

试分析幼儿园小班化教育的有效开展

刘文静

(陕西省黄陵县桥山街道办事处仓村幼儿园 陕西 延安 727300)

【摘要】从当前的实际情况上看,大部分的农村幼儿园都在实行大班化教育,班级人数众多,导致教师的能力有限,无法兼顾到每一位幼儿。这样就无法真正的在教育当中做到因材施教,使教育的针对性和目的性大大丧失。因此,在现阶段,也应该不断地尝试小班化教育。通过这样的方式真正的推动幼儿的发展,让幼儿的诸多需求得到良好的满足。

【关键词】 幼儿园; 小班化教育; 有效开展

前言

最近几年来,伴随着社会经济和政治的高速发展,人们对于文化需求方面也日益提升。教育是社会文化当中非常重要的一个载体,对于教育的要求人们也越来越关注和重视。所以,在现阶段,为了更好的保障幼儿教育工作的开展成效,农村幼儿园也可以大力的组织小班化教育的开展。通过这样的方式发挥出诸多的优势,更好地推动幼儿的成长和发展。

一、农村幼儿园小班化教育的意义

在以往的大班化教育过程当中,为了方便管理,导致部分教师更多的采用统一的管理^[1]。这样就会压抑幼儿的个性发展,对幼儿的成长和发展产生非常不利的影响,使得农村幼儿教育的质量和效率大大降低。但通过小班化教育的顺利实施,就能够更好的改善这样的现状,更好的面对幼儿之间的个体差异,让幼儿教育在顺利实施的过程当中满足幼儿在生理和心理上的发展特点,促进教育模式的改革和探索,改变以往整齐划一、强迫式、灌输式的方法等等。让幼儿教育在实际开展过程当中逐渐地探索出一种更加适用和自然的教育模式,使幼儿在接受教育的过程当中能够更加愉悦和快乐,获取到和谐和全面的成长与发展。

二、农村幼儿园小班化教育的有效开展对策

1. 转变教育观念, 正视小班化教育

在开展小班化教育的过程当中,教师首先应该保障自身教育观念的转变^[2]。这样才能够对小班化教育引起重视,保障小班化教育的顺利实施,达到理想当中的幼儿教育效果。例如,在实施小班化这一教育模式的过程当中教师如何转变教育观念则是一个核心问题,教师应该对小班化这一教育模式有一个明确的认知。所谓的小班化教育一般情况就是指,当班级当中的人数逐渐减少,小班化教育自然而然就会构成。在实施教育的过程当中应该凸显幼儿的主体地位,以一切为了幼儿主体发展为原则推动幼儿教育得到顺利的开展。这样可以更好地推动幼儿在素质方面的发展,让幼儿更好的成人和成长。因此,在实施小班化这一教育模式的过程当中一定要大力的倡导“以人为本”这一教育理念,让每一位幼儿都能够受到更加优质的教育,推动幼儿在情感、能力、智力、个性等方方面面的充分和协调发展,使得幼教价值最大化的展现出来。

2. 树立正确意识, 了解小班化教育

在实施小班化这一教育模式的过程当中,教师也应该树立起正确的认知^[2]。这样才能够更好地开展好教育教学,真正地将小班化这一教育模式在农村幼儿园当中的引入价值充分地展现出来。首先,应该明确好幼儿在幼教活动中的主体地位,应该将推动幼儿的发展作为教育活动在开展过程当中的出发和归宿点。对于幼儿在这一过程当中的发展潜能和内在需求一定要加大重视,并能够创造出和谐的环境,让幼儿在活动中积极参与,做到自主发展和自主学习。其次,在小班化这一教育模式下,教师也应该展现主导作用,推动幼儿能够在活动当中积极探索,并能加大对教学活动的组织和调控作用,引导幼儿不断地在活动当中求真、求新、求知,让幼儿生成探索精神。最后,教师也应该树立起先进的服务意识,也就是在活动开展的过程当中一定要为幼儿提供更加全面的服务。应该根据幼儿的实际内在需求对教育手

段进行更新,氛围进行创建,促使教学的质量、效率得到显著性的提高。

3. 掌握引导理念, 推动小班化教育

在开展小班化教育的过程当中也应该要求教师掌握基本的引导理念^[3]。这样才能够让引导更加具有针对性和计划性。例如,第一、教师应该掌握平等理念。也就是说应该在幼儿的生活和活动环境当中营造一种竞争、平等、民主的氛围和环境,让每一位幼儿都能够接受平等教育,让幼儿教育真正的面向幼儿群体。这样的平等是体现在精神、人格、机会等各个方面的。能让幼儿在活动当中生成平衡心理,自主地展示和表达。第二、互动理念。活动的开展应该是由教师和幼儿共同组织和开展,师幼在活动当中的互动也不仅仅局限在简单交流上,而是更多的体现在思想、意识、情感方面的交流和碰撞。这样能让活动的根本价值得到展现。所以,在教学活动的开展过程当中,教师应该倡导教学相长、共同探索。让师生之间的互动机会变得更多。这样幼儿的学习和探索效率也会逐渐增高。第三、合作理念。和传统的幼儿教育模式相比较,小班化这一模式可以展现出非常多的优势,更加注重“合作”二字。倡导幼儿自由、自主的进行健康关系的构建,应该为幼儿积极地构建合作平台,让幼儿获取到更好的发展。

