

# 初中政治高效课堂的构建策略研究

李青岭

(四川省成都市龙泉驿区洪河中学 四川 成都 610041)

**【摘要】**随着经济的发展,教育竞争的发展也是越来越激烈,所以说对于教学方面的要求也是越来越高,就初中政治课堂教学来说,之前传统的教学方式已经无法满足当今学生的学习需求,所以对于当今的初中政治课堂必须进行教学方法的创新。而且政治是与人们的经济生活以及其他生活都密切相关的一门学科,所以说教学方法更应该得到高度的重视,这样不仅有利于课堂教学质量的提高,教学效果的提升,也更有利于学生综合能力的发展和学习成绩的提高。

**【关键词】**初中政治; 高效课堂; 构建策略

在初中阶段的教学工作中,政治是极为关键并无法忽视的一门课程。处在初中阶段的学生借助政治教育能够对政治有一个较好的、正确的初级认识,然而初中阶段政治所涉及领域较为广泛,因此高效政治课堂的构建便显得极为关键。该文便对当前政治课堂发展状况进行了一定分析,希望能够为未来建设提供一定的指导。

## 一、注重因材施教

随着新课程改革的逐步推进,因材施教这一教学理念越来越被教师们所认可。因为这一教学模式在课堂教学中的应用,不仅能充分凸显学生的课堂主体地位,还能让每个层次学生学有所获,继而促使学生共同进步、共同发展。基于此,初中政治教师应积极开展分层教学,致力于提高课堂教学品质,引领学生朝着更好的方向学习进步。如在“维护祖国统一”这一节课教学中,我会根据学生的学习情况分成后进生、中等生及优等生,并根据各个层次的学生制定相适应的教学目标。以后进生来说,了解“一国两制”基本方针内涵及反对分裂的要求。以中等生来说,在以上的基础上了解九二共识,充分认识“国家统一、国家主权、领土完整、国家安全”之重要性。以优等生来说,则在掌握其他层次学生学习目标的基础上,真切了解“反对分裂,实现祖国完全统一”是每公民义不容辞的责任。由此,通过制定不同的学习目标,并引领每个层次学生朝着这一目标学习,教学效果要比以往好很多。

## 二、丰富教学方法

初中政治课的一个突出特点是内容抽象,传统的教学方式难以引起学生学习兴趣。另外,部分教师教学的积极性不高,教学态度敷衍塞责,一味地将理论知识灌输给学生。处在叛逆期的初中生独立意识强烈,他们不喜欢教师空洞的理论说教,使得学生对于政治课的学习感到乏味。因此,利用多媒体技术进行教学可以给学生提供鲜活生动的教学实例,营造出更具具体感官的教学情景,唤起学生理性热情,创造感性和理性交融的现代化教学课堂。

例如,在学习“文明与家园”这个单元时,教师可以做好教学准备,包括图片、视频等。首先教师以图片的形式展示具有中国特色的文明成果,可以是敦煌莫高窟、甲骨文、京杭大运河等物质文化遗产,也可以是昆曲、京剧、诗词歌赋、中华武术、书法等非物质文化遗产。接着教师播放《如果国宝会说话》等近期广受欢迎的节目,通过演绎文物背后的故事让学生在视听氛围中近距离感受中国文明的成果和文化的魅力。在完成教学任务后,教师可以让学生讲一讲身边有哪些文化传承的故事,培养学生欣赏文物之美的同时,认真思考对于将要消失的优秀传统文化应该怎样去做,让学生体会到文化的传承也很重要,树立学生热爱和保护传统文化的意识。

## 三、小组合作学习

虽然学生在初中才开始接触政治,但是由于受到环境或者学生自身学习能力

等多种因素的影响,学生的政治成绩参差不齐。兴趣是最好的老师,只有学生对政治学习产生了兴趣,学生就能够发挥出自己最大的潜力,克服各种困难,使学习效率最大化。教师可以采用小组合作学习的方式,把学生分成几个学习小组,小组成员包括学习基础不同的各个层次的学生,实行小组长负责制。小组长负责小组成员的作业的监督和检查,小组中学习基础较好的学生,都给他们安排一名帮扶对象,让他们负责帮助基础差一些的学生日常学习中出现的一些困难,同时也要监督他们作业完成情况。各个学习小组每一周要进行评比,评选出表现优秀的小组作为周冠军,每一个月在评选出月冠军。这样每一个小组所有成员作为一个整体,他们之间相互督促,相互监督,取长补短,这样可以对那些基础差一些学生起到促进作用,也可以培养学生的集体主义观念和团队合作精神,培养学生的集体荣誉感。

## 四、引导学生借助新兴技术自主学习

学生在学习中一直都扮演者学习主体的角色,自主学习不但是学生的权利,也是学生应该履行的义务。在初中阶段的教学活动中,让学生自主学习,可以让学生思想品德的形成成为一个更加自主和自觉的过程,激发学生对政治课程的学习欲望,在自我需要的驱使下开展更自觉的学习活动。作为新一代的青年,信息技术带来的影响是非常巨大的,在政治课程的教学活动中,教师也要引导学生利用网络技术进行学习,在课前预习和课后复习中正确利用互联网技术,查缺补漏,找到适合自己的学习方法。

