

识点。

2. 关注社会大事件, 培养学生社会责任感及法律意识

初中道德与法治课程旨在提高学生社会生活中的道德与法律观念, 所以任何时候教师都不能脱离生活实际去大谈特谈。教师在授课过程中若只关注教材, 剖析教材, 给学生讲解教材中的例子, 并不能够满足当代教学要求, 主要存在以下几点问题。

首先, 教材的编写更新不是很及时, 有些例子已经落后于时代, 但仍被使用; 其次, 法律相关的知识点较为复杂, 这需要不同的案例进行分析讲解, 才能够使学生更好地理解对应的法律知识; 最后, 初中道德与法治课不仅是为学生中考服务, 更是为学生的生活服务。这样一来, 社会中的时事新闻对于学生而言就很重要, 但大部分的初中生对于新闻时事不够敏感, 也很难提起兴趣去关注。因此, 教师在教学过程中融入新闻时事, 让教学更加贴近生活, 才能使學生可以更好地应对社会及生活中发生的特殊事件, 强化学生的法律意识。

比如, 以《社会生活离不开规则》这一课为例, 在“自觉遵守规则”这个小标题下, 教材给出了一则发生在古代的“梨虽无主, 我心有主”的故事。这个例子就不够贴近学生的生活, 学生也不能够很好地理解和感受到底怎样的行为才是“自觉遵守规则”, 此时教师可以融入一些生活中的实例, 比如“中国式过马路”。这件事在我们的生活里很常见, 也是很多家长带着学生去做的事情, 教师可以给學生分析这件事的错误之处, 并让学生知道过马路要自觉遵守交通规则。这样一来, 学生不仅可以灵活掌握这一知识点, 还能够生活中养成自觉遵守交通规则的好习惯, 并督促父母遵守规则, 为营造社会良好风气做出贡献。

3. 丰富教学内容, 进行形式多样的课堂活动

对比生物、化学、物理等课程而言, 道德与法治课既没有实验让学生可以动手操作体验, 也没有内容有趣的纪录片可以观看, 这就使得學生在学习中丧失学习热情。因此, 教师要尝试着创新教学方法, 并组织形式多样的课堂活动, 将生动性与趣味性融入學生的学习过程中, 以此来调动學生学习的积极性, 推动课堂质量的提升。比如, 在《做守法的公民》一课中, 教师可以举行模拟法庭的活动, 让學生自愿报名参加表演。教师可以寻找较为简单的案例让學生先初步了解, 然后让學生进行表演; 在學生表演的同时, 教师讲解关于法庭的相关知识。由此, 法律知识对于學生而言也变得不再陌生, 學生在学习的同时也能体会到乐趣。这样, 學生能够在活动中明白法律的权威性, 进而在日常生活中做到知法、懂法、守法、用法。

4. 结语

初中道德与法治课程对于學生树立正确的三观, 熟知公民基本道德规范, 培养法律及法治意识具有良好的助推作用, 因此教师要提高道德与法治课程的教学质量, 丰富教学内容, 将时事新闻与理论知识相结合, 让學生更快、更深的把握所学知识, 进而才能使年纪尚轻、心智不够成熟的初中生在面对损害自身利益的行为时可以有依靠, 学会运用法律武器维护自己的合法权益, 做守法的好公民。

参考文献

- [1] 朱晓颖. 初中《道德与法治》课教学人文性实现[J]. 大众文艺, 2019(16): 223-224.
- [2] 刘东德. 浅谈如何提高初中道德与法治课堂教学有效性[J]. 学周刊, 2019(27): 66.
- [3] 李天杨. 呵护最美青春——浅谈初中道德与法治教学中學生法律意识的培养[J]. 名师在线, 2018(33): 31-32.

高中德育管理在學生人格塑造中的影响研究

李芸

(广东省珠海市第一中学平沙校区 广东 珠海 519090)

【摘要】现代高中的教育已经有了很大的变化, 素质教育更加注重學生的德、智、体、美、劳全面发展, 促进他们的综合素质全面提高。而德育就是其中非常重要的内容之一, 對學生的人格塑造都有非常大的作用, 如果學生在高中阶段接受到了良好的德育教育, 那么學生将会受益终生。本文就是对“高中德育管理在學生人格塑造中的影响研究”这一话题进行分析讨论, 旨在探索高中德育在人格塑造中的重要作用。

【关键词】高中德育管理; 人格塑造; 重要影响

引言

其实在儒家著作中就有篇文章都从“德”入手, 由此可见“德”在教育方面的作用至少可以追溯到春秋战国时期, 在我国古代的教育中, 不管是为人处世还是人格塑造都离不开一个“德”字。而现代的高中教育也吸取了古代教育中的精髓, 除了对高中生们进行知识传授之外, 也有很多教师注重对學生的德育管理, 发挥立德树人的作用, 帮助學生们塑造更完美的人格。

