

小学语文教学中“随文练笔”的研究与实践

王晓丽

(贵州省纳雍县驢岭镇中心小学 贵州 纳雍 553300)

【摘要】结合小学生的特性,将“随文练笔”加入小学语文的教学中对于提高小学生的写作能力有着重要所用。虽然“随文练笔”的自由发挥空间较大,但是如果要达到一定的目的,还是需要老师加以引导,例如在学习一篇修辞手法运用较好的文章时可以要求学生尝试使用修饰手法,而对于结构清晰的文章,则应该学习其中的逻辑,将这些都运用在“随文练笔”中能有效提高他们的写作能力。

【关键词】小学语文;随文练笔;重要性;实践

引言

阅读与写作是小学语文教学中的重要部分,而阅读作为输入写作作为输出,两者相辅相成。但是写作作为输出,相较于阅读而言还是比较困难的,而且传统的教学模式中对这方面的训练又较少,只是要求学生完成日记周记或者单元作文,缺少刻意培训意识和相关的课程。“随文练笔”能打破传统的教学模式带来的弊端,增加学生写作的机会,从而提高写作水平。

一、小学语文教学中“随文练笔”的重要性

首先,“随文练笔”能提高小学生的写作水平,众所周知,写作能力的提高并非朝夕之间的事情,需要相关的练习。但是一个学期仅有的几次写作课程根本无法满足其训练量,所以在每次新课的学习后增加相关的写作训练能有效培养学生的写作意识和创作能力。其次,还能锻炼他们的耐力与毅力,长期的坚持写作输出对于小学生来说是一个比较大的挑战,只有通过老师的耐心引导,才能让这一行为成为他们的习惯,而在整个过程中无形地锻炼了他们的耐力与毅力。最后,随着“随文练笔”的练习次数增加,学生阅读的书籍也在不断增加,这不仅扩展了他们的知识面还提升了他们的文化素养。

二、小学语文教学中“随文练笔”的实践策略

(一)适当运用修辞手法

修辞手法是小学语文中的重点内容,也是学生必须掌握的写作技巧。将修辞手法运用到自己的文章中能使表达的内容更加丰富,表达的情感更加强烈,是增加文章亮点的重要方式。而且每种修辞手法都有不同的作用,例如比喻能使人从本体联想到喻体,从而增加本体的魅力,而排比则通过连用几个相同的句式,气势磅礴,给人以浩浩荡荡的感觉,甚至能带给读者强烈的情感冲击,通过了解不同修辞手法的作用,将其准确地运用在合适的句子段落中,提升文章质量。例如老师在教授三年级上册《秋天的雨》时,通过讲解段首“秋天的雨,是一把钥匙。”“秋天的雨,有一盒五彩缤纷的颜料。”“秋天的雨,藏着非常好闻的气味。”“秋天的雨,吹起了金色的小喇叭。”让学生感受作者用比喻、拟人和排比这些修辞手法来描绘秋天的雨的气味、声音等特征的魅力,从而领悟修辞手法的运用之妙。并且在本课的“随文练笔”中增加使用修饰手法的要求,刻意练习学生们修辞手法的使用能使得他们未来写作时得心应手,也使文章锦上添花。

(二)文章结构的编排锻炼

文章结构是作者逻辑的重要体现,整篇文章先写什么再写什么,在每个段落中

应该以什么开头以什么结尾,这些都需要作者提前构思好,一篇好的文章可以看得出清晰的逻辑。因此,锻炼学生段落与句子之间的编排能力是提升其写作能力的重要途径。例如老师在讲授六年级上册《夏天里的成长》时,在第二段作者这样写道“你在豆棚瓜架上看绿蔓,一天可以长出几寸;你到竹子林、高粱地里听声音,在叭叭的声响里,一夜可以多长半节。昨天是苞蕾,今天是鲜花,明天就变成了小果实……”作者在描述各类生物在夏天的成长状态时不慌不忙,先写绿蔓、竹子、高粱,再写花苞,苔藓等,从豆棚瓜架到竹子林和菜地里,空间上不错综。很多学生在写作时常常逻辑混乱,而且流水账特点明显,思路不清晰。因此,老师在本课的“随文练笔”中可以尝试让他们采用时间线或空间线来布局整篇文章,这样一来可以帮助他们整理自己的写作逻辑。

