

小学数学深度学习的初探

——课堂教学中的师生互动交流

邹小芳

(廉江市吉水镇中心小学 广东 廉江 524471)

[摘要] 在传统的小学数学课堂当中,教师一般更加注重为学生讲授知识,但是师生之间的互动并不多。长久以来,就会有一些弊端出现,学生上课时注意力不集中,课堂效率不高等等。因此小学数学教师也要选择合适的教学方法让学生进一步的学习数学。本篇文章则主要探究了让学生进行更好的数学学习的一种方式即师生互动交流。看似非常简单,但其中也有它的特点和耐心寻找的地方。

[关键词] 小学数学;深度学习;师生互动

引言

互动和交流本身就有很多的优势,在小学数学教学当中,教师也要尽量的和学生或者说学生和生之间进行互动和交流。不仅仅会让班级学习氛围变得活跃起来,也会让学生更好的消化知识,自然就会对教师的教学有所帮助。也希望本篇文章对此的探索有一定的参考价值。

一、小学数学教学中师生互动的功能体现

首先师生之间的互动能够促进经验的共享,因为数学本身和生活有着紧密的联系,但是师生之间的生活经验还是有着很大差距的^[1]。教师在举一些数学例子比如说生活中常见的蔬果的价钱等等,学生也能够从这里获得一些经验。其次互相交流能够让学生更容易发现自我。在与其他同学和教师进行交流时,学生对于自己的观点和别人的观点就会有一定的理解和区分,这样对于学生的个性化发展有一定的积极意义。另外,互相交流也能够让学生逐渐的学会合作。通过一段时间的交流之后,学生就会逐渐发现合作能够让一个小集体发挥出更大的能量,学生也会逐渐学会在合作中尊重和理解他人。这不仅仅对于学生学习数学有帮助,对于学生做人也有一定的积极影响。

二、小学数学教学中师生互动的具体策略

(一) 课堂讨论,活跃课堂

课堂讨论能够让班级当中学习的氛围更加活跃,如果教师只是单纯的讲授知识,那么在学习的学生可能就会感到无聊。而且小学生又是一个比较好动的群体,他们在上课时很容易被其他的一些事物影响,但是教师恰到好处的进行课堂讨论,就会让学生的注意力基本上集中在课堂上。这样对于学生学习和教师的教学进度的完成都有帮助。比如说在学习四边形这一单元时,如果教师只是介绍四边形的概念和特点,学生就会感到枯燥,如果让学生自己寻找生活中的四边形和平行四边形,然后对他们特点进行归纳,课堂气氛一定会活跃起来,经过一定的课堂讨论之后,学生们还会觉得这节课他们收获很多。

(二) 换位思考,思维碰撞

教师为了能够让学生在短暂的一节课的时间之内学到更多的知识,在课下也会进行认真的备课,但是如果在教学方式上,教师仍然采用传统的教学方式,可能实际上的教学效果并不如人意^[2]。所以教师也要学会换位思考,毕竟学生的思路可能教师之间还是有一定的差距的,教师明白学生的想法之后,也能够更好的展开后续的学习。比如说在学习100以内的加减法时,可能有些学生经常会出错,教师就没有必要每一次都为学生强调正确的解题方法是什么。教师可以让学生在课堂上和大家分享他的解题思路,而后让其他同学或者是教师提出自己的指导意见。这样教

师会更加明白学生不会的知识点是什么,学生也会更加清楚自己究竟是哪一个知识点没有掌握。这种思维的碰撞对于师生都是有一定好处的。

(三) 小组合作,主动学习

小组合作这种非常常见的方式确实对于学生的学习是有帮助的。在进行师生交流时教师也可以引入这种小组合作的方式。因为在学生组成的小组之间,学生进行交流会更加宽松一些,更容易说出自己的想法,也就是说每个学生的思维都会保持积极的状态,最终小组汇总出来的讨论结果往往会比一个人的想法更加有特点,更加成熟一些。比如说在学习三角形的特性这一章节时,教师就可以让学生进行分组讨论,这样学生最终汇总出的讨论结果就会和标准的定义之间相差较少一些,而且学生对于这一知识点也会有更加深刻的印象,对于后续的学习也是有帮助的。

(四) 全体互动,有效学习

在小学数学课堂上,师生之间的互动有时会呈现出一个非常明显的特点,就是教师每当有和学生进行互动的意向时,班级当中总是有一些固定的学生来和教师完成互动,而有一些学生总是默默的听或者是注意力被其他事物吸引了。这样实际上就是没有进行全体互动,学生之间获得的知识其实也是有一定的差距的。所以教师在进行课程设计时,也要考虑到这一点,尽可能的让班级当中的同学都进行互动,比如说可以采取一些小游戏的方式,或者说随机抽取学生进行互动等等方式。只有让班级当中的所有同学都能够和教师进行互动,课堂的学习效率才会更大化,对于教师而言,他的教学任务才会更加圆满的完成。

