

新时代需要“新”教师

贺小耘

(中国石油广安希望学校 四川 广安 638000)

【摘要】教育大计，教师为本，教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。在全面推进课程改革的今天，教师职业的专业性特质更加凸显，教师作为专业人员的内涵日益丰富，教师的专业素养与专业发展受到广泛关注。作为新一代的教师，应充分认识自己从事职业的专业性质，以专业人员的标准严格要求自己、完善自己，争当一名专业化的优秀人民教师。随着新时代的到来，教师的观念、方法和行为应与时俱进，这样才能紧跟时代步伐，创造出时代新人。

【关键词】教师；素质；观念；创新

2020，新的时代已经到来，教师作为人类灵魂的工程师，社会要求教师们的教育思想、教育方法和策略都要有更新的变化。随着孩子们发展变化的需要，更加促使教师自身和学校的管理者用崭新标准的眼光来审视我们的课堂和我们的教师。面对教育跟新一轮的挑战，好教师必须“升级换代”。

一、新思维

思路决定出路，态度决定高度，想法产生办法，成功源自观念。教师观即教师的教育观念，是教师对教师职业的特点、责任、教师的角色以及科学履行职责所必须具备的基本素质等方面的认识。教师的教育观念是教师在教学过程中所形成的对相关教育现象，特别是对自己的教学能力和所教学生的主体性认识，它直接影响着教师的知觉、判断，进而影响其教学行为。新的教育理念要求教师与学生在课堂上是主导与主体的关系，在学习生活中是伙伴关系，在人格上是平等的人与人的关系。我们的教师必须告别原来类似家长制的做法，迫切需要我们蹲下来，与学生平等对话，做孩子的挚友，做孩子的伙伴，甚至可以做孩子的学生。这就给我们提出了更高的要求，要我们随时变换角色，以不同的面孔出现在学生的面前。这样的老师，才是最受学生欢迎的老师，才是最受学生喜欢的教师，才是新好教师。

二、新装备

科学技术、信息技术的飞速发展，是孩子们摄取知识及信息的渠道增多，孩子们的眼界、知识面都有着飞速的发展。所以这也要求教师们必须“加油充电”，不断学习新知识、不断更新教学方法和手段。例如，现代教育技术的运用；组织学生自主合作探究地学习；还有创建新型的师与师、师与学生、学生与学生的关系。以及创建新型的班级管理新模式等等。这些都促进了教师需要不断地吸收新的知识以及时更新自己的知识储备。只有“装备优良”的老师，挚友博学的老师才会更受学生欢迎，才能担负起更多的重担，才会成为孩子的良师益友。

三、新方法

诚然，再好的理念最后都会落实到实践中来，落实到具体的教育教学中。这就要求必须有新动作、新举措。

(一) 对待学生：尊重、赞赏

教师应该尊重每一位学生做人的尊严和价值，尊重学生同时意味着不伤害学生的自尊心。教师不仅要尊重每一位学生，还要学会赞赏每一位学生。

(二) 教学过程：帮主、引导

教的职责在于帮助，教的本质在于引导，引导的特点是含而不露，指而不明，开而不达，引而不发。引导可以表现为一种启迪：当学生迷路的时候，教师不是轻易告诉方向，而是引导他怎样去辨明方向；引导可以表现为一种激励：当学生登山畏惧的时候，教师不是拖着他走，而是唤起他内在的精神动力，鼓励他不断向上攀登。教学过程不是一个单纯的认知过程，而是师生不断领悟世界的意义和人本身存在的真谛，不断激活生命、确证生命、丰富生命、提升生命的质量与价值的过程。

(三) 对待其他教育者：倾听、合作

课程的综合化趋势特别需要教师之间的合作，不同年级、不同学科的教师要相互配合，齐心协力的培养学生。教师之间要相互尊重、相互学习、团结互助。家庭教育的重要性是不言而喻的，教师应处理好与学生家长的关系，加强与家长的联系与合作，共同促进学生的健康成长。

其他可以采用学生自主学习、师生合作学习、生与生探究式合作学习、游戏式学习等等。通过改变孩子的学习方式，可以将以前单纯的“写作业”变为听作业、读作业、画作业、收集作业、实践作业等等。也可以将原来秧田式课堂变为圆桌式课堂、餐厅式课堂等等。还可以把课堂搬到操场上，商场上，田野里，甚至放到小溪边。总之，在新课改理论的指导下，只要是利于学生学习成长得新方法新动作，我们都要尽量利用，让新课标更好地落实，让我们的新方法能促进学生新的发展。

总之，在新的指导思想下，我们要尽快树立新的教育理念，新的教育质量观、人才观，尽快更新最优的教育方法和策略，努力成为“新”教师！

参考文献

[1] 邓有超, 李小红. 论教师的实践智慧. 教育研究[J], 2013(09): 32-36.