(三)少贬多扬,循序渐进

上述谈论的都是具体怎么写“随文练笔”,但实际上还需要从心理上帮助学生培养写作意识。“随文练笔”是学生自由发挥的空间,除了必要时的一些硬性要求,老师不需要再过多地干预,而且在面对他们的作品时应该持着欣赏的态度,而不是一味地贬低打击他们的自信心。通过赞扬他们的文章可以激发他们的兴趣,甚至还能挖掘他们的天赋。此外,在小学生刚开始写作的阶段不能要求过高,一方面容易打击他们的信心,另一方面揠苗助长也不利于能力的提高,而是应该循序渐进,让整个过程的发展顺其自然。

结束语

“随文练笔”是提高小学生写作能力的重要方式,但是因为很多学生并没有养成这方面的习惯,而且在这项任务布置的初期,他们比较容易反感甚至懈怠,所以将“随文练笔”有效地贯穿在小学语文教学过程中的任务还是具有一定的挑战性。因此,小学语文老师还需要花费更多的时间与精力让“随文练笔”发挥其作用,从而培养学生的写作意识,提升他们的写作能力。

参考文献

- [1]李生助.小学语文教学中“随文练笔”的研究与实践[J].当代教研论坛,2017(03):40-41.
- [2]张明礼.试论小学语文教学中“随文练笔”的实践应用[J].课程教育研究,2017(01):40.
- [3]申春霞.小学语文教学中“随文练笔”的研究与实践[D].华中师范大学,2015.

初中英语高效课堂的教学误区及对策探究

脑干图雅

(鄂尔多斯市蒙古族中学 内蒙古 鄂尔多斯 017010)

【摘要】随着我国教育事业的快速发展,以及新课改的不断深入,人们对初中英语教学的重视程度在不断提高,而在初中英语教学中使用高效课堂方法,对于学生英语兴趣的培养,以及学习成绩的提高,都能起到非常重要的作用。笔者从高效课堂的角度出发,对我国初中英语高效课堂中存在的误区进行研究,同时提出具体的对策建议,希望对我国初中英语高效课堂的开展有所裨益。

【关键词】初中英语;高效课堂;教学误区;对策探讨

引言

高效课堂是为了提高课堂教学效率而提出的教学改进思路,旨在提高学生在课堂中的学习效率,减轻课外学习负担。在初中英语教学中,高效课堂的教学思路得到教师的广泛运用,对初中英语教学起到了促进作用。但是,在构建高效课堂的教学实践中,还存在一些教学误区,需要初中英语教师进行分析研究,进而提出解决对策。本文简要概述了初中英语高效课堂开展现状,总结了三点高效课堂构建过程中的教学误区,在分析的基础上对初中英语高效课堂中的教学误区提出几点优化对策,为提升初中英语教学的有效性提供参考。

1 初中英语高效课堂的教学误区

1.1 评价标准不统一

初中英语高效课堂的构建,主要是学术界关于高效课堂理论研究的实践活动。由于高效课堂的理论研究侧重点不同,对教学效率和效果的考核方法也未能得到统一,导致初中英语高效课堂缺乏相对规范统一的评价标准。例如,很多英语都把课堂中学生参与度与作为课堂教学是否高效的重要判断标准之一,实际上,从初中课堂教学的经验来看,课堂互动教学活动中参与最积极的同学,往往不是对课堂知识理解认识最深入的,而是一些性格比较外向开朗、表现欲较强的同学。而对教师讲解的知识理解掌握较好的一些同学,相较于成绩较为落后的同学,参与互动的积极性反而较弱。

