

# 小学数学生态课堂“对话式教学”的实践与思考

余振民

(九江市共青城市金湖乡中心小学 江西 九江 332020)

**【摘要】**九年义务教育明确规定小学数学教育不仅仅是提高学生的计算能力,而是要提高学生的素质水平。对于传统的“传授式”教学,学生对于知识的接受是被动的,学生只是机械地学习知识,对学生的发展有消极影响,外加以往的教学模式以教师为中心,教师“唱独角戏”的课堂不能有效地发挥学生的主动性,更不用说提高学生的能力。因此,为促进学生的全面发展,本文对小学数学生态课堂“对话式教学”的实践与思考做出分析。

**【关键词】**小学数学;对话式教学;实践与思考

随着时代的发展,以往只为提高学生成绩的教学模式已不再适用,学生素质水平的提高受到愈来愈多教育学者的关注,要想提高学生的综合素质,教师理应改变教学模式。小学数学的“对话式教学”,能够增加师生之间的互动,从而提高了学生的能力。“对话式教学”无疑是同时符合学科生态性和数学学科性质的教学方式,它在互动中增加学生学习的兴趣,提高教师教学的效率,让学生在实践之中得到成长。因此,小学数学生态课堂“对话式教学”对小学数学教学水平的提高有积极作用,有利于推进素质教育的开展。

## 1 小学数学“对话式教学”的实践

小学数学生态课堂“对话式教学”在实践之中体现其独特的特点。其一是轻柔性,小学教师在课堂上要用温柔的语调对待学生,不可嘶吼,教师的仪容也温和,不应疾言厉色,穿着过于浮夸;除此之外,教师开展的课堂活动强度应掌握一定的度,超过一定的度,课堂就会失去控制。其二是灵活性,在生态课堂上,教师不仅能引领学生积极主动地参与到学习中去,还能激励学生自主学习,创设情境激发学生合作的欲望。最后,“对话式教学”具有高质量性,在教学时,教师不仅仅能够因材施教,促进学生个性化成长;还能增加师生之间的互动,促进课堂氛围活跃,提高教学质量。

### 1.1 创设“对话式教学”,促进学生自主学习

在教学过程,教师理应知晓每个学生都是独立的个体,他们是有思想的独一无二的个体,每个学生在学习时也会呈现不一样的水平,学生的学习方式也会有些许差异。所以教师要结合学生的实际情况进行教学,即创设促进学生自主学习的“对话式教学”。如小学数学教学中,教师在授课时,可先让同学们针对要学习的内容提出疑问,教师再结合学生的提问设置难度不同的问题,促进学生自主学习,并学会解决问题。这种教学模式使教学对象全面化,也提高了学生自主学习的能力,并提高了教学质量。

### 1.2 探究“对话式教学”,促进学生探究性学习

让学生在生态课堂探究性学习,有利于激发学生求知的欲望,对教学有积极意义。在教学过程中,教师首先要知晓数学是一门应用性极强的学科,数学与生活联系紧密,联系实际进行教学能促进探究性学习。教师设置一些与生活实际联系紧密的问题,鼓励学生思考这些问题的答案,教师可引导学生进行合作性学习,小组之间合作探究找寻问题答案,让学生在探究中学习新的知识,无疑提高了学生解决问题的能力。学生的探究性学习能够顺利开展的要素之一在于教师要设置合理的问题,符合教学内容、激发学生思考的问题,另外教师还需引导学生正确地发现问题、解决问题,促进学生自主学习水平的提升。

### 1.3 应用“对话式教学”,提升学生发散思维水平

教师在课堂上开展“对话式教学”有利于激发学生学习兴趣,提高学生学习效率,而拓展“对话式教学”,能够提升学生发散思维水平。将数学知识融入生活之中,能扩散学生思维,促进学生从多方面思考问题。教师引导学生在课堂上总结数学学习规律,并学会将这些规律运用于生活实际,无疑让学生在生活体会到了数学

