

数学课外活动,使无趣的数学内容变得更加趣味化、实践化;更为学生营造一个宽松、生动愉悦的学习环境。

三、使用创新的教法诱导学习兴趣产生

新课标指出:“学生是数学学习的主人,教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。”教师要抓住小学生的内在特征,如有强烈的好奇心,求知欲也强,甚至很容易被新颖的事物所吸引。因此我们在进行教学工作时要采用创新的方式,引进新颖独特的教学方法来吸引小学生对学习内容的兴趣,从而达到使学生专心致志地投入到学习活动中。如在教学“能被2整除的数的特征”时,利用游戏作为开场,创设这样的情:一上课,老师就对学生说:“现在我们来做一个数字的游戏,看看谁能够考倒老师,你们随便说一个数,老师不用计算就能很快地说出它能不能被2整除。你们也可以自己计算验证。”游戏开始,学生们争先恐后的进行,都想考倒老师,说出的数是越来越大,可老师却是对答如流。学生们震惊了:“为什么老师比计算器还快呢?”惊叹之余,容易使学生产生这样的疑问:“究竟这些数有什么特征?老师有什么样的绝招?”这样学生追求知识的渴望和疑问在老师的引导下进入了新知识的探求过程,让学生达到了掌握知识的目的,使学生自主学习能力得到了培养和提高。

四、通过奖励增添学生学习的趣味性

小学数学必须从枯燥、抽象的形式中解放出来,要走出金字塔,走向趣味性,

创新性的教学中。小学老师在进行教学时要尽量使用风趣幽默的语言来传授知识,更要在学后评价学生的学习效果,使学生产生到学习的乐趣。教师在教学时要把握住学生的优点,对学生进行赞美。适当的表扬学生能够增加他们的自信心,提高他们的学习积极性。比如,教学只能怪,有的同学的作业进步了,教师不应该吝啬自己的赞扬,而是写着“老师希望每次都看到你这么认真的作业!”“今天你的字真漂亮!”等等。这样的评语会产生无穷的魅力,使得学生的作业一次比一次好,更能够激发学生的学习兴趣,让学生更加积极的投入到学习之中。正因为小学生的认知水平停留在表层,所以当他们的敢打破求同的传统、阐释自己独特的观点时,教师不应该急于否定学生的观点,而应加以表扬:“你肯动脑筋,想法就是与众不同!”“老师就喜欢不走寻常路的孩子。”教师并不应该把自己和大部分人的观点强加给小部分的人身上。不同想法的产生就是创新的源头。

总而言之,小学数学作为学生学习数学的启蒙期,教师应抓住学生的身心特点开展教学工作,让每个学生都参与到欢乐、愉快地课堂气氛中,让每个学生都体会到学习数学的乐趣。使学生通过动手操作、自主探索、实践应用等主体活动去亲近数学,体验数学,在创造数学和应用数学,成为数学学习的主人。

参考文献

- [1]谢艳.趣味教学凸显课堂活力[J].江西教育,2015(27):71-72.
- [2]徐勇.浅析小学数学教学的有效策略[J].科技风,2020(15):35.

小学综合实践活动开展劳动教育的探究

张斯涵

(辽宁省本溪市桓仁满族自治县八里甸子小学 辽宁 本溪 117000)

【摘要】在小学阶段开展劳动教育课程符合新课改理念的目标要求,同时有助于提高学生的综合素质水平。劳动教育课程的开展对学生形成正确的劳动认知起到重要作用,有利于学生增加社会实践。为此教师在开展实际课程时,要实施合理措施,使学生不断提高对生活实践的认知。

【关键词】综合实践活动课程;劳动教育;课程实施;融合深化

在当前竞争激烈的社会环境下,由于升学任务的要求,家长和教师普遍更注重学生对学科知识的掌握水平,忽视了培养学生提高劳动能力的掌握。由于目前独生子女依然较多,一个家庭中最多有六位家长每天围着孩子,舍不得让孩子做一点劳动,造成学生的自理能力极差,不会基本的穿衣和准备学习工具等能力,这些都不利于学生的健康成长。对此学校教育首先要重视开展劳动实践课程,使学生能够逐渐形成正确的劳动观念。

一、综合实践活动课程教学构建劳动教育模式的重要意义

开展综合实践课程是对新课改理念的有效落实。在教育新形势下,素质教育要求从小学开始,重视培养学生的劳动能力,而受到传统教学理念的影响,小学阶段过于注重学科理论知识的学习,忽视提高学生的动手和实践能力。但是现代社会发展迅速,需要学生在未来步入社会时,具备相应的综合能力。因此小学教育处于学生的启蒙阶段,起到的作用尤为重要。需要让学生从小开始,注重体能和智力的双重发展。因此学习要增加劳动技能课的开展,使学生学到基本的生活能力并培养正确的意志,使学生身心健康成长。

二、综合实践活动课程框架下构建劳动教育模式的有效方法

(一)重视劳动教育理念的转化

在组织学生开展劳动实践的过程中,要让学生从表面的动手操作中体会到背后的教育意义。教师要关注学生在整个实践过程中的表现,结合学生现阶段的认知水平,发挥劳动教育多方面的作用。在开展劳动活动时,教师要观察学生的情感反应,并与学生加强交流沟通,了解学生的真实感受,使劳动过程成为学生体会教育意义的载体,培养学生良好的思想品德,注重学生综合水平的进步。

