

是很难掌握的,需要严格与关爱要有适当的结合,现阶段,对于小学生的教育应当秉持着“让爱导航,请严护航”的方式。

1. 尊重学生

对于小学班主任来说,尊重学生是非常必要的,可以有效地培养学生的自信心,这就需要教师对学生的关爱了。教师可以适当的与学生做朋友,对于学生的行为适度尊重,而不是一味的斥责。对此主要体现在以下几点,首先,对于学生的关爱应当是有一定的限度的,一味关爱就变成了溺爱,尤其是在学生犯错误时,这样做就不是尊重学生了,而是给了学生继续犯错误的机会;其次,对于学生来说,对每一位学生都尽量的保持公平,才是对学生最大的尊重,有些教师一味的“包庇”学习好的学生,斥责学习差的学生,这样会严重打击差生的信心,使优生更加放肆,教师对于学生应当一视同仁,才能使健康学生健康成长;再次,教师对于学生应当“表里如一”,对于学生的爱应当表现出来,而不应该对学生有所隐瞒,否则会造成学生的心理压力。

2. 关注学生

班主任应当随时关注学生的生活和学习,这也是班主任爱学生的体现,这样让学生感受到他们生活在有爱的环境中,有利于培养他们的爱心。但是关注学生并不仅仅是关爱学生,而要适当的严厉一些,主要分为生活和学习两个方面。从学生的生活方面来说,教师应当予以关注,并且要严格的培养他们的良好的生活习惯,为以后的生活做铺垫,也是班级良好纪律的表现。从学生的学习方面来看,班主任也应当关注,并且严格的要求他们要有良好的学习习惯,这对于学生之后的发展具有

促进意义。

3. “爱”与“严”合理结合

由此可见,班主任对于班级的管理应当是将“爱”与“严”进行紧密的结合,既要适度的关爱学生,也要在某些方面对学生进行严格的要求。在学生犯错误时,不论学生成绩的好坏,都要一视同仁,使用相同的解决方法,尤其是对于班委的处罚要相对严厉一点,因为他们起着带头作用。班主任可以适当的和学生做朋友,但是不能一直把自己放在朋友的位置,这样会失去班主任的威严,造成班级管理的困难。所以,班主任在管理时需要“爱”与“严”相结合,让爱“导航”,请严“护航”,以营造良好的班级秩序,促进学生的健康发展。

三、小结

本文首先分析了小学班主任在工作中面临的一些问题,在此基础上对于“爱”与“严”应当如何结合进行了简单的论述。以上是根据本人多年从事小学班主任的工作经验总结而成的,若有任何不妥当的地方,望各位同仁及时提出,并批评指正。

参考文献

- [1]张培山,张国梅.试谈班主任工作中的“爱”与“严”[J].中华少年,2016(17):256-257.
- [2]刘彦霞.严师未必出高徒——谈班主任工作中的严与爱[J].中国体卫艺术教育,2011(09):41.
- [3]李富伟.情理交融 严爱并重——谈谈班主任工作中的情感教育[J].交通职业教育,2000(04):33-34.

精心打造数学活动启迪数学思维

唐成富

(四川省遂宁高新区鹭栖湖学校 四川 遂宁 629000)

【摘要】在数学学习的过程当中,教师不应该仅仅关注学生学到的数学知识和数学公式,还应该注重学生是否学会了数学的思维方法,这些数学的思维方法,会为以后学生接触更高层次的数学打下坚实的基础,帮助学生取得更好的数学成绩。

【关键词】数学活动;思维方法;现状

什么是数学思维呢?对于小学生来说,数学思维就是老师教会学生用数学的知识去实际的解决问题的思维活动的过程。在这个过程中,老师需要用恰当的方法来引导学生,对已有的数学问题,积极的开动自己的脑筋,努力想出解决问题的办法。

一、小学学习数学的现状

1. 没有了解学生的学习需求

在平时的教学活动中,由于每个学生都是不同的,在智力,性格,对新知识的接受能力等方面都存在一定的差别,每个人对知识的掌握情况肯定是不一样的。由于班级授课是针对全班所有的学生,如果老师对于部分基础较差的学员的情况没有充分的了解,那么这部分学生就可能出现课上不明白的情况。这种情况如果持续的时间过长的话,学生就会丧失对数学知识的兴趣,也可能会出现厌学这门学科的情况,这种情况对于老师的教学和学生的成长都是十分不利的。

例如:在学习“有理数”的知识点的时候,老师需要了解所有学生的小学阶段数的分类掌握的情况,有的学生小学时分数可能没有学好,有的学生小学时小数的知识点没有学好,如果老师不能及时的了解这种情况,再学习新的知识点负数的时候,有些学生就会出现跟不上进度的情况,这会影响到其后面知识的学习。对于后续的学习也会有很大的影响,初中数学与小学数学区分的第一个知识点就是初中阶段学习的数的范围扩大了,如果学生不能很好的掌握数的分类,对于以后学生接触到相反数,绝对值的知识点,学习起来会遇到更大的问题,也会对学生学习数学的积极性产生不小的影响。

