

小学生课外补习的问题现状分析以及应对策略

——以嘉和城校区为例

张东梅

(南宁市天桃实验学校(嘉和城校区) 广西 南宁 53000)

[摘要] 小学生课外补习是普遍存在的现象,也是我国教育不可忽视的一个问题。很多家长和老师都认为,只要课后多参加课外补习就能提高成绩。其实不然,过多的课外补习,不仅影响了小学生的身心发展规律,给小学生生活和学习上带来压力,更影响了小学生对学习的兴趣,从而影响了整个教育。本次研究通过调查小学生课外补习问题产生的原因,对现状进行分析,从而提出一定的建议。

[关键词] 小学生; 课外补习; 现状

通过对嘉和城校区小学生和家长的调查,发现参加课外补习的学生人数占大多数。“减负”教育的实施依然举步维艰。很多人觉得课外补习是学校教学的一种补充,有的学生是通过晚托辅导当天的作业,有的是周末补习,有的是寒暑假进行补习,期望查缺补漏或者进行冲刺。^[1]

一、当前小学生课外补习现状

1. 学生参加课外补习的强度大

5~6天都参加晚托作业辅导的人数最多,说明很多孩子每天放学都是去晚托进行作业辅导的。课外补习时间每周1~3小时的人数最多。

2. 课外补习的内容多。

语文和英语的补习占据大多数,其他类的占其次。家长比较注重孩子的文化成绩,也有可能是孩子这两方面比较薄弱,需要课外补习进行加强和提高。

3. 课外补习的支出费用高。

每月补习平均支出费用在500元以上的占最多。可以看出,家长对孩子的补习舍得付出和投入。

二、当前小学生课外补习成因分析

(一) 社会因素

1. 培训机构的大量产生。

随处可见的培训机构,无疑在家长和孩子的的心中烙下了“我要补习”的烙印,让大家认为补习是一件理所当然的事情。不管是工薪阶层还是普通老百姓家庭,都不想让自己的子女甘于人后。

2. 高要求、高文凭的就业观。

从儒家的“学而优则仕”到现今的“一考定终身”,经济与教育之间密不可分。“千人计划”,“博士生”,“研究生”,“名校毕业生”,“免费师范生”已经成为不少用人单位的代名词。因此,家长都希望自己的子女能更好就业,课外补习就成了家长寄希望于下一代的选择。

(二) 家庭因素

1. 家长的理念。

现在的家长,大多数都是接受过高等教育水平,他们“望子成龙,望女成凤”。家长认为只要去参加补习,就能取得好成绩,不管孩子的意愿如何,不顾孩子的身心发展规律,给孩子安排形形色色的补习班。

2. 家长的经济能力。

现在家长经济收入能力逐渐提高,对子女的付出几乎是不吝高,特别是在教育方面。家长认为,只要舍得投资,就会有所回报。

(三) 学校因素

1. 当前教育评价的弊端。

课外补习盛行和我国目前的基础教育评价制度密不可分,社会对学校的评价,以及学校的招生和声誉,主要是看学生的成绩和中高考升学率。课外补习对学生的成绩有利,学校和老师势必会鼓励学生参加课外补习,以此让学生的学习成绩得到

提高。

2. 只重教学结果、忽略教学过程。

很多学校的绩效也与学生成绩直接挂钩。目前家长是依据孩子的学习成绩来判定一个老师是否优秀,老师的教学过程往往就被忽视。然而,老师不仅仅要面对教学,还要应对各种检查,就导致老师精力有限。课外补习为学校教育起到了有效的补充作用,但是有的教师利用课外补习的“已有成果”而忽略课堂教学。