的魅力,也让学生学会联系实际解决问题,促进学生思维的发展。

## 2 小学数学“对话式教学”的思考

### 2.1 明确教学目标

对话式教学的生态课堂对于小学数学课堂具有积极意义,但要想“对话式教学”有效地在小学数学教学中得到实践,“教师是否有明确的教学目标”是首要问题。明确的教学目标是小学数学课堂得以顺利开展的重要保证,是教学任务得以完成的前提,更是提高教学水平的前提。小学数学教学的教学目标不再为应试教育服务,而是在于激发学生兴趣,促进学生自主学习,从而提高学生的综合素质。在教学过程中,小学数学教师应紧抓这个教学目标,再结合小学数学教学大纲编写明确的教学目标,为提高生态课堂教学效率服务。

### 2.2 革新教学方式

依据小学数学生态课堂的特点,“对话式教学”具有轻柔性、灵活性,要求教师在教学方式上革新。在教学时,教师不应再满足于“一本书、一支粉笔、一个课件”的教学方法,应结合现代新兴技术,融合小学数学生态教学的特点探索新的教学方式。如教师可在教学时设置启发学生思维的“智力游戏”,让学生在有趣的氛围中学习知识,在闯关中提高综合素质。再者,教师可模拟生活实际设置教学情境,让小学生在角色扮演中学习数学知识,加深学生对知识的体验,并学会运用于生活。

### 2.3 增加师生交互作用

合作性是小学数学生态课堂“对话式教学”的一大特点,这种合作式的教学模式不仅仅局限于学生之间的合作性探究学习,还指师生之间的互动。在传统教学模式中,教师教学学的教师主导课堂的现象理应得到改善,小学数学教师在教学中理应意识到学生的主体性,增加与学生的互动。如小学数学教师在课堂上,可结合小学生的身心特点,对学生进行褒奖或惩罚;教师还可针对相关教学内容,设置问题,与学生共同探讨得出答案。

## 3 结语

简而言之,“对话式教学”的小学数学生态课堂对教学质量的提高、学生学习兴趣的激发具有积极意义。生态课堂是小学数学课堂的改革,改变以往教师教学时不尊重学生主体性、未与学生进行互动的现象,促进了小学课堂气氛的活跃,提高了教学质量。但也要求教师在实际教学时合理运用“对话式教学”,结合小学生学习数学的特点、小学数学的学科特点进行教学,切勿无针对性地实施对话式教学。

## 参考文献

- [1] 汤勇. 生态课堂“对话式教学”在小学数学的实践与思考[C]. 教育理论研究(第七辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 50.
- [2] 杨照刚. 谈谈生态课堂“对话式教学”在小学数学教学中的实践与思考[C]. 教育理论研究(第九辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 54.
- [3] 黄晓. 小学数学生态课堂“对话式教学”的实践与思考[J]. 甘肃教育, 2019(05): 108.

# 如何在高中语文教学中培养学生的语文思维

伍玉菊

(江西省宜春中学 江西 宜春 336000)

**【摘要】**语文课程是传统而又特殊的学科,学好语文需要从全面的角度来思考,本文主要是针对语文思维进行探究和分析,从高中语文的目前的教育状况进行分析,并探究现状背后的原因,针对性的提出具体化的措施。同时,高中时期是少年向成年的过渡时期,高中生的思维正处于形成阶段,需要老师通过丰富的教育形式和活动进行引导,深化并拓展学生的思维,让语文的思维能够运用到日后的生活和工作中。

**【关键词】**高中语文;语文思维;方法策略

## 引言

随着素质教育的教育理念不断地拓展和深化,推进高中语文教师的教育观念的转型已经成为国家教育部的重要的工作目标。语文学习是开放的广泛的,需要学生进行灵活的学习并将所学的内容转化成自己的观点和想法,这就是一直推进的语文思维。老师在培养学生思维的过程中,要让学生将作者的处境和自己的生活相联系,让学生能够真正的理解文章的主旨,帮助学生形成独立化个性化的思维。