2. 没有精心的备课

如果老师在上课之前没有对本节课需要教授的内容,做精心的准备,包括一些活动的设计或者游戏的设计等等,仅仅是简单的将学习的内容简单的罗列出来。老师没有对课堂上如何更好的启发学生的数学思维作为备课中需要考虑的必要因素时,课堂上也不能充分的调动学生学习数学知识的兴趣,让学生全都跟上老师的教学节奏,也不能够帮助学生更好锻炼思考数学问题的能力,不能更好的帮助学生以后的学习。

例如:学生在学习“整式”这个知识点的时候,由于学生对于多项式和单项式不熟悉,老师需要提前准备好课程,帮助学生能够准确的判断出什么是单项式,什么是多项式。如果不能很好的备课的话,可能在讲解这些知识点的时候,会造成学生概念上的模糊,让学生把单项式和多项式混淆在一起,不利于后面整式的计算的学习。

3. 学生不能将数学知识运用到日常生活中

在教学的过程中,老师的教授更加看重的是学生是否掌握了这节课的数学知识点,而不是真正的注重学生是否的掌握了解决这类问题所用的数学方法及学生思考问题的过程。学生掌握的仅仅是课本上比较死板的知识点,而不能灵活的做到举一反三,更加不可能将其灵活的运用到各种真实的场景中,造成了数学的学习与运用的脱节的现象,这对于学生数学的学习是十分的不利的。

例如:在学习“解一元一次方程”这个知识点的时候,会涉及到一些实际情景,老师可以将生活中的这些场景给学生讲解清楚,然后在教授学生一元一次方程的列法与求解方法,让学生能够很好的将书本上的知识点与生活中的应用情况有机的结合起来,帮助学生更好的思考和学习。

二、如何拓展学生的数学思维

第一,老师在教学的过程中,首先需要充分的了解到学生的差异性和学生对于知识的需求。老师准确的了解这些内容,可以帮助老师更好的设计自己的教学,更加明确在教学过程中的侧重点。能够让教师更好的明白教学技巧和教学活动应该如何的安排到课堂教学中,让同学们能够真正的被调动起来,充分的激发同学们思考数学问题的积极性,有效的提高同学们的数学思维能力。

例如:在学习“三角形”这个知识点的时候,老师需要了解一下学生们在小学阶段,关于三角形的基本知识点,如:面积,周长等,是否掌握的十分的牢固。如果部分学生存在遗忘的情况时,老师可以复习一下这个知识点。然后再领着学生们讲解新的关于一些特殊三角形和三角形内角和的知识点,这样能够帮助不同程度的学生,更好的学习数学知识。

第二,作为老师,精心设计自己的课堂教学是一件非常重要的事情。老师可以根据学生的需求来设计自己的课堂教学,在课堂教学中加入一些数学小游戏或者是一些创新型的小活动,来活跃课堂教学的气氛。老师需要在充分了解课堂学内容的基础上,加入老师自己独特的思考和设计,能够让学生更加感受到这个老师的教学魅力,让同学们真正的爱上数学的学习,主动的去思考数学里的问题,进一步的锻炼同学们数学思维能力。

例如:在学习“轴对称”这个知识点的时候,老师在设计教学过程的时候,就可以精心的准备一下自己的教学工具,比如:圣诞树,星星,喜字,圆形等等一些图案,借助这些图案能够帮助学生更好的认识什么是轴对称图形,什么是图形的对称轴。老师也可以设计一些小游戏,将学生们分成不同的小组,将准备好的图形分发给每个小组,让小组的比一比,赛一赛,看哪个小组的学生找的轴对称图形和每个图形的对称轴又快又好,让每一个同学都充分的参与到活动中,充分的开动他们的小脑筋,将数学知识点在活动中又快又好的掌握。

第三,老师在教学的过程中,不仅仅需要将教学的知识点分析给学生,还需要教会学生在生活中如何的运用这些数学知识。数学这门学科,是一门应用性的科目。老师在教学中,可以创新的设计一些生活中可能遇到的小场景,让学生参与到活动中去。不仅仅可以帮助同学们激发其数学思维能力,还可以将生活与知识的学习有机的联系在一起,帮助同学们更加的明白数学知识的运用。

总之,在数学学科教学中,学生需要学习的不仅是数学课本上所涉及的知识点。在新的时代发展中,学生数学思维能力的提高将成为学习任务中的又一个重点,如何的帮助学生提高数学思维能力,需要教师学会创新课堂,将自己的想法和恰当的课堂活动运用到自己的教学活动中,真正激发学生学习的积极性。

参考文献

- [1]史勇刚.浅析如何在小学数学教学中培养学生的数学思维能力[J].才智,2020(09):120.
- [2]褚金花.在“形”“数”互变中提高小学生的数学思维能力[J].学周刊,2020(09):85-86.
- [3]刘玥.在初中数学教学中学生数学思维能力的培养[J].中国校外教育,2020(06):39.
- [4]张志春.初中数学教学培养学生数学思维能力的途径探讨[J].课程教育研究,2020(08):148-149.
- [5]任雪芬.浅析发展小学生数学课堂思维能力的策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(03):173.