

于学校周围的大街小巷，去考察，去体验，去采集，亲身实践。摄影小组的同学们为了拍得第一手资料，垃圾筒旁，臭水沟边，留下了他们的汗水。与清洁工攀谈，与环保局领导对话，拍摄了一段又一段的令人触目惊心的画面；垃圾分类采集样品检测小组的同学们，走进垃圾处理厂，出入垃圾堆放场所，手捧相关书籍，显微镜下、实验室内，都留下了他们的身影；白色垃圾调查组的同学们，小摊头，超市里，大家取样分析，摆事实，讲道理，分发自己编排打印的材料——同学们把收集到的资料进行分类整理，然后和老师、家长一起研究，最终得出研究成果。

学科间的联系在这些综合实践活动课中体现得淋漓尽致，语文、数学、英语、电脑、品德课等等，融合得天衣无缝，恰到好处。培养了学生综合运用多学科知识解决问题的能力，为学生提供了广阔的知识背景，促进学生自觉观察事物、深入认识事物。使学生将自己学到的知识、技能等恰如其分地运用于实践，在实践中锻炼成长。

三、综合实践活动课与三年级语文学科整合的意义

1、有助于师生互动的和谐统一

教师是重要的课程资源，新课程理念对教师的要求很高，而社会的发展和新时代培养人才的需要对教师的要求就更高了，教师不仅决定着课程资源的选择和利用，是素材性课程资源的重要载体，而且教师自身就是课程实施的首要基本条件资源。教师及时更新理念，摒弃传统教学中的陈旧思想，既做“教练”，又做“陪

练”，有助于建立新型的和谐互动的师生关系。

2、激发了学生的学习动机

学习动机是推动学生直接进行学习的一种内部动力，它不仅影响学习的发生，而且还影响到学习的进程和学习的结果。语文综合实践活动的开展，打破了语文教学的传统，顺应了社会的发展需求，从育人的角度出发，以丰富多彩的活动为载体，让学生动手、动脑、亲自去计划、操作、实践，把所学的知识运用于实际。这符合学生的年龄和心理特征，让学生切身体验到学习不仅仅是单纯地接受知识，更是一项有趣的活动，激发了学生学习的内在动力，更积极、主动地投入到学习中。

3、变革了学生的学习方式

新课标倡导实行自主、合作、探究的学习方式。为将学生自主性、探究性的学习落实的实处，综合实践活动的课程形态，使学生的活动时间和空间得到保证，学生的学习方式也发生了根本性的变革。

总之，综合实践课程和语文学科是相辅相成，相得益彰的。在实践中，我们只有正确把握综合实践活动课与语文学科的关系，加强综合实践活动和语文学科的整合，注重将综合实践活动先进理念渗透到语文教学中，积极探索出综合实践活动课和语文学科课程整合的教学模式，才能有效地引导和规范语文综合实践活动，全面提高学生的语文素养，从而实现综合实践活动教育和语文教育的双赢！

提高农村小学生学习国学经典积极性的方法探究

裴环琴

(江西省鹰潭市第十二小学 江西 鹰潭 335000)

【摘要】 孩子是家庭的希望、祖国的未来，传承优良国学文化，塑造学生健全人格，我校进行国学经典的诵读推广，引导学生全面接触国学经典。为了提高学生学习国学经典的积极性，校园营造“国学经典”氛围，让学生浸润在丰富的国学书香中，无为而为，润物细无声。班级中每日一诗，每周一国学故事，比比谁是背诗小达人；校园里每个学期举办背诗诗词大赛、经典诵读比赛、“经典伴我行”作文竞赛、疫情期间每日网络打卡读经典等活动，提供学生展示自己的舞台。完善评价机制，每班每月评选出一位“背诗达人”在校会上予以表彰，并粘贴到光荣榜上。童蒙养正，圣功也，期待国学之花遍地开放，文化复兴在路上。

【关键词】 农村小学全面接触国学经典；童蒙养正；校园营造“国学经典”氛围；丰富多彩的国学校园活动；完善评价机制

师者，传道授业解惑也。农村小学家长文化素质偏差家风偏差，作为教育工作者，不只是传授知识，更要传承优良的国学文化，陶冶学生的高尚情操，塑造学生的健全人格，帮助孩子树立良好的家风。孩子正了，家就正了，国也正了。养正一个孩子，幸福一个家庭；养正一群孩子，兴旺一个民族。孩子是家庭的希望，祖国的未来。由学者王财贵教授倡导的读经活动，在许多有识之士的共同努力下，已经在内地乃至全球推广开来。越来越多的家庭、学校加入到读经教育的行列中来。读经教育在童蒙养正和提高青少年的思想道德品质上，实践证明是极其有效的，与党中央关于建设和谐社会的精神也是相一致的。良好的儿童教育，会影响一代人，也可以改变整个社会的风貌。百年大计，教育为本，而教育必须从儿童抓起。