## 一、目前的高中语文思维培养情况

### (一)科学的理论并没有合理运用在语文教学的实践中

虽然新课改的不断推进和发展,让许多高中老师有了参与教育理论培训的机会,并对科学合理的教育理论有了大致的了解,但是大部分老师并没有将素质教育的科学理论在日常的语文思维培养中落实,只是生搬硬套或者只是在上公开课时将理论和实践相结合,导致高中语文教育理论的运用过于形式化、生硬化。还有一部

分老师在尝试的过程中没有深刻的探究和思考,在真正的实践时存在着一定的问题,阻碍了语文思维的高效培养。

### (二)语文课堂教学过于看重形式

语文思维教学的课堂形式应该服务于课堂的教学内容,多样的教学模式是辅助老师的教学工具。但是有的老师在教学的时候却本末倒置,过于重视教育形式的丰富度,课堂氛围的趣味程度,却忽略了课堂教学的根本目的,高中语文思维在这样教育方式下培养效果相对较低。老师在教学时要以课本为基础,但是有的老师却过度重视形式化,导致课堂内容常常与课本脱节,和教育的目标相脱离,这样的教学方法实效性相对较低,虽然能够激发学生的学习热情,却不能够有质量有效率地培养学生的语文思维。

## 二、培养高中生语文思维的具体措施

### (一)促进语文思维培养的教育方式和教育方法多样化

传统的教育教学模式是老师的单向灌输和学生的被动接受，老师通过讲解进行教学，但是由于高中语文的难度相对较大，单一的讲解不仅不能够让学生更好的理解文章内容，对学生的思考和探究也起到了较大的阻碍作用。随着现代教育的不断创新和拓展，老师应该不断突破传统教育给语文思维培养带来的局限，在讲解的过程中穿插一些相关的问题，不仅能够检验学生的听课效果，还能够一定程度上让学生自主探讨和思考，帮助学生形成个性化的独立思维。同时，老师对待学生的错误答案不应该总是批评的态度，老师可以降低自己的姿态，和学生一起探讨错误的问题，通过个性的错误帮助整体进行反思，对学生的反思的思维方式的形成有帮助。老师可以用新颖的学习方式吸引学生的关注度，让学生能够自主思考所学的内容，自主探究老师的思考任务，对学生形成语文创新思维具有重要的意义和作用。

在人教版高中语文的教学中，有着丰富的储备量是形成思维的基础，老师可以让学生通过学习诗歌了解中国古代闺怨诗的特征和很多诗人对古代闺怨诗的继承和创新。老师可以让学生通过朗读诗歌感受诗歌所描述的景物，老师要对诗歌进行及时的拓展，让学生进行思考和想象，体会到诗歌中作者想要表达的情感和观点。同时，思维的养成必须有学生的体会，老师要让孩子们设身处地地为作者思考，感受作者的情绪。

## （二）深化学生的语文思维

每个人都会有对事物的看法，但是简单的看法不能够被称之为思维。老师在进行教学的过程中，不应该将只是一股脑的灌输给学生，老师应该留给学生思考和

探究的空间，深化学生的思考，让学生更加有深度的去了解文章的内容和感悟生活中的事物。课本中的内容是老师深化学生思维的重要工具，老师在讲解文章的内容后，应该设置一定的思考题让学生进行课下探讨，让学生在不断地思考中发现语文的共性和特性，从而深化学生的思维。老师在人教版高中必修二的教学中，老师可以带领学生进行阅读和鉴赏一些名家的作品，体会到我们博大精深、历史悠久的中国文化，让学生在在学习的过程中感受古代名篇的魅力，这些对学生的树立积极的价值观具有重要的作用。