(四) 学生个人因素

学生自身直接动力——考上好的中学。大部分学生是因为内在的动力,自己想学习。在我国,“上了重点高中,一只脚踏入了名牌大学的门槛”这种观念还存在。

三、课外补习热引发的思考和建议

(一) 社会层面: 加强市场规范, 促进公平教育。

地方政府要发挥作用, 加强市场监管。为了满足家长和孩子的需求, 大量的培训机构“见缝插针”成立, 然而培训机构“鱼龙混杂”, 设置一个管理和监督培训机构的部门就显得很有必要。当前各大学校对学生的评价还是太过于单一, “一考定终身”在很多学校还是实行的。因此, 需进行改革评价机制, 促进教育公平。

(二) 家庭层面: 避免家长从众, 理智进行教育。

家长要摒弃从众的心理, 冷静面对“课外补习”这股热潮, 避免家长的攀比现象, 要从孩子的实际情况出发, 多和孩子沟通交流, 不然伤害的就是亲子关系。

(三) 学校层面: 加强责任意识, 提高教育质量。

很多学校和教师利用课外补习的热潮来减轻自身的工作压力, 有些教师把希望寄托于课外补习机构, 把自己的课堂当做辅助而已, 主次颠倒, 然后布置大量的练习让学生完成。因此, 需要学校相关部门对教师的课堂进行加强管理, 对教师的教学计划、教案等日常工作进行严格检查。

(四) 学生层面: 进行客观自省, 积极参加教育学习。

学生首先了解自己的优势和不足, 每天保证有充沛的精力进行学习, 提高上课的听课效率, 找到适合自己的学习方法。根据德国心理学家艾宾浩斯的“记忆遗忘曲线”, 学生对于所学习过的知识, 也要进行及时的巩固, 做到温故而知新。

虽然本人已经阅读了与课外补习相关的一些文献和期刊, 但是由于本人的理论水平有限, 对嘉和城校区小学生课外补习的调查分析还停留在表面, 对数据的解释有一定的主观性。因此, 希望教育研究者加强课外补习的教育理论研究, 使得人们能够对课外补习有一个清晰的认识, 让课外补习能有一个更好的作用。

参考文献

- [1] 王有升. 补习教育, 一类不可忽视的教育现象[J]. 上海教育科研, 1997(6): 18-24.
- [2] 彭湃. “影子教育”国外关于课外补习的研究与启示[J]. 比较教育研究, 2008(01): 61-65.

浅析在语文课堂上如何培养低年级学生良好的倾听习惯

江双平

(湖南省新宁县解放小学 湖南 邵阳 422700)

[摘要] 在学习能力中, 倾听能力是不可缺少的组成部分。实践证明, 倾听是获取知识的重要途径, 尤其是对心智不成熟、学习能力有限的低年级学生来说, 有效的倾听训练能够开阔其视野、提升其认知水平。然而, 习惯的培养并非朝夕之间就能看见成效, 需要日积月累坚持, 更要掌握科学的方式方法。基于此, 本文从倾听氛围的创设、倾听方法的传授以及激励性教学评价的实施三个方面, 就培养低年级学生倾听能力的具体策略进行论述。

[关键词] 语文; 低年级; 倾听习惯

前言

倾听能力是低年级学生想要获取信息、开发思维必须具备的学习能力, 然而, 在当下小学低年级语文课堂上, 学生表现出来的倾听状态不容乐观。教师在上课的时候, 很多学生在底下做着与学习无关的事情, 譬如吃零食、说悄悄话等。在教师找学生回答问题的时候, 答题者在认真回答, 但其他的学生却小动作不断, 漠不关心, 没有仔细倾听。这些问题亟待解决。实践证明, 培养学生的倾听习惯, 不仅能够保障学生学习质量, 还能提升学生的人际交往能力。在本文中, 笔者根据自身经验, 就语文课堂上培养低年级学生良好倾听习惯阐述几点拙见。

