了“互质数”的含义, 也为后面学习求几个数的最小公倍数, 打下了坚实的基础。

2、阅读要动脑

“学贵知疑, 小疑则小进, 大疑则大进”, 质疑的过程是学生逐步理解问题的过程, 也是思维能力发展自学能力提高的过程, 质疑使学生观察得更仔细, 发现问题的能力逐步提高, 自然思考也越来越周密深刻了, 久而久之, 学生在阅读时, 也会抓住关键, 多问些为什么? 发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力也会逐步提高。

总之, 学生阅读习惯的养成、阅读能力的培养, 不是一天就能完成的, 而是要渗透每一天。每一节课的教学中。只要教师有意识的让学生有机会阅读教材, 并给予恰当的引导, 学生的数学阅读能力就会得到增强。如果学生养成了主动阅读的习惯, 那样他们将会受益终身。

参考文献

- [1] 吴春梅. 在小学数学教学中指导学生操作之我见[J]. 教育评论, 1996(03): 64-65.
- [2] 黄德志. 培养小学生数学阅读能力的思考与实践[J]. 教学与管理, 2015(17): 39-41.
- [3] 邱少莲. 浅谈小学数学教学中如何培养学生的阅读理解能力[J]. 亚太教育, 2019(11): 114.

小学五年级语文阅读教学中的朗读的实践

苏青青

(山东省枣庄市青少年活动中心 山东 枣庄 277101)

【摘要】小学语文课堂教学中, 需重视对学生朗读能力的科学培养, 采取有效的朗读教学策略, 促进学生提升阅读理解综合水平, 全面发展学生语文素养, 帮助学生把握文本情感, 进而构建更加高效的语文阅读教学模式, 实现阅读教学目标。由于小学生朗读能力受朗读兴趣、朗读发音、朗读习惯等诸多因素影响, 因此教师要坚持以生为本基本原则, 加大对朗读教学策略的研究与实践经验积累, 培养学生形成良好的朗读兴趣与习惯, 让朗读在学生今后语文学习以及全面发展中发挥更多积极作用。本文结合笔者多年在小学语文教学岗位上的工作经验, 以小学五年级语文朗读教学为例, 初步思考并提出了几点小学五年级语文阅读教学中的朗读实践策略, 以供参考。

【关键词】朗读教学; 小学语文阅读教学; 五年级

结合现阶段我国小学语文五年级课堂阅读教学现状来看, 学生还普遍存在着阅读理解能力较差、阅读兴趣不足、朗读训练传统单一、朗读技巧水平有限等突出问题, 严重影响了学生语言综合运用能力的提升, 不利于在语文课堂上有效促进学生全面发展, 难以满足语文新课程标准对现代小学语文阅读教学的发展要求。教师充分运用朗读教学策略, 能够为学生揣摩文本情感思路、把握文本整体内容提供良好途径, 是提升阅读教学效率与培养学生语文综合素养的科学手段, 可引领学生在语文阅读中获取源源不断的新方法、新思路、新能力。由此可见, 推进小学五年级语文阅读教学中的朗读教学策略的实践应用具有重要现实意义。

一、教师以身作则, 培养朗读兴趣

很多小学五年级学生缺少朗读兴趣, 在阅读教学的朗读训练中表现非常不积极, 加之训练方式过于传统单一, 进一步削弱了学生朗读兴趣, 观察学生朗读训练情况不难发现, 普遍存在着明显的“三分钟热度”, 很快便失去了参与朗读训练的积极性, 无法有效提升学生朗读意识和能力。教师面对学生兴趣不足情况, 要加强对朗读训练的有意识培养工作, 在此过程中采取以身作则教学策略, 着力将自己塑造成学生朗读学习的榜样, 用自己饱满的朗读热情与积极进取心态, 在言传身

教育人方式中, 引导学生自发模仿教师进行主动朗读, 潜移默化跟随教师参与朗读训练, 逐渐形成良好的朗读兴趣, 掌握教师身体力行传授的朗读技巧, 体会到朗读带来的快乐, 挖掘其中的文学魅力, 进而意识到朗读的重要意义, 减少学生对朗读训练的抵触情绪和厌倦感, 为学生可以保持朗读热情打下坚实基础^[1]。

