

刍议小学语文阅读教学跨学科思维能力培养

孙新红

(新疆乌鲁木齐高新区(新市区)青少年校外活动中心 新疆 乌鲁木齐 830011)

【摘要】语文学科是一门与我们日常生活联系十分紧密的学科,同时语文学科也是其他学科学习的基础,而在语文学科的学习过程中,最重要的学习内容就是语文阅读。所以大部分小学语文教师在开展语文教学过程中,十分重视学生的表达与写作能力。在小学阶段开展语文阅读教学,可以更好地帮助学生培养阅读能力以及思维能力。但是由于我国新课标课程要求,小学语文教学过程中,也要重视阅读教学跨学科思维能力的培养。基于此,本文进行了具体的分析和研究。

【关键词】 阅读教学; 跨学科; 思维能力

引言

阅读教学是语文教学过程中最重要的一个组成部分,在小学教学过程中对学生阅读能力的培养对学生将来的发展也有着积极的影响。我国新课标课程改革的背景之下,对学生核心素养的培养十分关注。因此在小学语文教学阶段,在阅读教学中要对学生的跨学科思维能力进行培养。

一、思维之于核心素养

小学阶段是学生学习和发展的基础阶段,而小学阶段的学习过程中语文占据着较大的比重。在语文教学中,最重要的一部分内容就是阅读教学。在开展小学语文阅读教学中,阅读教学的载体是文本,而文本又是人类创作表达思想的具体体现。从表面上来看,文本是作者语言能力的直观表达,而从深层次来说,文本上语言表达的内容正是作者感情的体现。所以,文本这一载体更好地融入了作者的价值观念以及综合素养。

语文阅读教学中的主要教学任务就是让学生通过对文章的理解,体会到作者所想要表达的思想情感,同时,通过作者文字的叙述,感受作者的价值观和人生理念,这些都在一定程度上可以帮助学生形成完整的素养框架。而在素养框架中重要的一点就是思维能力,语言的组织以及语言的表达都需要思维能力的体现。而思维能力并不单纯地存在于语文教学中,那其他学科中也占据着重要的作用。

二、跨学科思维素养的发现

青年“怪才”尤瓦尔·赫拉利在《未来简史》一书中,对未来的种种预测,可以让我们清醒地看到智能时代的到来,教师的大局观和综合能力成了重中之重,我们需要培养完整的人,与未来社会发展趋势相吻合的人,能够将各种思维能力灵活运用,而不只是徘徊在信息库里的“机器”。

我国新课标课程的改革也要求教师在教学过程中要重视对学生核心素养的培养,因此教师在开展小学语文教学过程中,要以核心素养为教学前提,同时教师也要以自我发展以及善于发现的眼光去看待阅读教学。只有具有综合性的教学方式才可以让学生有着更好的发展。

1. 要具有跳出学科的眼光

在开展语文阅读教学过程中,如果教师固守语文教学的理念,则并不能更好地培养学生的发散性思维以及思维能力。所以,教师在审视语文教学内容的时候,要具有跳出学科的眼光,将培养学生的核心素养作为教学的终极目标,并且用发现的眼光去观察生活中一些容易被忽略的现象。生活中一些现象的规律归类后成为自我的经验思维,看似这样的思维能力并不是语文课的重点,但有时候多了一份经验思维,便可以化难为易,顺理成章地得到答案。此时的教学跳出了文本,也没有过多的束缚,是一种基于语言文字的跨界思维——经验思维。

2. 用走进生活的眼光去发现

我们学习的一切学科知识,从根本目的上来讲都是服务于生活的。所以在教学过程中,教师也要用走进生活的眼光去看待教学。由于学生的生活是丰富多彩的。所以教师在对阅读素材进行选择的时候要重视素材的生活性。同时教师也要让学生明白语文与生活联系十分紧密,在学生进行辩论的时候,具有逻辑性的语言是自己最好的帮助。由此可见,对于学生来说,不论是学习还是生活都需要有强大的思维能力。