1.2 忽略学生学习效率

目前我国的高效课堂理论研究主要围绕在教师的教学方式方法层面,使得初中英语教学是否高效的主要考虑因素是教师的教学是否高效,不太重视学生的学习效果是否高效。从初中英语老师实施高效课堂教学模式的具体做法来看,多数英语教师都期望通过各种方式提高课堂讲授知识点的效率,在课堂教学时间内覆盖更多的知识点,提高教学容量,从而使教学变得高效。这一教学思路从教师授课的角度出发,比较符合初中英语教学的规律,但是由于忽略了学生对知识接受能力与接受效果的考虑,显得较为片面。

2 解决初中英语高效课堂中误区的对策建议

2.1 对英语课堂采用合理的教学策略

合理的教学策略不仅能够提高学生的积极性,同时也能够为学生留出足够的时间进行疑难问题的解答,与传统的应试教育相比,高效课堂要求教师采用合理的教学策略。首先,教师可以根据教学内容来引入相应的教学情境,通过轻松愉快的氛围来提高学生对英语学习的兴趣,最终达到提高英语教学效果以及效率的目的。所以初中英语教师需要转变思维观念,摒弃传统应试教育的理念,加强对教学模式的改进。其次,高效课堂要求对教学模式进行适当的简化,不断提高课堂教学的效益,使得学生的英语学习效率能够得到提高。重要的是对于不同接受能力以及不同特点的学生来说,需要使用不同的教学方法,对学生进行因材施教。高效课堂

要求英语教师不断提高课堂教学的趣味性,为学生创造更好的学习环境,比如使用情境教学就是不错的方法。

2.2完善英语高效课堂教学的评价方式

从我国当前初中英语课堂教学评价方式来看,虽然对英语教师的教学质量以及学生的学习情况,都制定了相应的评价方式,但是从评价方式的构成来看,大多比较单一,主要以学生的学习成绩为主要的的评价标准,对学生综合素质以及英语核心素养的评价则不够到位。在这样的评级方式下,不利于初中英语教师教学水平的提高。高效课堂下人们对英语课堂教学评价的目标,主要是要促进学生的综合发展,使得教师能够对教学方法进行改进,提高教学质量与效率。所以英语高效课堂下我们需要对评价标准进行制定,从多样化的角度对教师的授课进行教育。根据学校的特点以及学生的实际情况,引入不同的教学评价标准,对学生们的英语表达能力、思维能力以及写作能力等,都进行有效的评价,使得学生的综合素质能够得到有效提高。

2.3注重全面发展,提高学生的综合素养

英语是一门实用性很强的学科。对于学习英语知识,学生不仅要能听懂、看会,也要能说、会写。在初中英语教学中,教师不应该将大部分时间用在自己的讲述上,而要注重鼓励学生利用英语去表达自己。并且,教师不应该只注重提高学生的英语成绩,也要让学生感受到英语文化的魅力,学习英语国家的文化知识,了解英语国家的民风民俗,拓宽学生的事业,培养学生的综合素养。

例如,教师在教学中与餐厅有关的知识时,可以模拟情境,让学生互相扮演顾客和服务员,利用所学单词和语句进行点餐活动,这样的教学活动能充分调动学生的主动性,让学生对所学知识能更好地巩固记忆和灵活运用。除此之外,教师也可以

适当地普及在英语国家的餐桌礼仪,让学生了解和学到更多文化知识,从而有利于培养和提高学生的综合能力。

2.4加强师生互动,营造和谐良好的学习氛围

学习氛围是课堂教学和学生学习的重要影响因素,要想构建初中英语高效课堂,教师应该注重营造一个和谐良好的课堂氛围,让学生能够开心学习,也让教师的教学安排能更加顺利地。在与学生的相处中,教师应该多与学生平等地,有效地互动和沟通,多了解学生的学习情况,及时帮助学生解决学习中的问题。教师也可以多关心学生的学校生活,与学生多交流,让学生逐渐愿意信任教师,喜欢教师,从而在高效课堂的构建中积极配合教师,帮助学生更好地学习初中英语知识。在课堂教学中,教师可以结合教学内容,向学生提出学习问题,并对学生的回答给予积极的反馈,鼓励学生多表达,让学生对学好英语能够充满信心。