例如, 《落花生》是五年级语文上册的一篇课文, 教师在这节课阅读教学中, 没有直接要求学生按部就班自行朗读课文, 机械化被动思考和回答教师提出的“课文主要内容讲了什么”“课文作者表达哪些思想情感”等问题, 而是精心设计了“言传与身教结合”的导课活动, 教师随着本节课上课铃的响起, 情绪饱满、声情并茂的朗读着“我们家的后园有半亩空地。母亲说让它荒着怪可惜的, 你们那么爱吃花生, 就开辟出来种花生吧……”课文第一段走上讲台, 在此过程中教师变换了两种人物角色语气、神态、动作、表情, 一种是作者角度的, 另一种是作者母亲角度的, 学生迅速被教师的朗读“表演”吸引了注意力, 想要模仿和挑战一下教师的朗读, 自主翻开课本找打《落花生》课文朗读起来, 乐于变换作者、作者母亲、作者父亲、作者哥哥、作者姐姐等角色, 发现了朗读的趣味性, 将其与自己喜欢的“角色扮演游戏”联系到一起, 萌生强烈的朗读兴趣, 本节课朗读训练在学生强烈

兴趣的保持下获取了巨大成功。

二、纠正朗读发音, 培养朗读能力

小学阶段的朗读训练是培养学生朗读能力的基础阶段, 也是为学生今后阅读能力发展与语文综合素养提升奠定稳固根基的重要环节。很多小学五年级学生在朗读过程中存在发音方面的问题, 一旦教师没有及时发现这些问题, 采取针对性策略加以纠正, 很容易为学生朗读能力发展埋下各种隐患, 导致学生朗读能力基础不扎实、不稳定^[2]。因此, 小学语文教师在课堂上, 要密切关注学生朗读情况, 注意对学生朗读发音的合理纠正, 在此过程中从保护学生自尊心、增强学生朗读自信心角度出发, 确保朗读发音纠正策略科学可行, 能够起到促进学生自行发现发音问题、引导学生在思考与合作探究中积极纠正发音问题、鼓励学生总结归纳朗读发音纠错经验的广泛作用, 切实培养学生朗读能力健康发展。

例如, 在五年级下册语文教材《自相矛盾》一课阅读教学中, 课文选自《韩非子·难一》, 文体为文言文类型, 课文“楚人有鬻盾与矛者, 先誉其盾之坚”等语句中的生僻字较多, 加之文言文自身文体特点, 加大了学生朗读训练难度, 很多学生在朗读中出现“鬻”等字发音错误, 有学生将“吾盾之坚”中的二声“吾”错误发音成三声, 也有学生将“夫不可陷之盾与无不陷之矛”中的二声“夫”错误发音成一声。教师通过对发音错误的观察和分析, 首先利用了多媒体教学课件, 采取以听促读、以听纠错的教学策略, 让学生在全神贯注听课件规范朗读发音后, 及时发现自己存在的发音错误, 根据课件正确标准加以纠错。接着教师组织学生小组合作学习活动, 在互相听小组朗读、自己在组内朗读中, 发现自己和组员存在的发音问题, 交流正确的发音技巧, 总结归纳发音纠错经验, 切实提升朗读能力。

三、组织实践活动, 加强审美熏陶

朗读过程既能够愉悦人心, 也可以带来良好的审美熏陶, 有助于提升文学审美能力^[3]。教师在五年级语文阅读课堂的朗读训练中积极组织实践活动, 利用丰富多样朗读实践形式, 加强对学生的审美熏陶作用, 让学生能够从审美角度鉴赏文本词句、段落、思想之美, 加深对文本内涵的理解和掌握, 提升文学修养, 令朗读成为学生发现美、感受美和表达美的新渠道。

例如, 五年级小学业务恩教师可以定期组织学生开展课外朗读比赛, 让学生自行通过图书馆、计算机、杂志、报纸等途径, 搜集感兴趣的课外文本, 从审美角度出发挖掘其中的美, 并在比赛中将自己感受的美和文本美结合到一起, 通过朗读途径表达出来, 有助于培养学生课外阅读良好习惯, 也为学生创设了领会和分享文字魅力的广阔平台。