一、德育对學生的行为举止的影响

(一) 德育影响了學生在日常生活中的行为举止

人的行为是受思想支配的, 德育对规范高中生的行为举止来说就是非常重要的方式之一。很多高中教师都采用言传身教的方式进行高中德育管理, 这种潜移默化的教育方式在很多情况下, 更容易被學生所接受, 對他们的行为举止都有非常大的影响。

(二) 德育对同學们的关系有很大的影响

在中国传统思想中“以礼待人”、“与人为善”和“赠人玫瑰, 手有余香”等, 都讲的是善待别人。对高中生们进行此类中国优秀传统文化的教育, 就有利於學生们提升自我管理能, 减少班级同学之间的矛盾, 使班级气氛更加融洽。

例如在人教版语文必修三的“表达交流”中有“学会宽容”这一写作题目, 教师就可以利用对这篇作文的讲解教会學生宽容的智慧。这不仅有利於學生们在日常生活中体验到宽容的快乐, 更有利於他们更好地与周围人的相处, 對於在班级内营造友好气氛, 促进同學们的学习与交流都有非常大的帮助。

(三) 德育帮助很多學生更加善良

如果將儒家思想中的“仁”的思想融入高中德育教育过程中, 就可以使學生们学到“仁”的思想。而关于“仁”的具体表现, 就在“奉献爱心”“同情心”等等, 小的体现就是在日常生活和学习中帮助老师同学或者一些陌生人, 而大的表现就在于社会上的公益活动, 参加各种志愿者活动等等。如果教师在高中时期就对學生进行德育, 學生有了“奉献爱心”的意识, 那么随着他们不断长大, 能力也会越来越大, 未来对社会, 对祖国都会有很大的付出与贡献。这样一来, 不仅有利於學生的思想道德境界的不断提高, 更有利於社会的发展和祖国的繁荣。

例如在人教版语文必修三的“表达交流”中有“爱的奉献”这一题目。语文教师们就可以在作文的讲解中加入关于“仁”的思想, 培养同學们的同情心。教师借此引发同學们对同情心的思考, 达到德育管理的目的, 對於提高學生的同情心, 使學生变成乐于奉献的人有非常大的作用。

二、德育对學生的知识学习的影响

(一) 道德与知识的关系

现代社会的发展中, 越来越多的人的知识水平都在不断提高, 我国国民整体受教育水平都比从前要高得多。但是对于一个人格完整的人来说, 光有知识是远远不够的, 德育也一样重要。很多人虽然没有文化, 但是他们有崇高的道德, 思想境界高, 那他们不管在什么时候都不会危害社会, 都会为祖国的发展做出或大或小的贡献。但是有些人文化水平非常高, 却没有足够的思想道德修养, 那他们就是社会的毒瘤, 一旦动了歪脑筋, 对社会就会起到非常大的危害作用。由此可见, 有些情况下对于一个人来说, 道德比知识更加重要。一个人只有接受了好的德育, 并内化于心, 外化于行, 那么他才能更好地利用他所学的知识去更好地造福人类, 造福社会。而如果没有好的思想道德修养, 他们的高智商和高文化水平不能得到合理的运用, 就会危害社会。因此, 在高中阶段对學生进行德育管理, 帮助學生塑造一个完善的人格对于未来的发展有着非常重要的意义。

(二) 德育对學生综合素质全面发展的意义

随着教育改革的不断深化, 现阶段的教育教学除了要求教师们教会學生们教科书上的内容之外, 更要求教师们对學生的德、智、体、美、劳进行全方面的培养。有了良好德育, 學生的人格才能得到完善, 综合素质才能得到全面提高。否则就没有良好的品德, 学了再多的知识都不会运用于社会和人类的发展, 反而会危害社会。

结束语

综上所述, 现阶段的高中德育管理已经有了非常大的进展, 对學生的综合素质的发展有着非常重要的作用。高中德育管理在學生的人格塑造方面也起着非常重要的作用, 甚至决定着學生长大以后能否真正成为一个为社会所用的人才, 很多情况下德育的作用都大于对文化教育。由此可见高中德育管理对學生人格塑造的重要性, 因此在高中一定要积极发挥德育对學生的人格塑造的作用, 帮助他们塑造完善的人格, 使其更好地为社会所用, 体现出自己真正的价值。

参考文献

- [1] 刘松林. 高中德育管理实效性的优化与提升策略研究[C]. 《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷). 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018: 2024-2027.
- [2] 温朝晖. 基于新课改视角的高中德育创新实践研究[J]. 成才之路, 2017(10): 6.
- [3] 余德久. 教育新常态下高中德育存在的问题及对策[D]. 华中师范大学, 2016.