结束语

综上所述,构建高效的初中英语课堂对学生、教师都有很重要的意义。但是,在当前的初中英语课堂上,仍然存在一些教学误区。对此,教师首先要理解高效课堂的高效所在,合理运用有趣有效的教学方法,激发学生的学习兴趣。除了考试成绩,教师应该更加注重培养学生的综合素质,为学生营造一个良好的学习氛围。

参考文献

- [1] 赵松元. 初中英语高效课堂的教学误区及对策探微[J]. 都市家教月刊, 2016(10).
- [2] 高国良. 初中英语高效课堂的教学误区及对策[J]. 学周刊, 2017(4).
- [3] 罗清花. 浅议如何走出初中英语教学误区, 建设高效课堂[J]. 新课程(下旬), 2017(7).

城乡结合部的初中学校语文后进生的转化策略研究

沙周

(云南省普洱市墨江县民族学校 云南 普洱 654800)

[摘要] 初中语文的教育工作一直以来都伴随着许多问题,尤其在城乡结合部这样教育发展较落后的地区来说,由后进生引发的语文教学问题更为严峻。教学过程中,不仅教师需要找准方法,因材施教,更需要关爱后进生,尊重学生的情绪。在了解后进生情况的基础上,做好教学工作,实现城乡结合部关于语文后进生转化的目标。本文以人教部编版初中语文教材为例,从不同的角度进行分析,提出在城乡结合部地域转化初中语文后进生的策略。

[关键词] 城乡结合部; 语文; 后进生; 策略

从农村过渡到城市的过程中,教育工作的长期受到诸如教师团队质量层次不齐、家长教育观念狭隘、教育资源匮乏等问题的限制。在此基础上,语文作为我国初中生的必修课,其集阅读理解、书面写作、语言表达等多元素为一体的学科特点,让不少学生陷入语文学习的困难中。因此,如何激发初中生对语文学科的兴趣,培养学生的语文学习能力,对于转化语文后进生有着重要意义。

1 城乡结合部初中语文后进生产生的原因

1.1 城乡结合部目前教育工作进展及问题

城乡结合部是社会经济发展的薄弱区域,处于从农村到城市的过渡阶段,无论是社会制度还是文化建设方面都处于摸索的状态,是现代社会发展中的弱势群体。在这样的背景下,教育事业的开展尤为困难,后进生的形成也是不可避免的问题。并且,城乡结合部作为经济发展较落后的地域,居民整体素质教育水平不高,存在着许多教育上的问题,以长春汽车经济技术开发区第四小学校为例,学生家长大专以上学历的不足7%^[1]。在这样的局势下,受学生家长受教育情况的影响,城乡结合部家长和学生对教育不够重视,加大了城乡结合部教育工作推进和优化的难度。

1.2 初中语文后进生产生的原因

1.2.1 语文学科特点

语文也可以说是一门语言类学科,它研究的是世界上最难的语言——中文。与英语课程相比,语文的内涵更为丰富,也更加复杂,它不仅包含了我国语言的发展内涵,更融入了民族文化和历史发展中凝结的优秀思想,在培养学生听、说、读、写能力的同时,也担任着塑造学生世界观、价值观的重要任务。在此基础上,初中对于语文的学习更加困难。例如在讲解七年级教材《闻王昌龄左迁龙标遥有此寄》(人教部编版)时,教师不仅需要带领学生感受“杨花落尽”的黯淡和凄楚,还要引领学生研读藏在“我寄愁心与明月”中诗人对友人的宽慰和劝勉。

1.2.2 家庭环境影响

原生家庭对学生的影响贯穿了一生,家庭环境对于学生来说,就是思想观念的播种地。家长对教育工作的态度,直接影响了学生对学习的态度。例如早年间,农村总是喊着“学习不如种地!”的口号,这样对教育嗤之以鼻的态度,让不少学生读完小学就回家种地,完全没有体会到教育的重要性。