## 结束语

学生学习的语文思维一直是学生语文高效学习并独立思考的关键，也是高中语文教师的培养学生的重点内容。但是语文思维的培养是长期的，不能够一蹴而就，老师要不断丰富教育的形式，让学生能够积极的跟随老师进行思考和感悟，深化学生的思维，丰富学生的语文积累量，拓宽学生的语文知识面，利用多维化的教育方式，帮助学生养成更有深度的语文思维。

## 参考文献

- [1]夏红梅.高中语文阅读教学中思维品质培养研究[D].南京师范大学,2017.
- [2]陈美.高中语文教学中学生语文思维能力培养策略[J].中国校外教育,2016(11):86.
- [3]姬冬玲.高中语文议论文教学中学生思维能力培养研究[D].石河子大学,2018.

# 浅谈如何提高小学语文课堂教学效率

龚琴

（贵州省毕节市七星关区杨家湾镇新博小学 贵州 毕节 551716）

**【摘要】**小学语文是小学阶段重要的一门学科，也是一门基础性学科。小学语文课堂教学效率的高低，将会直接影响着小學语文的顺利开展，影响着学生今后的学习和发展。因此如何开展语文课堂教学活动，提高课堂教学效率，就成了语文教师在今后的教学中关注的热点问题。本文针对提高小学语文课堂教学效率的措施进行分析。

**【关键词】**小学语文；教学效率；措施

笔者认为，提高课堂教学效率不是一节课讲授了多少知识，而是学生真正学到了多少知识，这就需要贯彻“以人为本”的教育思想，从学生的角度出发，采用先进的教学方法激发学生的积极性和主动性，从而实现最终的教学目标。

## 一、小学语文课堂教学中存在的问题

1. 学生缺乏积极性兴趣是最好的老师。从本质上来说，所以说传统教学模式效率低，主要是无法激发学生的兴趣，教师讲5个知识点，学生只掌握了3个，相比教师讲授了4个知识点，学生掌握了4个来说，明显后者的效率更高。由于传统教学模式无法形成良好的学习氛围，很多学生在学习当中缺乏积极性，无论是语文教材还是课外读物学生都不感兴趣。即使部分学生有看书习惯，但是很少做摘记。当今小学生的自控能力不足，在语文课堂上积极性不足，很少有学生会主动发言，这样势必会造成语文课堂教学效率止步不前。所以，本文认为提高学生的积极性是提高教学效率的重要渠道。

2. 传统的教学模式在新课程背景下，新型教学方法层出不穷，但是部分语文老师依然采用传统教学方法，出现这一问题除了与教学环境有关，还与教师综合能力有关。在语文教学中，作为一门文化类科目，科目自身就具有一定的枯燥乏味性，如果依然采用言传身教的方法，教师单向传输知识，学生被动接收知识，势必会影响课堂教学效率，例如在古诗词教学中，教师首先让学生朗读、之后翻译古诗、最后提出中心思想，这种固定模式学生会感到枯燥，并且是逐项学习。而让学生合作探究、头脑风暴，不仅可以让学生掌握基本含义，还有可能融入个人思想，实现内容深化，这样即可在同一节课中学习到更多知识，保证语文课堂效率。

3. 教学内容不够深入每位学生都是一个独立的个体，会从自己的角度考虑事物，也有独特的学习方式。而在语文教学中，仅仅让学生掌握生字、好词好句、文章中心思想是远远不够的，必须要能够加深对文章的感悟，也就是有自己独到的见解，这样才可以在相同时间让学生掌握更多知识或感受。很多教师为了追赶教学进度，通常都是采用直接讲解的方法，学生自主思考的时间非常少，甚至没有自主思考时间，无法突出学生的主体性，学生最终只认识到了知识结果，无法掌握知识形成过程，对提高学生综合语文能力不利，形式化的教学模式根本没有效率可言，也无法发挥课文内容的实质性作用。