3. 用超越当下的眼光去发现

国际理解,是核心素养中的一条,也是国际社会组织倡导的一项教育活动。我们需要培养具有国际理解能力,有全球观的学生,除了政治,在很多方面未来国际化的界限将越来越淡化,国际视野必不可少。

三、思维素材的渗透运用

1. 迁移类比,跳出学科以思促写

由于学习是无止境的,所以在教学过程中,教学内容的限定以及学科之间的联系都是教师需要思考的问题。教师在进行语文阅读教学的时候,要跳出语文的思维框架,将其他学科与语文教学相联系。《人类的老师》是一篇科普性说明文,用语言文字阐释大自然给了人类多种启发,才有了一项项科学发明,学生对于文章的内容必定是感兴趣的,但是文章的冲击点在哪里,是学生看到某些事物,能联想到什么,创造出什么?即联想思维与想象思维的发展。

2. 活化延伸,走进生活化难为易

时常听到有数学老师会说“这个学生的立体图像概念真的很抽象”,所以很多数学老师在教学过程中,会将教学内容与生活实际相联系,通过对实际生活中的事物进行举例,让学生通过更加直观的方式对教学内容进行理解。这种教学方式主要是将有共同点的事物结合起来,找到相同的共性,通过这种方式可以将抽象的事物具体化。然而,在阅读中看思维似乎是个抽象的举动,但是在阅读教学中无意的渗透,能成为学生处理问题的重要筹码,能使思维的发展愈发有效。

3. 点化人文,打破思维禁锢

由于各国之间的关系日渐亲密,交流也逐渐频繁。所以我国近几年对于英语教学也逐渐重视。我国从一开始进行英语教学的过程中,许多学生对英语中的词组以及固定搭配不够了解,所以许多学生在进行英语造句的时候,中国式英语这种现象较为严重。在阅读中,我们总会注意人物的精神或鲜明个性;在教学中,我们大多数会探究人物的精神,却很少提思维的品质,教学也往往以思想感情为主,却忽略了蕴含其中的思维品质。而很多文章,尤其是国外外人名篇,由于其文化的不同,思维品质也大相径庭,在阅读中若能不经意地渗透人文背景,使学生的眼界走向国际化,学生的思维便不再固化单一。

结束语

在语文阅读教学过程中,文章的内容和作者想要表达的思想情感都是通过语言文字所表达出来的,同时在文章内容中也可以了解到作者的价值观念。所以通过对语文阅读文本的学习,所以更好地培养学生的语言表达能力以及逻辑思维能力,对学生将来的发展也有重要的促进作用。

参考文献

- [1] 许有格. 小学语文阅读教学中创造性思维的培养探析[J]. 学周刊, 2020, No. 435, 126-127.
- [2] 张贤. 小学语文阅读教学跨学科思维能力培养探究[J]. 小学教学研究, 2019, No. 685, 42-44.
- [3] 刘欣; 李悦莹. 语言与思维关系的跨学科研究[J]. 开封教育学院学报, 2018, v. 38; No. 174, 102-103.

基于“研学后教”模式下的初中英语阅读教学探究

赵丽丽

(南京第三高级中学文昌初中 江苏 南京 210001)

【摘要】“研学后教”的英语课堂模式自问世以来,学者和教师们就对其展开了积极的研究。从最初的尝试,积极运用于英语阅读教学,到不断改进“研学后教”与英语阅读课的融合,探索出了更科学有效的方法。并通过研究数据分析出“研学后教”对学生英语学习自我效能感、英语学习成绩、英语学习习惯的积极影响。

【关键词】 研学后教; 初中英语; 阅读教学

近年来,教育领域关于“研学后教”的英语阅读教育进行了如火如荼的研究讨论和探索实践。“研学后教”旨在改变传统的教学模式,提高学生的自主学习能力,培养有效的学习策略。主要围绕两个问题,即“研学问题”和“后教策略”。作为有效实践学生自主学习的科学理念,“研学后教”的研究与英语阅读教学的发展息息相关。