比如在学习《参与政治生活》时,从这节课的性质来说,难度并不是很大,要想让学生掌握这节课的内容,引导学生自主学习是不成问题的。在上课之前,教师可以引导学生利用互联网技术进行预习,明确作为普通公民拥有的权利和义务,找到自己在行使权利和履行义务过程中需要注意的细节,这样就可以方便学生在课堂上节省更多的预习时间。同时,在学习完这节课后,教师也要让学生自主学习,查阅人民代表大会的职责和开会时间,让学生可以更透彻的掌握整节课的知识点,形成自己的知识体系。

## 结语

综上所述,虽然学生对政治的学习不太感兴趣,但是,这正是政治教师大有作为的地方。教师要努力改变自身的形象,杜绝学生对政治教师的刻板效应,在教学方式上进行创新,使之鲜活而接地气,使政治课堂既有思想性,又有生活性,充满科学而又有思辨。

## 参考文献

- [1] 贾洪波, 曾艳. 基于核心素养的初中政治课堂教学策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(20): 64.
- [2] 蔡良俤. 浅谈初中政治课堂教学的有效性策略[J]. 双语学习(乌鲁木齐), 2018(12): 14-15.

# 浅谈赏识教育在小学教育中的运用策略

李琼

(四川省成都市新都区香城小学 四川 成都 610500)

**【摘要】**当代小学教育对学生道德教育的关注度不断提高,赏识教育是德育中的重要部分。赏识教育能帮助学生确认其行为的正确性,增强学生的自信心,提高学生的行为动机。但在具体实施过程中仍存在一些误区,本文将针对小学教育中赏识教育的运用策略进行探究。

**【关键词】**赏识教育; 小学教育; 运用策略

## 一、赏识教育对学生的行为动机的积极作用

有人说“孩子是祖国的花朵”,花朵的成长需要阳光雨露的滋养。如果说老师传授的知识是阳光,那老师的赏识就是雨露,一点一滴地滋养着孩子们的成长。赏识教育不是一味地表扬学生,而是扬长避短,促使学生发挥自身潜能。

社会学习理论创始人班杜拉从社会学习的观点出发,提出了“自我效能感理论”。自我效能感是指个体对自己是否能够成功地进行某一成就行为的主观判断。这一主观判断有四个主要的信息来源:直接经验、替代经验、言语说服和情绪唤醒。对于心智尚未成熟的儿童来说,儿童亲身经历的成功经验对提高儿童的自我效能感有直接而深刻的影响。但儿童自身生活经验不足,需要借助生活中的“重要他人”以言语形式帮助儿童确认事件是否成功。在学校教育中,教师是传授知识、教育德行的教育者,学生对教师的言语有敬畏之心。儿童的行为如果能够被教师肯定,儿童的自我效能感能得到提高,进而增强儿童的内部动机。

## 二、赏识教育的实施方法

从教27年来,我深知赏识教育在教学中的重要性。良言一句三冬暖,恶语伤人六月寒。一句鼓励的话语比消极的批评来得更有效,更受学生的喜爱。但表扬也要注意方式方法,表扬对儿童内在动机的影响效果既可以是积极的,也可以是消极

的。表扬的效果如何,会受到不同表扬类型和情境的制约。

在赏识教育的实践过程中,应注意以下策略:

### 1. 适时、适度表扬

表扬要选择恰当的时机进行适度的表扬。经验不足的年轻教师可能会误以为表扬就是赏识,天天表扬不离口,不管什么事情都要表扬孩子,对孩子来说,表扬变得“不珍贵”了。首先,过度的表扬会导致孩子心理比较脆弱,经不起任何批评,在遇到挫折时一蹶不振,不利于孩子的心理健康。其次,如果不管做什么都会得到表扬,年幼的孩子很容易分不清到底什么是对的、什么是错的,是非观被混淆了。

在我从教的第一届学生中有一个孩子“洋洋”,他的成绩很不稳定,有时能考八十分,有时只能考四十分。为了不打击他学习的积极性,我对他的成绩从未进行过批评,想着通过表扬来激发他的学习动机。有一次数学考试试题很简单,洋洋考了61分,我看着他及格了的分数非常激动,在班上一个劲地夸奖他:“洋洋,你看你都及格了!非常棒!说明你平时的努力没有白费,继续加油哦!”全班就我一个人很激动,洋洋的脸上并没有很惊喜的表情,同学们的眼神里更是解不开的迷惑。事后我和办公室的老师们提起这件事才发现,我的眼里只有及格的分数和单方面的表扬,并没有真正地关注这场考试的难度和洋洋对自己能力的评价。这次考试