那作为农村小学的小学老师，应该引导孩子全面接触优良国学经典，可以有哪

些读本呢？

现推荐读本如下：

《老子》《大学》《中庸》《论语》《孝经》《成语接龙》《百家姓》《三字经》《千字文·朱子治家格言》《诗词启蒙》《增广贤文》《笠翁对韵》《名贤集》《老子》《大学·中庸》《论语》这些经典自不必说，家喻户晓，流传千载。就说这《孝经》和《朱子治家格言》，教人行孝、教人治家。《孝经》是至圣先师孔子所述，我国古代有名的孝子曾子所作，里边的内容是我们立身行道的人文基础。其中最著名的句子便是“身体发肤，受之父母，不敢毁伤，孝之始也。立身行道，扬名于后世，以显父母，孝之终也。夫孝，始于事亲，中于事君，终于立身。”孩子们现在可能还不能完全理解《孝经》中的意义，但是《孝经》里面的孝道思想，从小种植在他们的心田，以后随着年龄的增长，会对他们的人生发挥重要的指导作用，百善孝为先。

那么，如何把这些优良国学书籍运用到日常教学中去呢？

日常教学实施建议如下：

137累积法

方案一：每天语文课上读五到十分钟的国学经典和一首古诗。每次一本，一次一节，内容不超过十分钟，一周重复同样一节内容，下周再换。

方案二：每天一节国学阅读课，每次读三本书中的一节内容，每节内容不超过十分钟，合计不超过30分钟，一周都重复读同样的内容，下周更换。

经过长达一年的实践，学校没有专职国学阅读课教师，语文老师更倾向于第

一种方案。无论哪种方案吧，只要坚持，总有一天量变会达到质变。把经典的种子全面播撒在孩子心中，六年后、十六年后、二十六年后，期待经典之花的盛开，全面建立文化自信，助力中华民族的伟大复兴。“童蒙养正，圣功也”！

如何提高学生学习国学经典积极性呢？

一、校园营造“国学经典”氛围，调动学生积极性。

要调动学生的积极性，让学生愉快地学习，就必须创设一定的教学情境。这个时候，浓郁的国学教育氛围就起到了不可缺少的作用。校园围墙上那精心勾勒书写的诗画、走廊墙壁上那些名言警句、教室黑板报的古诗词以及橱窗里的楹联专栏，处处都是一道道美丽的国学风景线，整个校园充满浓郁的国学经典教育气息。经典育人就是这样的“润物细无声”，氛围感染着学生，让学生的道德品质发生了质的转变。

二、班级中每日一诗写于黑板右上角，早读课读三遍，放学路队行走中边走边读出校门，比比谁是背诗达人。班会课上每周一个国学小故事，学生们轮流讲，也可以表演。中午自休课也鼓励学生诵读经典诗文，并讨论、交流，课堂上引导学生背诵，提倡、要求教师在阅读教学中经常引经据典，解说课文内容，引导激发学生诵读经典的兴趣。教师努力挖掘古诗文中的积极因素，对学生进行积极的心理教育，在古诗文的感召下，教师根据小学生的认知特点，根据刚上课时学生的大脑思维活跃的特点，精心设计带有探究性因素的国学经典教学情境，激发学生的学习兴趣，以积极的心态投入到学习活动中。将经典中学到的为人处事的道理运用到家庭中、生活中，践行经典，做个有文化、有修养的人。

三、完善评价机制，提高学校教师学生的学习热情。

学校定期举办校园活动，鼓励优秀班级、优秀学生，每班每月评选出一位“背诗达人”在校会上予以表彰，并粘贴到光荣榜上。我校每个学期举办各种形式多样的校园活动，给孩子们提供展示自己的舞台，如背诗诗词大赛、经典诵读比赛、“经典伴我行”作文竞赛，疫情期间每日网络打卡读经典等有效措施提高学生学习的积极性。

“劳谦君子 有终吉”教育孩子做一个自强的人，厚德的人，“童蒙养正，圣功也”，期待国学之花遍地开放，文化复兴在路上。

备注：本文是江西省教育科学“十三五”规划2019年度普通类重点课题《农村小学国学经典教育的实践探究》（课题编号：19PTZD043）的研究成果。

生本理念下小学数学图形课的建构研究

朱志霞

(源城区越王小学 广东 河源 517000)

【摘要】 生本理念是新课改下产生的一种新型教学理念，其目的是转变传统枯燥教学模式，加强教学实效性。文章就以生本理念为基础，对小学数学图形课的构建进行分析探讨，以改进小学数学图形教学质量，提高小学生的数学基础能力。

【关键词】 生本理念；小学；数学图形课

小学生在数学图形知识的学习中，由于自身逻辑思维及空间观念较为薄弱，对知识的理解存在较大困难，导致数学课堂教学质量偏低。为此，小学数学教师应结合现今教学要求及改革目标，对教学模式及理念进行创新和优化，以简化数学教学

难度，加深学生对知识的理解。生本理念就是适应现今教学要求的重要理念，合理应用该理念对于小学数学图形教学的顺利开展有着现实意义。

1 生本理念