一、“研学后教”教学模式概述

“研学”是学生在研读课本的前提下,主动提出问题,通过自主学习和查阅相关资料,独立思考解决关键问题。“后教”是针对学生在“研学”基础上残留的问题和困惑,让学生在课堂展示和交流,在教师的引导下,从多个角度获得不同的观点和答案,提高学生的思维品质和解决问题的能力。在此过程中,教师可以在课堂或者课后进行适当地点拨,对教材相关知识进行延伸和扩展;学生在自主学习、探

究、合作和交流中获取知识和技能,从而最后高效地达成教学目标。

二、“研学后教”在初中英语阅读教学中的应用策略

1. 设计好研学案,对学生课前调查和预测,增强“后教”的针对性

“研学后教”的初中英语阅读教育,虽然是以学生为主体的自主性学习过程,但是并不表示老师在这个过程中不需要做任何事情。恰恰相反的是,老师要更加精心备课。设计集教案、自学、导学、练习及评价为一体的研学案。通过研学案指导学生自主学习,检测学生自主学习的效果,为新内容的学习奠定基础,充分激活学生学习的主动性。

以牛津英语译林版九年级上册第二单元Colours的Reading The power of colours为例。本单元讲的是色彩对人类情绪的影响。关于人类情绪的相关问题,初中的学生在心理课上就已经接受过心理老师的科学而系统的培训。那么在这节阅

读课的教授前。英语老师可以从心理老师那儿搜集一些关于色彩和情绪的问卷。然后根据学生的英语水平翻译成英语问卷进行课前的调查和研究。通过自己的亲身体验及仔细思考，让他们在正式学习前了解色彩与人类情绪的关系。这样的课前“研学”效果就会很好，在加上“研学”过之后的“后教”，他们可以更好地理解阅读内容，并且能够提出更加符合他们年龄层的实际问题，在课堂上进一步讨论，从而提高了他们的思维品质。

2. “研学后教”，把握重难点，落实课堂“因材施教”

“研学后教”根据学生“研学”情况以及存在的问题来决定教学的重难点。教师的“后教”必须在学生的“研学”的基础上设计教学过程。教师在授课过程中必然要正视学生的个体差异，个别问题让学生进行重点讨论，发表自己的观点。

以牛津英语译林版七年级下学期第六单元Outdoor fun中的Reading Down the rabbit hole为例。本单元的阅读材料是著名小说Alice in Wonderlands的开头部分。学生们在小学时就读过《爱丽丝梦游仙境》的中文版本，对文章的大意已经有所了解。在本节课的教学之前可以设计一系列有梯度的问题，从易到难。请学生们“在研学”的过程中自己逐一解答这些问题。在“后教”的课堂上根据学生个人的英语水平让他们自由选择问题来解答。这样就能够将学生的积极性调动起来，英语基础薄弱的学生能理解这篇文章的大概意思，英语水平较高的学生则能在对中文版本的充分理解下，用英语探讨深层次的引申问题。再在“研学”中搜集到的资料的帮助下结合美国文化中关于Alice in Wonderlands一些典故的引用，让学生能更好地理解美国文化。

3. “研学后教”，突显“议论点”，拓展学生思维空间

“研学后教”的核心理念，是把时间还给学生，让问题成为中心，学生自主学习，合作探究相结合，从而促进学生在理解中运用知识，在实践中提升英语技能。在初中起始学段的英语教学中，留给学生议论和探讨的时间较少，大部分低年级学生的英语语言基础尚不能达到自由谈论话题的程度，加上初一年级的教材内容简单易懂，不设悬念，较少争议，造成课堂上学生鲜有深层次的探讨交流的机会。“只见树木不见森林”的浅层次表述不利于学生的深层次思维的开发。而“研学后教”恰好给了教师一个好机会，教师可以改编现有教材的内容，重新解读与构建文本，深化话题，增加和突显“议论点”，让学生有更多机会通过深层次的谈论促进思维，从而进入深度英语阅读学习。

三、“研学后教”的英语阅读教学的评价方式

及时正确的评价能够起到很好的引领、导向和促进作用。既然有了课前的研学案的布置，课后就要给予学生及时、恰当的评价，以此来激发他们搜集资料的积极性，让调查活动获得生生不息的动力源泉。