结束语

总而言之, 朗读教学是小学五年级语文阅读教学的重要环节, 对培养学生语文综合素养, 提高学生阅读能力起着不可忽视的积极作用。小学语文教师在五年级阅读课堂上, 需加大对朗读教学策略的实践应用, 从以身作则、纠正发音、加强实践等途径入手, 提升朗读教学水平, 充分发挥朗读教学价值。

参考文献

- [1]程红海. 让朗读回归小学语文课堂——浅谈小学语文朗读教学[J]. 小学生作文辅导(看图读写), 2019(11): 26, 25.
- [2]万清玲. 小学中高年级学生朗读能力退化应对策略[J]. 教师博览(科研版), 2019, 9(12): 43-44.
- [3]马爱霞. 在小学语文朗读教学中提升审美情趣[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(2): 407.

语文阅读教学存在的问题及对策

邢莹莹

(灵璧县高级职业技术学校 安徽 灵璧 234200)

【摘要】随着素质教育的深入推进, 教师也逐渐从传统的教学模式中解放出来, 不断的摸索、研究新的教学方法。由于语文是高中学生学习阶段的重要学科, 在整个教学系统中发挥着关键性的作用, 所以作为高中语文教师, 应努力改变传统教学的现状, 充分发挥创造力, 激发学生积极创新和探究, 使学生真正成为语文学习的主人。另外, 教师还要转变目前的教学方式, 鼓励学生积极参与课堂互动, 从而发挥语文教学的作用。本文就语文阅读教学存在的问题及对策展开探讨。

【关键词】高中语文; 阅读; 对策

引言

高中语文阅读教学策略一直被教育工作者不断进行探讨, 从一定意义上讲, 对学生听说读写能力的培养, 最基础的就是从阅读开始, 所以在语文阅读教学中开展有效的策略探析具有非常重要的指导意义。

1 高中语文教学中存在的问题

1.1 教学方式单一, 学生兴趣不高

语文作为一门人文性非常强的学科, 一方面其蕴含着丰富的文化知识另一方面也由于其较为枯燥的文字也往往让学生产生厌倦的情绪, 学生学习兴趣不高也一直是困扰着当前语文教学的重要因素。在高中语文课堂教学中, 很多教师经常预先准备好要学习掌握的知识点, 在课堂上再让学生做好记录, 这种要求死记硬背的教学方式虽会让学短期相应的语文知识但是却无法激发起学生的学习兴趣。另外随着新课标课程改革的不断推进, 传统语文的灌输式教学方式也已经无法满足课程改革的要求了, 所以如何提高学生的学习兴趣以及丰富教学方式是当前高中语文教学需要重点解决的问题。

1.2 学生阅读内容受限

开展阅读教学不仅是为了提高学生的阅读能力, 而且是为了丰富学生的知识, 使学生在阅读过程中拓展视野, 提高认知。但是, 部分教师觉得高中阶段学习时间较紧张, 就会在阅读教学中限制学生的阅读内容, 只允许学生读一些对语文考试有帮助的文章。学生很难读到自己感兴趣的课外文章, 难以提高自身的阅读能力。

2 提高高中语文教学水平的对策

2.1 丰富教学方式, 调动学生的积极性

鉴于学习语文容易让学生产生枯燥的情绪进而影响学生的学习, 语文教师应该主动求变也就是主动改变传统的教学方式, 不能只依靠教师填鸭式的教学, 要丰富教学方式进而提高学生的学习积极性。丰富教学方式首先可以多利用多媒体等教学工具, 由于使用多媒体进行教学能够将一些视频、音频以及图片等清晰直观地展示给学生, 对于课文中包含的一些历史知识、音乐尤其是一些诗词歌赋等都可以通过多媒体展示给学生, 不能只依靠知识以及教师灌输式的讲授来完成教学活动, 通过多媒体能够很快地吸引学生的注意力并且提高学生的学习积极性。丰富教学方式还可以对学生进行一些分组练习, 利用小组合作的形式来让学生积极地参与到语文学习中来, 当每一名学生都能认真地动脑思考就可以取得一个很好的学习效果。