## 二、提高小学语文教学效率的措施

### 1. 建立和谐的师生关系

要建立和谐融洽的师生关系，首先，教师要将课堂学习主体归还于学生，让学生成为学习上的主人，充分发挥学生的主观能动性。其次，教师要对学生的有一个全面的了解，了解每一位学生的兴趣爱好和学习特性，展开因材施教。最后，教师在充分发挥自身的引导作用，在课堂上及时了解学生的想法和意见，将学生当做自己的朋友般对待，拉近与学生之间的距离。教师还要积极利用各种班级活动，与学生进行互动交流，让学生将自己的心声吐露出来，与学生进行情感上的共鸣，为学生营造一个轻松、愉悦、民主、自由、和谐的课堂学习氛围。

### 2. 巧用通过课堂导入，提高教学效率

对于小学生来说，学生的好动、活泼、缺乏自控力的特点决定了要激发学生

学习兴趣。兴趣是最好的老师，同时也是提高课堂教学效率的“钥匙”。这就需要增加课堂导入环节，集中学生的注意力，激发学生的学习兴趣，也就是采用情景导入法。利用多媒体设备，将课文知识材料融入到多媒体当中，采用视频、图片等形式展现出来，让学生对教材内容有一个初步的认知。例如，在《草船借箭》教学当中，可以在正式教学前给学生播放一段《三国演义》中“草船借箭”片段，通过视频学生会感受到诸葛亮的才智过人，从而引发学生的共鸣，当学生看意正浓的时刻将视频暂停，这样是为了激发学生欲望，导入书本知识，让学生将注意力放在书本中，从而提高教学效率。

### 3. 加强阅读感悟，提高教学效率

如何让学生可以感悟呢？笔者认为，一是突出学生主体地位，主动探究知识；二是采用合作学习方法，加强知识融合提高效率。在合作当中，教师需要引导学生小组，以集体的力量提高学习效率。例如，在《卖火柴的小女孩》的教学中，教师可以提出由简到难的问题，让学生小组展开探究：问题一：文章具体讲述了什么故事？问题二：文章表达了什么思想？问题三：假如“小女孩”来到你身边，你想对她说些什么或做些什么？学生小组通过阅读、探究最终实现知识融合，掌握“作者对穷苦人民悲惨遭遇的深刻同情，和对当时社会的不满，无情地揭示了资本主义社会的黑暗和罪恶。”学生通过自主研究，加深了文章理解深度。由于该课文有背诵段落，学生由于对文章有个更深的理解，所以也可以提高背诵效率，一举多得。

### 4. 做好教学反思

要提高语文课堂的教学效率，语文老师还要做好教学反思。正所谓以铜为镜，可以正衣冠；以古为镜，可以知兴替；以人为镜，可以明得失。在小学语文的教学过程中，只有教师不断地去总结和反思，才能寻找自身在教学过程中存在的问题，然后积极进行改正。在实际的教学工作中不断总结教学经验，不断弥补教学中的不足，重新审视课堂教学，用客观公正的眼光去看待学生，及时发现问题，及时解决，最终提高自身的课堂教学效率。随着新课改的改革和发展，各个地区的学校都已经掀起了一场教学改革的热潮。在素质教育的改革背景下，小学的语文课堂教学，就更应该重视学生的综合素质，促进学生全面发展。

综上所述，随着我国教育事业不断发展，提高小学语文教学效率是新课改提出的要求之一。这就需要教师结合小学语文教学现有问题，通过多种方法激发学生兴趣、发挥主体性，从而实现提高教学效率的目标，帮助学生养成良好的学习习惯和语文素养。

## 参考文献

- [1]周丽娜.提高小学语文课堂教学效率的措施初探[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018(7):13.
- [2]王芳.提高小学语文课堂教学效率的措施[J].新教育时代电子杂志(学生版),2017(34):44.
- [3]李春兰.浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J].软件,2016,(12):145.