1. 自我评价式

将搜集到的资料 and 产生的观点进行A、B、C等级的自我评价。不设D等级，保护学生搜集资料的热情。

2. 同学互评式

按照学号的顺序依次轮流，每次评价不同同学的研学案，既可以发现别人的亮点也可以发现自己的不足和闪光之处，互相促进。

3. 资料展示式

把学生们搜集到的有价值的资料以及在课堂发言中有独到见解的观点记录下来，在教室的一角内展出，让学生互相阅读、欣赏。这样不仅使学生共享资源，丰富视野，更会使其受到鼓舞，增强学生的自我认同感，在下次的“研学”活动中表现的更加出色。

四、总结及展望

“研学后教”是老师讲课堂还给学生，真正发挥学生为主体，让学生自主学习，自主讨论。在这些学习和讨论中，老师的引导非常重要。这对老师的个人语言素养，思维以及课堂的掌控能力要求更高。在一篇精读课文的学习前，老师要阅读大量与之相关的英语原版文章，并且能够犀利的抓住问题重点，设计有深度，有话题性的问题让学生去讨论。那么从填鸭式教育模式成长起来的英语老师们如何教出“研学后教”的有深度的英语阅读课呢？因此老师们如何提高自己的思维深度和专业能力也是一个值得深思的问题。

参考文献

- [1]陈世贤.先研后教教学模式对高中生英语学习自我效能感的影响研究[D].华中师范大学, 2014.
- [2]王丽娜.基于“研学后教”理念的初中英语教学[J].教学与管理, 2017(07): 65-67.
- [3]李海妍.研学后教,创新教学——浅谈初中英语教学的新思路[J].新课程(中学), 2017(05): 25.
- [4]罗维娜.可以期待的精彩——提高课前调查实效性的策略研究[J].小学教学研究, 2011(20): 77-78.

小学语文课外阅读指导策略

谢凤姣

(湖南省耒阳市五里牌中心校五里牌小学 湖南 耒阳 421800)

【摘要】小学阶段是学生培养自身阅读能力的关键期，目前小学生在阅读时存在阅读量较少、选择不适合自己的读物等问题。本文中笔者将立足于新课改的基本要求，结合小学生在课外阅读方面的现状以及产生的问题，对其进行原因分析，再运用先进的理论指导，提出小学语文课外阅读的指导策略，以供小学语文教师借鉴与参考，并为小学语文阅读教学打开新的大门。

【关键词】小学语文；课外阅读；兴趣；阅读活动；阅读习惯

目前，小学语文教学已经历了多次课程改革，课外阅读已经被正式纳入语文的课内教学体系中，说明其已经引起了国家的高度重视。许多优秀的课外读物中蕴含着能够影响学生心灵和品格的力量，能够帮助学生形成健全的人格以及树立社会主义核心价值观。

1. 充分激发学生的课外阅读兴趣

新课改明确要求要培养学生对于课外阅读的兴趣，让学生逐步养成阅读的习惯并爱上阅读，进而为接下来的学习历程以及终身发展打下坚实的基础。目前，我们都处在信息化的时代，但是网络上的信息实在过于纷杂，教师可以根据学生的实际情况帮助学生选择集趣味性、文学性以及知识性为一体的课外文学。比如，很多学生从很小的时候就开始听童话故事，因为这些故事大多富有趣味性和曲折性，学生可以从这些故事中获得许多乐趣，而且也能不断地打开自身的想象空间。那么，教师可以针对学生的这一特性，给他们推荐《丛林之书》等带有童话色彩的读物。再比如，还有很多学生喜欢亲近大自然且热爱大自然，教师可以给学生推荐《昆虫记》这本课外读物。