2.2 改善观念, 明确阅读目标

教师的教学观念影响着整个教学过程的开展。为了促使阅读教学更好地开展, 教师要改变自己的观念, 充分认识到当前新课改背景下教育的发展方向, 以及当今社会对人才的要求。想要改善教师当前的观念, 学校就要对教师进行定期培训, 向教师渗透新课改的教育理念, 让教师更全面地了解新课程标准, 并清楚地认识到, 阅读教学不仅是为了提高学生的成绩, 而且是为了培养学生各方面的能力。在制定新的阅读目标时, 教师要以学生的发展为主。比如, 在诗歌阅读中, 教师在引导学生阅读《登高》时, 不仅要锻炼学生的翻译能力, 而且要让学感受作者想要表达的情感, 丰富情感经历, 提高文学素养。

2.3 阅读教学要突出阅读感悟和生活体验

还原学生阅读中的主体地位是体现语文教学本质特征的一种重要形式。这就要求语文教师在引导学生阅读过程中, 要教会学生如何进行感悟式阅读。具体而言, 即让学生学会享受阅读过程, 能在阅读过程中细细品味、感悟文章中细致、精妙的情感变化, 品味文章的构思布局以及遣词造句, 在此基础上将他人的情感、技能内化为自己的体验与能力, 最终通过阅读获得感性与理性方面的认识, 实现情感的丰富与技能的提升。

2.4 课堂教学分层, 开展小组阅读

在传统的语文课堂教学中, 并非每个学生都能够掌握相关的阅读内容, 因此, 教师需要对传统语文阅读教学课堂进行分层, 引入角色扮演、阅读游戏等方式, 对不同层次的学生有针对性地进行阅读和讨论。比如, 在学习课文《荆轲刺秦王》的时候, 教师可以根据学生性格特点将其划分为不同的兴趣小组, 首先让学生熟读课文, 并开展具有个性化和导向性的阅读, 鼓励每个学生大胆说出自己的意见和看法, 然后进行角色扮演, 让学生根据文章内容及自身的理解充分表现各个人物的特点, 通过情景再现帮助学生理解阅读内容, 体现文章语境。在完成学习任务后, 进行小组总结, 最后教师再根据小组发言对全文进行复述, 加深学生对这篇文章的认识, 使每个学生都能掌握相关阅读内容。

2.5 鼓励阅读, 提高阅读质量

阅读教学不是单纯的课堂教学。教师要充分认识到课外阅读的重要性, 并鼓励学生课外阅读。为了促进阅读教学的开展, 教师可以为学生制定一些目标, 引导学生展示自己课外阅读的收获。在学生敢于表达自己的前提下, 教师要给予学生鼓励和肯定, 增加学生的信心。例如, 教师可以在阅读教学过程中设置一个“阅读分享”的环节, 鼓励学生在放学后或休息时间阅读课外读物。教师可以结合学生的爱好, 推荐一些好的作品, 如以课文为基础, 进行拓展, 推荐一些朱自清、老舍、鲁迅的文章, 让学生感受这些文章的魅力, 提升学生的思维能力。

2.6 培养学生的道德品质

由于社会环境在不断变化, 各种新的问题和新的现象层出不穷, 给学生的的人生观、世界观和价值观带来了极大的挑战。所以, 教师应合理使用多元化的信息, 在阅读教学中引导学生形成正确的道德观念, 保证其身心的健康发展。由于培养学生的道德品质修养可以提高学生在生活中的健康发展, 有利于达到以德启智的目的, 可以提高学生的语文阅读学习能力。所以, 在高中语文阅读教学过程中, 教师要将德育渗透到每一位学生的思想中, 让他们在潜移默化中受到影响, 并树立积极、健康的人生观、世界观和价值观, 这是一项长期而艰苦的过程。

结语

在高中语文教学过程中, 教师必须要制定具有较高针对性和可行性的教学方案及策略, 结合学生的阅读进度和实际情况对其进行相应的点评和指导, 激发学生的阅读兴趣, 全面提升高中语文阅读教学质量。

参考文献

- [1]李文会. 当前高中语文教学存在的问题及对策[J]. 《文学教育》, 2019(10) 108.