一、创设良好的倾听氛围, 强化学生的倾听动机

低年级学生注意力很难集中, 尤其是长时间集中, 在倾听方面也是如此, 经

常听了几分钟甚至几秒钟就不愿意再听, 又或者边听边玩, 不能连续的听。这些都是由低年级学生身心发展特点和成长规律所决定的^[1]。为了培养学生良好的倾听习惯, 让学生能够专注地、认真地、持续地去倾听, 教师在教学中要创设良好的倾听氛围, 让学生在不知不觉中长时间集中注意力。众所周知, 低年级学生性格活泼, 喜欢有趣的、新鲜的事物。举个简单的例子, 教师在讲解课文时, 学生往往在听的时候走神, 但是若教师讲故事, 学生很难走神。教师可以抓住这一契机, 顺应低年级学生的心理采取合适的教学方式^[2]。

例如, 教师在上课的时候采取多媒体教学法, 通过多媒体创设可视化情境, 使学生注意力在动态的画面、悦耳的声音等元素交织的课堂上保持长时间的集中。如讲解《端午粽》这节课时, 教师利用多媒体给学生展示出各种粽子的图片或者播放

人们包粽子的视频等,在这个基础上再给学生分析课文。在这样的学习环境下,学生能够认真倾听,眼睛和耳朵并用,全身心投入到课堂上。又如,在讲解《小公鸡和小鸭子》这节课时,教师可以采取故事教学法,用生动的、趣味性的语言将这个讲述出来,配上合适的肢体动作,这样也能吸引学生的注意力,让学生认真倾听。这些教学方法的使用能够创设良好的倾听氛围,使学生的倾听动机得到强化,这对培养学生良好的倾听习惯有积极的促进作用。

二、传授学生倾听的方法,提升学生的倾听能力

要想培养学生良好的倾听习惯,教师不仅要让学生“想听”,还要让学生“会听”。在实际生活中,很多低年级学生在倾听他人说话的时候,往往存在“听过即忘”的问题。对方话音刚落,就忘记了之前所有讲述的内容。这样的倾听显然是无效的倾听。这就要求教师在对学生的倾听训练的时候,传授学生倾听的方法,让学生学会倾听,这是培养学生良好倾听习惯的有效措施^[3]。

首先,教师要让学生在倾听时将眼睛看向说话的人。譬如,在倾听教师讲课时,要将眼睛看向教师,或是看向教师的眼睛,或是看向教师手指所指的内容。只有眼睛一直跟随着说话的人,才能保持倾听的专注性和持续性。其次,教师要让学生在倾听的过程中去思考。很多学生片面的认为,倾听只需要带上耳朵就行。实际上并非如此,倾听的过程从某种程度上说也是一个思考的过程,思考对方说的内容是否正确,是否有理等,要融入自己的想法。再则,对于别人说的内容,要及时做出回应。如认同别人所讲的话时,可以微微点头,或者通过眼神示意的方式肯定对方等。掌握了这些倾听的方法,学生的倾听能力会得到大幅度提升。

三、实施激励性教学评价,培养学生的倾听习惯

习惯的养成并非短期内就能实现,它需要经过很长一段时间。所以,在培养学生倾听习惯的时候,教师不仅要激发学生的倾听兴趣、培养学生的倾听能力,还要让学生一直坚持倾听,在长期的坚持中养成良好的倾听习惯。实践证明,激励性教

学评价的实施,对于学生坚持不懈精神的培养有积极的促进作用。

例如,在上课的时候,笔者会经常根据教学内容提出问题,然后找学生回答。在找第一个学生回答之后,笔者会继续找第二个学生,让第二个学生复述第一个学生的答案,或者在第一个学生给出的答案的基础上进一步补充。以此类推,找第三个学生、第四个学生。对于表现较好的学生,笔者会给予表扬,如“你讲的非常好,说明你认真听了XX的话!”“你听的真仔细,老师觉得你很棒!”等。这些激励性评价在无形之中驱动着学生,让学生在上课的时候更加认真地倾听其他同学说话。长此以往,学生养成了良好的倾听习惯。