此外，每位学生都是独立的个体，教师应当针对学生的这一特性给他们创造个性化的阅读方式。教材中推荐的许多课外阅读的经典著作发表的时间与现在相隔太久，对于学生来说特别陌生，导致学生很难从中获得共鸣，因此教师可以引导学生以自身的兴趣为出发点，去选择自己喜欢且适合自己的读物，可以阅读一些和生活息息相关的课外文学作品，从而开拓自身的阅读范围。同时，对于小学生来说，他们非常容易受到其他伙伴的影响，因此教师可以从这两点出发将学生的阅读兴趣激发出来。比如，教师在班级里面建立一个小小读书角，让学生和其他同学每天都能利用课间休息以及自习课时间阅读课外书籍，同时也能互相分享自己的阅读体会与心得。教师还可以采取一些措施去鼓励学生良好阅读的行为，比如每周根据学生的阅读情况评比一个“阅读之星”，以此来激发学生的阅读兴趣，让学生从良性竞争中获得阅读的成就感。此外，教师还可以让学生观看与阅读相关的电视节目，如《朗读者》、《诗词大会》等，让学生从节目中充分体会到中华传统文化的魅力。

总之，课外阅读能力的提升不是一朝一夕可以达成，教师一定要规定学生每天或者每周按时完成课外阅读的任务，让学生慢慢从读物中获得乐趣。只有这样，他们才会对课外阅读充满兴趣，同时也能全面提升他们的阅读能力。

2. 开展形式多样的课外阅读活动

课外阅读不仅仅需要在课堂或者学生家中进行，教师还可以通过开展课外阅读主题的各项活动，让课外阅读与教材内容相结合，避免课外阅读边缘化。另外，教师可以根据新课标的要求对课外阅读进行全方位的指导，让学生在课外阅读活动

中，获得轻松、愉快的阅读体验，并且能够爱上阅读。例如，在《快乐阅读吧》这一单元的活动中，教师可以结合本班学生的特点，发挥自身的教育机智并精心设计一整个教学活动。教师可以先让学生去准备《童年》和《草房子》这两部小说，引导学生通过看书的封面以及目录来猜想书本到底讲的是一个什么内容；接着，可以让学生进行头脑风暴，之后和其他同学交流讨论自己的想法；然后，可以请一些同学说一说自己的猜测。此外，教师还可以在课堂上给学生播放这两部小说的电影，让学生通过跌宕起伏的电影情节去熟悉小说的内容，并且体会故事中人物的情感等等。再如，教师可以指导学生去阅读《夏天里的奇想》等文学读物中的经典片段，去感受成长过程中会遇到的欢乐与悲伤；还可以让学生组成不同的阅读小分队，每天互相交流自己的阅读感受，接着共同制定阅读计划，比如：每几天要完成一本课外阅读文学的读书笔记，或者总结出几种最有效的阅读方法，进而尽快掌握作品之间人物的关系以及情节的关联性等等。总之，形式多样的课外阅读活动可以激发学生对于阅读的兴趣与热情，使学生全身心地投入到阅读情景中，还能通过和同伴们的交流去打开自身的大脑思维。

3. 家校协同促进学生阅读习惯的养成

对于小学生来说，家庭是一个非常非常重要的教育场所，尤其是低年级的学生，由于年龄因素，更加需要父母的陪伴与教育。因此，教师需要重视家长在学生课外阅读过程中的作用，让家长参与到学生的课外阅读活动中来，全面协助教师的教学工作。比如，教师每学期都可以举办几次亲子阅读活动，让家长培养学生阅读纸质书籍的习惯，并陪同学生一起阅读，将双方的阅读心得分别写在书籍里。教师还可以通过钉钉或者微信将小学生的阅读篇目或者阅读小技巧发送给家长，让家长陪伴学生一起运用这些阅读方法进行阅读。家长要尽可能让学生去体会阅读的快乐，而非强迫学生阅读。

总之，教师一定要在每一位学生心中埋下一颗热爱阅读的种子，培养学生良好的阅读习惯，从而让这颗种子生根发芽，进而茁壮成长，最后长成一棵参天大树。学生的阅读水平产生一个质的飞跃，进而也能从阅读中获得许多珍贵的隐形财富。

参考文献

- [1]王爱明.小学语文教学中的读写结合策略探讨[J].当代教研论坛, 2020(04): 50.
- [2]李倩.在阅读中感悟积累——小学语文阅读教学策略探析[J].学周刊, 2020(14): 129-130.
- [3]李盼盼.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养策略[J].中国校外教育, 2020(09): 20+22.