1.2.3 教育资源匮乏,教学方式不妥帖

城乡结合部原有的教学资源就较城市来说要少,教育意识不强,对教育的不重视,导致教学建设上存在不少问题。教学体制在国家九年义务教育的带领下有所完善,但是在教师队伍的建设上,依然存在许多问题,例如有的教师学习意识不强,不少教师除了教科书以外很少涉猎专业书籍,更不要说文学艺术类书籍^[2]。要知道,教师的个人文化素质,对于教育工作的开展也是十分重要的。

1.2.4 学生自身问题

由于家庭环境和社会环境的综合影响,学生自身对于学习没有明确的目标,整体学习意识薄弱,学习时态度消极,没有良好的学习习惯。此外,初中生正处于青春期,学生大多存在情绪化、心思敏感、思想迷惘和对抗心理较重的问题。因此,根据学生年龄和心理的特殊性,照顾学生情绪、尊重学生思想,在开展教学过程中也是需要特别注意的。

2 后进生的转化策略

2.1 改善教学环境,与时俱进的教学理念

俗话说:“再穷不能穷教育”。面对城乡结合部地域教育落后的现状,国家和政府也给予了高度重视和支持,学校方面要做的,就是结合本校学生情况,做出适当的调整。优化学生的教学环境,例如完善学校安保制度,严格记录外来人员,让学生能在安全的环境中学习。同时,学校也应该与时俱进,将优秀和先进的教学理念融入教学中。

2.2 转变家长对教育的态度

家长是学生最好的老师,家长的一言一行都对学生有着最直接深刻的影响。基于城乡结合部特殊的文化影响,很多家长还抱着老旧的思想,认为“百无一用是书生”,以成绩衡量学生,加重了学生的学习压力。更有甚者,认为教育是学校单方面的责任,家长将学生放到学校后便不闻不问,让教师全权担负起与学生交流沟通的工作。家长对于学校工作的不支持,加大了教育工作的难度。在面对教育问题时,家长应该转变自己的思路,积极配合学校展开工作,私下也应该加强对孩子的关心和关爱,成为学生与学校沟通的桥梁。

2.3 建立良好师生关系

初中生正处于青春期,他们的心理敏感,对有趣的事物充满好奇,但同时对家长和教师的批评教育都带有对抗性心理。正如前苏联教育家苏霍姆林斯基所说的,保护儿童的自尊心就是保护儿童前进的力量^[3]。教师在与学生的相处过程中,要尊重学生,用心倾听学生的烦恼,引导和帮助学生疏导不良情绪,塑造亦师亦友的形象,增加学生对教师的信赖,拉近师生距离。在课堂上,适当增加与学生间的互动,例如在讲到《沁园春·雪》(人教部编版)时,组织小组朗诵活动,教师同时作为参与者,拉近彼此之间的距离。

2.4 培养学生自信心

在初中阶段,面对学生在语文学习上自信心的缺失,教师需要进一步强化对他们的教学方法和手段引导,不断激发他们参与学习的主动性,实现他们对语文学习的兴趣,这样才能实现这些后进生有效转化^[4]。例如在学生回答问题时,教师可以多说一些鼓励性的话,以期待和鼓励的方式,削弱学生对“回答错误”的恐惧,当学生说出正确答案时,更不要吝啬夸奖,要知道,培养学生自信心有助于激发学生自主学习的意识。

结束语

综上所述,在城乡结合部地区初中教育板块中,语文后进生转化需要学校加大对教育工作的投入,把国家颁布的政策落到实处,同时,教师也需要提高自身综合素质,不仅专业水准精湛,还要注重在教学过程中对学生人格的尊重,做到以人为本,帮助学生重拾学习热情。

参考文献

- [1] 姚金凤. 城乡结合部教育发展存在的问题与解决对策[J]. 吉林教育(综合版), 2016, (10): 16.
- [2] 李丽. 城乡结合部的教育工作问题浅析[J]. 理论观察, 2013, (2)
- [3] 张恒峰. 小学语文后进生转化策略的研究[J]. 新课程(小学版), 2012, (11): 144.
- [4] 赵会迁. 浅议初中语文后进生转化的基本途径与方法尝试[J]. 科学中国人, 2017, (21): 430.