结论

由于不具备良好的倾听能力,所以低年级学生在学习过程中经常存在听课效率低下的问题,虽然人在课堂,但是没有将教师所讲的知识完全内化成自己的知识,收效甚微。为了提升课堂教学水平,教师要重视对低年级学生的倾听训练,使学生养成良好的倾听习惯。在本文中,笔者根据自身的教学经验分享了几点教学策略,包括创设良好的倾听氛围、传授学生倾听的方法、实施激励性评价等,这些措施的运用取得良好的效果,故在此进行分享,希望能为广大语文教师培养学生倾听习惯提供策略和方法上的参考。

参考文献

- [1]雷小红.小学语文教学中低年级学生良好倾听习惯的培养策略[J].西部素质教育,2020(06):251-253.
- [2]王艳.浅谈在语文课堂中如何培养低年级学生的倾听习惯[J].语文学刊,2015(06):166-170.
- [3]葛舒婷.善听者善思——浅论小学语文低中段倾听教学[J].科学大众(科学教育),2016(11):67.

情感体悟与表达能力的培养 ——小学语文阅读教学策略探究

林 纯

(潮州市潮安区金石镇东莆小学 广东 潮州 515641)

[摘要]在语文教学中阅读是重要的组成部分,阅读受到越来越广泛重视和关注,情感体悟式阅读的实施,能够强化学生对课文主旨的认知和了解,促进学生对象思想情感的把握,对于学生语文综合能力的培养和提升极为有益。

[关键词]小学语文;阅读教学;情感体悟;表达能力

在语文教学中,阅读是其中重要的组成部分,当前阅读受到越来越广泛的重视和关注,情感体悟式阅读的实施,能够强化学生对课文主题的认知和了解,促进学生对象思想情感的把握,对于学生语文综合能力的培养和提升极为有益。在小学语文阅读教学中,如何强化学生情感体悟与表达能力培养,我经过教学实践之后进行了分析和探究。

一、激励教学,强化阅读兴趣培养

兴趣是一个人不断学习、持续探究的内生动力。在小学语文阅读教学中,学生情感体悟与表达能力的培养应当将出发点聚焦到学生阅读兴趣的培养上,借助信息技术,将多维度的教学体验提供给学生,帮助和引导学生在身临其境之中更好地进行文章知识内容和思想情感的体验与感悟,强化学生学习积极性和阅读体验性的发展。这样的教学模式往往比较高效、灵动,在小学语文阅读教学中能够产生比较理想的效果。如教《雅鲁藏布大峡谷》一文时,可借助信息技术播放“雅鲁藏布大峡谷”视频,这样能实现学生注意力的充分聚焦,学生对文章内容兴趣也能够得到激发。这时我们可以不失时机地将教学内容引出来,并安排学生自主地进行阅读、探究,再让学生充分结合视频,对文章知识内容初步了解,从而进一步强化对核心问题的思考和分析,主要让学生借助凝练、简短的语言对文章中的各个自然段的内容进行概括,让学生思考文章之中哪些语句对雅鲁藏布江大峡谷之险、奇、美进行了概括,体现了作者什么样的思想情感?

二、侧重感悟,强化文学情感与素养的培养

在阅读中感悟是核心内容和环节,也是学生基于文章进行深层次体会和思考的关键所在。在课堂教学中,教师应注重营造宽松、自由的教学氛围,将文章内涵和感悟空间创设给学生,让学生积极沉浸在文章知识内容之中,对于自身的潜质和能力进行充分挖掘,实现文章剖析由表及里、由浅入深。如教《慈母情深》一文时,教师可以先创设这些问题:(1)题目是“慈母情深”,文中为什么没有一句直接赞美母亲的话?(2)母亲的情深表现在哪里?(3)为什么作者要反复地写“我的母亲”“立刻”?(4)为什么母亲把钱给“我”后,“我”没有直接买书,而是买了一听罐头?为什么母亲凑钱给“我”后,“我”认为没有权利再买其他东西?这些与“慈母情深”有什么关系?教学中就以这几个问题,引导学生进行自主阅读,让学生在阅读中找寻答案,让学生在文章字里行间所渗透、流露、表达和彰显的情感线索进行体验。学生在阅读感悟过程中,体会到母亲在极端贫困艰难的生活条件下对孩子读书无私的支持和爱。让学生的认知能力、思考能力、分析能力得到培养。学生不仅将文章脉络理清,还对句与句之间的细微联系进行分析,对段落与段落之间的契合点也进行思考,特别是各个自然段所重点表达的含义进行探究,从而领会文章主题,强化文学情感与素养的培养。