[2] 丁金昌. 高职院校“三能”师资队伍建设的思考与实践. 中国高教教育[J]. 2012(07): 90-92.

落实有效课堂提问 引领学生学习

——以小学数学教学为例

李美林

(施甸县姚关镇大乌邑小学 云南 保山 678200)

【摘要】随着时代的发展，科技的进步，教学方式的丰富化，课堂教学作为学生学习的主要方式，人们越来越多的视野集中在如何提高课堂效率上，因此课堂提问成为了提高课堂效率的有效方式，也成为了教师关注的重点。在课堂教学中，课堂提问能够激发学生学习的积极性，引导学生进行思考。本文将如何设置课堂提问的问题、提高学生参与课堂提问的回答、将提问发挥最大作用等问题进行探讨，旨在落实有效的课堂提问，提高学生学习的效率。

【关键词】课堂提问；引导学习；小学数学

课堂教学从古至今都是最重要的教学方式，也在教育中起到了重要的作用。但是有史以来的课堂提问的形式都过于随便化，不能够起到很好的效果。现在的小学数学知识点越来越多，对于小学生的要求也就更高。教师要提高学生的学习效率，就要提高课堂提问的效率，在课堂上将知识点落实。所以教师在进行课堂提问时就要有一定的目的性，还需要具有一定的提问技巧。

一、结合堂课的教学重点，设置课堂问题

课堂提问的目的是让学生更好地掌握学习的知识点，引起学生的思考，提高课堂的效率。所以针对课堂提问的问题就需要能够很好地反应教师进行教学的知识点引起学生们的思考。

例如：在学习《20以内的退位减法》这一课的时候，教师可以把身边的事物作为道具，比如说粉笔。教师拿出来15支粉笔，首先提问：老师手上有几支粉笔呢？让学生们先进行数数，确定为15支粉笔后老师将其中的6根粉笔放在桌子上，问学生：老师放了6支粉笔在桌子上，那老师现在手上还有几支粉笔呢？这时候学生会开始数老师手上剩余的粉笔数为9支。当确定好老师手上还有9支粉笔后教师可以利用板书写出式子：15-6=9再进一步的解释下，学生对于这式子就会更加清楚了。这样的课堂提问抓住了教学的重点，在一步步的提问中让学生参与思考，课堂效率也就提高了。

二、联系生活实际，让学生更容易接受

对于小学生来说，他们的生活就是家与学校两个地方，关于他们实际身边的例子会让他们更加有兴趣，也更容易接受。教师在设置问题是可以以学生日常生活展

开，设置一个让学生有兴趣的话题，引发学生的思考，这样课堂提问的效果就不言而喻了。

例如：在学习《平移和旋转》一课时，为了引入平移和旋转这两个概念，教师可以从实际生活中会出现的场景出发，也可以利用身边的道具，比如说：同学们，你们看老师现在在做什么呢？说着一边用黑板擦有意识平移擦黑板。在擦黑板的过程中让学生感受平移的概念，再进行具体概念的讲解，学生的印象就会更深刻。在旋转这个概念中，教师可以以旋转木马入手，利用孩子们最喜欢的事物来比喻，再进行具体的解释，这样学生们就能够轻松理解概念了。将平移和旋转的概念进行对比，学生就不会再将两者的概念混淆。

三、抓住提问的时机，有针对性地进行提问

课堂提问不仅仅是要在引入课堂时进行，也需要在课堂上随时进行。比如在学生遇到难以理解的障碍时，或者是当学生想表达却表达不出来时，再或者是学生对于难点想要放弃时，这些都是很好的提问时机。把握好这些时机，就能够将提问的效果事半功倍。要想把握好这些时机，教师在上课时就要随时关注学生的上课状态，理解学生的心理状态，在必要的时候进行提问，并且进行相应的指导。

例如：在学习《分数的加法和减法》这一课时，学生们对于同分母的加法和减法的理解比较容易，但是对于异分母的加法和减法来说就有一定的难度。比如说 $\frac{1}{3}+\frac{4}{3}$ 的和为 $\frac{5}{3}$ ，这个学生都比较能够理解。但是对于异分母的 $\frac{1}{2}+\frac{2}{3}$ 来说，学生们在理解时就会出现一些障碍。教师在这种情况下可以向学生：我们上面两个式子有什么不一样吗？当学生们回答道分母不一样时，教师就可以再次引导学生：

分母一样的话大家都会计算，那我们是不是可以把下面这个式子的分母变成一样的呢？在老师的引导和学生的思考下，教师便可以引入通分的概念，再加以多次的练习，学生也就掌握了该知识点。