4. 注重引导启发, 落实小班化教育

在明确好观念、意识、理念之后,就应该注重启发和引导。这样能让小班化教育模式在幼儿教育课程当中得到密切的落实。例如,在小班化这一环境当中,由于幼儿的人数不断的减少,使得教师能关注到每一位幼儿的机会变得大大增加。教师和幼儿之间也能够接触得更加频繁,更加有助于类似亲子、朋友关系的构建。所以,在日常的引导和启发的过程当中,幼儿教师一定要做到人格平等、能力帮助、交往尊重等。在对话中也尽量使用商量式的口吻,比如:“你认为呢?”“这样做可以吗?”“你觉得为什么不行?”通过这样的方式能够更好地展现幼儿在活动当中的主体性,在互动当中与幼儿更好的发展和合作,结合实际的情况加以适当、适时的引导和点拨,而不是一味的代替和包办,推动幼儿的发展和成长,使小班化教育所具有的价值一一彰显出来。

结论

综上所述,在农村幼儿园当中不断地推行小班化教育这样的方式是非常重要的。能更好的面向幼儿的需求、兼顾好幼儿个体、推动幼儿本身得到更好的发展。所以,在这一过程当中,一定要不断地对小班化教育引起重视,应该转变教育观念、树立正确意识、掌握引导理念、注重引导启发等等。让小班化教育在农村幼儿园中得到贯彻和落实,发挥出良好的优势和价值。

参考文献

- [1]李映.浅谈幼儿园小班区域游戏活动的指导策略[J].现代交际,2020(06):209-210.
- [2]黄宇佳.孩子被抓伤以后——幼儿冲突事件的家园沟通策略[J].幼儿教育研究,2020(02):53-55.
- [3]倪力,田穗.幼儿园生活活动中培养小班幼儿常规教育[J].现代交际,2020(05):10-11.

积极引导,大力提倡让广场舞文化扮靓城乡,丰富人们的生活

张大胜

(辽宁省北票市文化馆 辽宁 北票 122100)

【摘要】近年来,随着人民生活水平不断提高,各地广场舞正以其崭新的姿态,为人们共享美好生活发挥着积极的作用,成为大众文化中不可或缺的重要组成部分。如何引导广场舞运动丰富人们的生活,引起了文化艺术界的广泛关注。

【关键词】 广场舞文化; 居民生活; 运动健身; 广场舞大赛

一、广场舞文化的概念

广场舞是舞蹈艺术中最庞大的系统,因多在广场聚集而得名,富有节奏感的音乐,在开阔场地、集体舞为主要表演形式,以娱乐身心为主要目的。自二十世纪九十年代初以来,广场舞作为一种社会文化现象,在全国各地扎稳脚跟,使得广场舞文化得以传承。广场舞动作简单老少皆宜,因而颇受人们青睐。

二、广场舞的产生和由来?

广场舞起源于社会生活,它是人民群众创造的舞蹈,是专属于人民群众的舞蹈,千百年来,广场舞不断发展,已经成为了独具特色的民间艺术,扎根于人民群众的生活中。调查显示,参与者的年龄分布在四十五到六十九岁之间。参与者性别不同选择的舞种也有所差异,男性偏爱太极类项目,女性则更钟爱健身操、民族舞、扇子舞等舞种。每当夜幕降临的时候,在城市或者乡村,各地的广场都会聚集一些广场舞爱好者,大部分人都是附近的居民。现在的文艺活动非常的多,社区

里、村文化书屋等有各种文艺活动,但是最受居民欢迎的,最适合广大居民的却是广场舞,每天晚上的广场舞会让居民感觉自己的生活充满了激情还有活力。

三、广场舞文化对居民生活的积极影响

广场舞对参与主体的积极影响是可以强身健体,促进交流。广场舞不同于一般的体育锻炼。它是一种全新的舞蹈形式让参与者得到全身心的锻炼。很多居民表示:广场舞不仅仅让邻里之间的关系变得更加的紧密,还让很多居民的生活变得充实放松。有些居民晚上没有消遣的时候,习惯性的一起打麻将或者是看电视,这些不仅会让居民的生活变得很狭义,有些居民甚至会染上麻将瘾,但是现在有了广场舞,每天晚上在欢乐的气氛中,所有的人都会不知不觉中将烦恼抛开,让自己被快乐填满。

有些居民还表示跳广场舞会让自己的身体变得更加的健康,而且现在很多家庭都是集体加入跳广场舞的行列,这会令家庭变得更加的团结和谐,而且广场舞也会