三、融汇贯通,强化阅读综合能力提升

小学语文阅读教学的主要目的是让学生综合阅读能力得到提升,在阅读过程中,学生对文章的内涵以及文章中作者抒发的思想情感进行领会,要侧重思考学生要从阅读中真正学习和领悟的是什么?在阅读中对自我完善和自我提升有哪些帮助

和启迪?如教《将相和》一文时,我们可以让学生在阅读过程中进行成语的聆听和阅读,包括“无价之宝”、“完璧归赵”、“绝口不提”、“理直气壮”、“战无不胜”、“负荆请罪”等,再将故事串联起来:秦国自以为强大,想骗取赵国的无价之宝和氏璧,赵王很着急。经过:蔺相如不辱使命,利用自己的聪明才智和不畏强暴的精神与秦王斗智斗勇。结果:蔺相如“完璧归赵”,被封为上大夫。虽然廉颇看不起蔺相如,但蔺相如的大度、以大局为重的高贵品质,最终让攻无不克、战无不胜的廉颇负荆请罪。这个过程中重点让学生思考和探究“如何利用自己的聪明才智和不畏强暴的精神摆脱困境,如何在错误面前正视问题、积极改正”。因此,阅读可以促使人们见识的增长,启发学生从文学作品中走出来,在现实生活中将精神财富和宝贵经验融入进去,从而使文学作品由正能量向正确认知观念、积极生活态度和有效行动实践的转变。

四、教学评价,强化阅读体验和感悟素养提升

在小学语文阅读教学中,教学评价是其中的重要内容,在语文教学的革新、发展的指导、激励和调节中发挥着重要作用。教师应当以“情感体悟”为中心,强化教学评价标准和评价体系的构建。一方面,要对教学过程的评价进行关注,将教学评价的重点聚焦到教学学生上,将情感体悟与表达能力的培养重点,由原来的理念性培养向实践性培养转变,特别是对“激励→感悟→融通”的过程进行关注和重视,也要对于实践中每一个细节和环节进行评价。另一方面,要对于评价的主体性进行关注和重视。教师要承担起评价主体的角色,还要注重将学生吸引到评价过程之中,让学生在阅读中进行客观感悟和情感体验的拓展与提升。同时,在表达能力培养上,教师可以将“二次创作”思维引入其中。在学生完成作文写作后,教师可以在课堂上进行朗读,之后教师和其他学生结合自身的认知和思考提出相应的修改意见,还可以采取小组评价模式,即将小学生分为若干小组,每个小组之内学生的作文交叉观看、评价,之后让学生带着启发、带着思考、带着问题进行深入的修改,这个过程中学生的作文在持续的修改中、在评价的引导中得到升华和发展,学生的写作素养也能够得到持续培养和提升。

小学语文阅读教学中,教师应当注重强化学生情感体悟与表达能力的培养,让学生更主动积极地学习思考,更充分地感悟文章的写作技巧、主题主旨和情感表达。在具体的教学实践中,教师应当将教学出发点聚焦到“激励”上,强化学生语文阅读兴趣培养;将教学侧重点聚焦到“感悟”上,强化学生文学情感与素养的培养;将教学归宿点聚焦到“融通”上,强化学生语文阅读综合能力水平提升;将教学落脚点聚焦到“评价”上,强化学生语文阅读体验和感悟素养提升。

参考文献

- [1]郭小敏.情感体悟与表达能力的培养——小学语文阅读教学策略探究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018(02):15-17.
- [2]令耀军.小学语文阅读教学文本细读的策略探究[J].学周刊,2020(16):75-76.