四、运用多种提问方式，增加课堂提问的趣味性

课堂提问如果只有单一的形式就会显得单调，教师要运用多种提问方式进行提问，引入其他的教学方式，让课堂教学更加生动有趣。比如，教师在提问的时候让学生进行思考的同时，可以让学生参与活动，亲自参与，如简单的小游戏。在提问结合其他的教学方式时，教学也就会有更好的效果。

例如：在学习《位置与方向》时，教师不仅可以提问学生：大家能够举例说明教室中的事物的方向吗？在这样的提问下，教师可以让同学们参与简单的活动。比如教师可以几位同学上台，几位同学分别站在不同的位置，由台下的学生来抢答台上学生的位置情况。寓学习于游戏，这是一种很好的教学方法，也能够让学生们更好地接受。

结语

总之，新课程对于课堂效率的要求更高，更加重视课堂中学生的学习效果。提问作为一种有效的方式，被教师们普遍采用，但是课堂提问效果的好坏，就需要教师用心去对待，设置好提问的问题，在课堂当中随时关注学生的学习效果，让提问的效率提高，激发学生们学习的兴趣，达到事半功倍的效果。

参考文献

- [1]王占晶. 落实有效课堂提问 引领学生学习——以小学数学教学为例[J]. 名师在线, 2020(04): 18-19.
- [2]吴进. 基于自主提问的小学数学课堂教学的思考——以教学《一一列举》为例[J]. 小学教学研究, 2019(08): 61-62.
- [3]彭英武. 用提问点亮学生思维的火花——以小学数学课堂教学为例[J]. 教学学习与研究, 2017(10): 54.
- [4]袁玉芹. 提升教师课堂提问效能的策略研究[D]. 西南大学, 2013.

压力管道焊接过程的质量控制研究

宋明员

(辽河油田建设有限公司 辽宁 盘锦 124000)

摘要 随着我国经济的高速发展，工厂内的压力管道越来越多。由于输送的介质品种多，承压范围广，工艺转换复杂，存在有毒、易燃、易爆的危险，管道的安全运行直接关系到人民的生命财产安全，压力管道工程质量的好坏是影响压力管道安全运行的重要因素，除保证材料的品质外，焊接过程的质量控制是压力管道工程施工的关键过程。焊接过程的质量控制对保证压力管道工程的质量起着非常重要的作用。

关键词 管道施工；质量控制

1 引言

压力管道安装工程具有的一次性和现场条件复杂恶劣等特点，因此，其质量控制是至关重要的，其中焊接过程的质量控制对保证压力管道工程的安装质量起着至关重要的作用。必须使焊接全过程处于严格的受控状态，才能获得优质的管道焊接质量，才能真正有效保证压力管道的焊接质量。

2 原材料与焊接材料

对构成管道的钢管、管件、法兰等受压元件的材料，应采购经过压力管道元件安全注册的单位生产的材料。材料上的标记必须完整、清晰、牢固，有内容齐全、符合标准要求的质量证明书，出厂检测报告等要件。质量证明书上的品种、规格、批号等内容与实物一致。

工序间材料：管道安装过程中，一些材料需经数道工序的处理后才能进行安装，如管材及焊件根据输送介质的不同，需经开孔、开坡口、除锈、酸洗、钝化、脱脂等工序的处理；阀门、配件、仪表需经清洗、脱脂、检验、试验等工序的处理；各工序间必须做好防护处理，且各工序之间要做好交接检查工作，以防止再次污染。

焊接材料对焊接质量的影响是不言而喻的，特别是焊条和焊丝是直接进入焊缝的填充材料，将直接影响焊缝合金元素的成份和机械性能，必须严格控制和管理。另外，对施工现场的焊接材料贮存场所及保管、烘干、发放、回收等应按《焊接材料管理规范》规定严格执行，确保所用焊材的质量，保证焊接过程的稳定和焊缝的成分与性能符合要求。

3 焊接设备

焊接设备的性能是影响管道焊接的重要因素。设备的维护保养对顺利进行焊接作业、提高设备运转率及保证焊接质量起着很大的作用，同时也是保证操作人员安全所必需的。因此焊工对所操作的设备要做到正确使用、精心维护，经常检查和保养设备，以保证设备使用性能正常，安全性能可靠；发现问题及时处理，不留隐患。对于经常损坏的配件，提前做好储备，要在第一时间维护设备。

4 人员

对压力管道焊接而言，最主要的人员是焊接责任工程师，其次是质检员、探伤人员及焊工。

4.1 焊接责任工程师是管道焊接质量的重要负责人，应具有较为丰富的专业知识和实践经验、较强的责任心和敬业精神。经常深入现场，及时掌握管道焊接的第一手资料；监督焊工遵守焊接工艺纪律的自觉性；协助工程负责人共同把好管道焊接的质量关；对质检员和探伤员的检验工作予以支持和指导，对焊条的保管、烘烤及发放等进行指导和监督。