三、结束语

总的来说,师生之间交流互动看起来是一个非常容易完成的事情,但是在真正实施时还要考虑到多方面的影响。而且师生之间的交流互动是有多种形式的,根据教师的教学目标的不同,所采取的互动方式之间也会有所差异。但是不得不说,师生之间的交流互动会比传统的教学模式更加完善一些,它更容易激发学生的学习热情,自然在学习效率上就会有一定的提升。小学数学毕竟对于一个学生来说是非常基础的数学知识,而且学生对数学的学习是一个长期的过程。所以在学生上小学时,就给学生一个轻松的交流的机会,对于学生日后的学习也会有所帮助。

参考文献

[1] 蔡晓燕. 对话教学:活力课堂的应然之路——探微小学数学课堂中师生有效对话的途径与方法[J]. 数学大世界, 2018, 000(007): P. 7-7.

[2] 林良琴. 浅谈小学数学课堂师生互动的方法[J]. 考试周刊, 2018(56): 84-84.

浅谈如何培养小学生自信心

金山

(新民市胡台学校 辽宁 沈阳 110326)

[摘要] 小学生自信心的培养,是一项艰难的工作。培养学生自信心的方式很多,如让学生以名人为榜样认识自我培养自信;让学生在锻炼中挑战自我培养自信;让学生在集体生活中感受自我培养自信;让学生在不断总结中完善自我培养自信。在培养学生自信心的过程中,教师要正确引导,不断增强自信心理。

[关键词] 小学生;培养;自信心理;集体荣誉

1. 前言

小学生自信心的培养,是素质教育不可缺少的重要内容。很难想象,一个没有自信心理的人能够克服困难,勇往直前。自信心是一个人能够健康成长,快乐的工作,生活所必需的因素,是一个人健全人格的重要体现。良好的自信心理,对一个人成就事业十分必要。

2. 那么应该如何来培养学生的自信心呢?

2.1 环境造就人的心灵

要想使孩子的身心健康地发展,使孩子充满自信心,温馨、和谐、典雅的外部育人环境是至关重要的。正如美国著名的心理学家莱伯特所说:“如果孩子生活在批评中,他便学会谴责;如果孩子生活在敌视中,他便学会好斗;如果孩子生活在恐惧中,他便学会忧心忡忡;而如果孩子生活在鼓励中,他便学会自信;如果孩子生活在受人欢迎的环境中,他便学会钟爱别人;如果孩子生活在安全中,他便学会相信自己周围的人;如果孩子生活在友谊中,他便学会觉得自己生活在一个多么美好的世界中。”为此,学校为学生营造了幽雅、整洁、富有教育性的校园环境。教室中也注意了文化氛围的建设,既保持了良好的教室卫生,还在墙壁四周张贴名人名言和一些学生的优秀作业、书法作品等,并充分利用黑板报进行宣传激励,对学生进行熏陶感染,如在班里的墙壁上总是有几块固定不变的专栏,这些专栏的最前面,

是班里优秀学生的照片,显而易见,他们是班里的骄傲,是同学们学习的榜样。但在这些优秀学生专栏的旁边,也会及时出现一些在各项活动中为班级取得荣誉的学生的照片。使他们不断扬起自信的风帆。

2.2 表扬代替批评

2.2.1 表扬的魅力。

林肯说过:“每个人都喜欢赞美”。我国当代教育家陈鹤琴先生在《家庭教育》一书中也指出:“小孩子尤其喜欢听好话。”心理学研究表明,人们对人的良好思想和行为做出肯定的评价,能使人产生愉快的情感体验,受到鼓舞,激起更大的自信心,学生尤其如此。当学生受到表扬时,他会感到老师和同学都很器重他,爱护他。一些后进生正是通过老师适当的表扬,燃起了自信的火花,从感情上信赖老师,接近集体,产生积极向上的愿望。

一次课上,我提了一个问题,不在意地叫了一位学困生回答。他的回答虽然不够完整,但声音响亮,我说Good。几年后,在一次学生聚会中,这位学生过来给我敬酒,他告诉我,就是我的这个“Good”让他对英语有了一种全新的认识。从此,对英语特别感兴趣。考大学时报考了外语学院。此刻,我深深地体会到老师对学生,尤其对学困生点滴的成绩都给予表扬,能使他们增强求知求学的欲望,提高自信心。