(二)进行合理的教学设计

教师在分析教学任务后,需要结合创新的教学理念合理设计教学环节,使学生明确学习目标。在开展具有教育意义的劳动活动时,要符合教学目标,使学生能够循序渐进地理解其中的含义。如在开展“爱护环境,从我做起”的教学活动时,教师要构建清晰的教学目标。目前人类赖以生存的家园是地球,而且地球只有一个,在平时的家庭与学校生活中,同学们要养成爱护环境的好习惯。教师可以利用多媒体设备,展示目前地球环境遭到破坏的现象,引起学生的感性认知。对此我们为了锻炼学生的劳动能力,开展学扫地的活动,在这个过程中,可以让同学们体会到,目前开展的保护校园环境的劳动活动,都是为了让我们认识到平时的习惯养成是多么的重要,从而意识到不管是在学校还是其他公共场所,都要养成不乱扔垃圾的好习惯,美好环境的营造需要每个人的共同努力。而在校园中,需要学生爱护公共设施,正确使用劳动工具,这也可以应用到学生的日常生活当中。

(三)形成劳动教育常态化

人类社会是在不断提高劳动水平的前提下不断进步的,小学阶段学生的学习水平不断提高,这一时期的思想启蒙尤为重要。学校要开展系统的劳动实践课程,使学生在头脑中形成正确的劳动观念。在开展劳动实践时,将劳动教育理论融合其中,形成常态化教学,让学生逐渐适应这个模式。

比如在开展“秋天的色彩”实践课时,教师可以带领学生前往田间,看一看在秋天丰收的季节,农民伯伯经过春天和夏天辛劳的耕种,此时的大地被哪些鲜艳的色彩笼罩。学生通过实际观察,可以看到蓝蓝的天空下,有金黄的麦穗笑弯了腰,

有黄橙橙的玉米长满了胡须,还有漂亮的向日葵,永远朝着太阳的方向昂起头,通过这些观察让学生们体会我们餐桌上的每一粒米,都是通过劳动人民辛勤的劳作得来的,从而养成爱惜粮食的良好习惯。

(四)营造良好的课堂环境,使教学工作顺利开展

小学时期,尤其是年纪比较下孩子们,基本上还没有养成一个好的习惯对正确错误的意识也并没有一个明确的认知,并且思想上不集中等等,这些都是小学生身上的基本特点,我们要想做好小学教育最首要的还是要先了解这个时期的孩子是什么心理特点和身体特点,认知能力如何。自控能力较差,习惯处于难以养成的阶段,对课堂纪律的遵守也很难做到,这就需要我们小学教师在自律性和规则性方面循序渐进善于诱导。

(五)加强对小学动手能力的培养

由于小学时期很多孩子的身体发育情况不同,大都动手能力还有所不足,而小学时期又是我们一生中最快接受新鲜事物,学习新知识,和长身体的重要阶段,这就要求,小学教师在课堂布置上,多布置一些诱导孩子积极主动发言的课堂氛围和动手操作的环节。并且善于利用小学好奇心比较重的特点,教师要善于发现和开发孩子们的好奇心和求知欲,这样,既能锻炼了小学生的动手能力,又开发了智力,并且从某种角度看,也对孩子的身体发育,成长身体,从小培养了孩子们乐观开朗善于表达的好性格。

(六)重视与社会教育资源的衔接

基础教育课程改革后,提倡学生培养与社会发展需求相结合,重视与社会教育资源衔接。而社会实践活动则是实现社会教育资源衔接的重要途径。

例如:开展“深入劳动生活”的主题社会实践活动,让学生近距离接触劳动者,体会劳动的辛苦,让学生学会尊重劳动者,有效地帮助学生提前感受社会,体验生活,让学生明白学习环境的来之不易,更好地投入到学习中来,对学生未来的生活发展起到重要作用。再例如:组织学生帮助环卫工人清理垃圾,在保重学生安全的同时观察环卫工人劳动的一天,引发学生的思考,和树立对劳动者的尊重。还可以组织学生到自然环境中来,离开了马路和高楼,感受大自然,开拓思想,到博物馆了解民俗文化的起源与知识,去感受劳动者的想法,达到学生思想的综合提高。

总结

总而言之,小学综合实践活动开展劳动教育的开展,有利于小学生的身心发展和价值观,世界观,人生观的建立。劳动教育的常态化有效的提升了小学生的综合素养,社会实践活动的展开让学生身临其境的去感受劳动,有利于学生树立正确的认知,充分的发挥教育的真正意义与价值。

参考文献

- [1]叶蕾.小学综合实践活动课程资源开发的意义与途径[J].现代教育科学.2011(04):78.
- [2]杜春英.小学教育中开展综合实践活动的思路探讨[J].中国校外教育.2013(31):55.
- [3]让冯翠丽.综合实践活动回归生活[J].福建基础教育研究.2013(06):4.