4.2 质检员和探伤人员都是直接进行焊缝质量检验的人员，首先必须经上级主管部门培训考核取得相应的资格证书，持证上岗，并应熟悉相关的标准、规程规范。还应具有良好的职业道德，秉公执法，严格把握检验的标准和尺度，不允许感情用事、弄虚作假，从而保证管道焊接质量的真实性与可靠性。

4.3 焊工是焊接工艺的执行人，也是管道焊接的操作者，因此，焊工的素质对保证管道的焊接质量有着决定性的意义。一个好的焊工要拥有较好的业务技能，熟练的实际操作技能不是一朝一夕便能练成的，而是通过实际锻炼、甚至强化培训才能成熟，最后必须按照现行《锅炉压力容器焊工考试规则》、《现场设备工业管道焊接工程施工及验收规范》的规定进行考试，考试合格后，方可从事相应的焊接施工。

5 焊接工艺

焊接技术人员应依据设计图纸，有关施工规范及现行标准，根据焊接工艺评定并结合施工现场的实际条件制定切实可行的焊接工艺指导书，主要有焊接性试验与焊接工艺评定、焊接工艺指导书或焊接方案、焊接作业指导书等内容。经评定合格后的焊接工艺，其工艺指导书方可直接用于指导焊接生产。

6 坡口加工及组对

坡口加工：现场条件允许的情况下，应尽量采用等离子弧、氧乙炔等热加工方法。按工艺卡要求的几何形状及尺寸加工坡口，坡口端面要与管子轴线垂直，坡口要用磨光机打磨出金属光泽。管子上开孔焊接管嘴时，碳钢用火割切割开孔，不锈钢、合金钢采用机械钻孔或等离子切割，切割后必须用机械方法除去污染层。管道上的开孔应尽量在预制时完成，如在已安装的管道上开孔，应采取防护措施防止切割下的铁屑及氧化物掉入管内。

坡口斜面及钝边端面不平度不大于0.5mm，坡口尺寸和角度严格按照焊接工艺指导书的要求。

组对：管接头组对应在确认坡口加工、清理质量后进行。管接头的组对定位焊是保证焊接质量、促使管接头背面成形良好的关键，如果坡口形式、组对间隙、钝边大小不合适，易造成内凹、焊瘤、未焊透等缺陷。组对间隙应均匀，定位时应保证接管的内壁平齐、内壁错边量不超过管壁厚度的10%，且不应大于15毫米。如壁厚不一致，应按规定进行修磨过渡。若焊接定位板时应在焊管板角焊缝的同一方向。管件组对时应垫置牢固，并应采取防护措施防止焊接过程产生变形。定位焊时，应采用与根部焊道相同的焊接材料和焊接工艺，并由合格焊工施焊。

7 焊接质量检验

焊接质量的检验包括了焊前检验（材料检验、坡口尺寸与质量检验、组对质量及坡口清理检验、施焊环境及焊前预热等检验）、焊接中间检验（定位焊质量检验、焊接线能量的实测与记录、焊缝层次及层间质量检验）、焊后检验（外观检验、无损检测）。只有严格把好检验与监督关，才能使工艺纪律得到落实，使焊接过程始终处于受控状态，从而有效保证压力管道的焊接质量。

焊接之类的最终检验、试验是在压力管道所用材料的检验、试验已完成并合格，安装过程的工序检验、试验已完成并合格且资料齐全并符合要求的前提下才能进行。

8 施焊环境

施焊环境因素是制约焊接质量的重要因素之一。施焊环境要求要有适宜的湿度、湿度、风速，才能保证所施焊的焊缝组织获得良好的外观成形与内在质量，具有符合要求的机械性能与金相组织。

9 结束语

压力管道的作业一般都在室外，敷设方式有架空、沿地、埋地，甚至经常是高空作业，具有一次性和现场条件复杂恶劣等特点。因此，其质量控制是至关重要的，由于质量控制环节是环环相扣，有机结合，一个环节稍有疏忽，导致的都是质量问题。而焊接是压力管道施工中的一项关键工作，其质量的好坏、效率的高低直接影响工程的安全运行和制造工期，因此焊接过程的质量控制对保证压力管道工程的安装质量的控制显得更为重要。根据压力管道的施工要求，必须在材料、设备、人员、工艺和环境等方面强化管理，有针对性地采取严格措施，才能保证压力管道的焊接质量，确保优质焊接工程的实现。

参考文献

- [1]张希庚. 压力管道安装质量保证指南. 2002. 9.
- [2]沈松泉, 黄振仁, 顾竟成. 压力管道安全技术. 2000. 4.