

浅析初中体育教学中“快乐体育”

张秀娟

(江西省赣州市于都县思源实验学校 江西 赣州 342300)

[摘要] 初中时期学生学习压力渐渐加大,长期的在教室当中学习,会对学生的身心健康有一定影响。体育课程可以通过体育锻炼来促进学生的健康成长。现今,又提出了“快乐体育”的教学理念,致力于初中生的身心健康快乐成长。

[关键词] 初中体育;快乐体育;理念;应用

所谓快乐教学是指教师运用创新的教学模式和有效的教学策略,使学生对体育运动十分感兴趣,从而主动学习动作要领,同时调动学生活动身体四肢的积极性,学生的主动性明显提高,激发学生热情,使学生在教师的带领下认真学习运动动作,而教师对于学生出色的表现,应及时给予鼓励,增强学生成就感,使体会到成功的喜悦,从而消除厌烦感,更加积极主动学习体育运动项目,必然能提高体育教学质量。

一、“快乐体育”教学思想

快乐体育的教学思想源于日本,在1979年最早提出。快乐教学重视每个学生对于体育运动的不同兴趣点,在体育运动当中快乐的进行体育运动学习。尤其是在现代的体育教学当中,应该将快乐的思想理念融入在体育运动当中,使学生在学的过程中培养学生对于体育学科的愉悦感,从而达到让学生喜欢体育运动,积极的参与体育活动,使学生个性化发展,培养学生积极乐观的生活态度。

我国于20世纪80年代引进了“快乐体育”的教学理念,但是一直没有真正的应用于体育教学当中。近些年来,我国提倡进行素质教育,“快乐体育”的教学理念又一次在体育教学当中兴起。学生在校课程学习压力大,通过“快乐体育”的方式,减缓学生的压力,使学生身心放松,以便学生在接下来的学习当中能够保持最好的精神面貌。

二、“快乐体育”在初中体育教学中的应用

(一) 将体育游戏运用到体育教学中

体育游戏的本质是游戏,同样具备游戏的娱乐性质,学生在参与过程中,学习上造成的疲劳可以消除,学生可以获得身心上的放松与运动带来的乐趣,学生对于运动的兴趣会潜移默化的得到提升,课堂教学质量也相应得到了提高。游戏都会有输赢,学生为了赢得游戏会更加主动参与,学生的运动动机由此被激发,学生的运动积极性便能得到显著的提升。

体育课的最终目的不仅仅是为了学生的放松和身体健康,同时也是为了让学生有一项能够自主进行的体育运动。所以在体育的游戏教学中也应该与实际生活的情况相联系起来。体育游戏是学习体育各项活动,引起学生兴趣的基础,是为真正的运动提前做的活动,在体育游戏教学中我们要进行探究和钻研,要找到更好的教学模式和教学方法,让学生能有更好的理解。在实际教学中,要让学生理解这个游戏的重要性,并把所学的理论知识和现场实际操作进行统一,更要应对学生的不同对体育游戏的不同了解,而制定相应难度的教学。

(二) 建立和谐的师生关系

在教学当中,学生喜欢一个教师,便会在这门课程当中表现优异,从这点可以看出,学生在学习方面与教师自身的因素有着很大的关联。因此教师应该积极的与学生建立起和谐的师生关系,以身作则,注意自身的行为举止,将自身的内在美与

人格魅力充分发挥出来,感染学生。在课上也应该给予学生尊重与爱护,在教的过程中,动作的讲解时也要面带微笑,也可以在讲解过程中与学生进行互动,向学生提问,对于回答正确的学生要给予肯定,回答错误的同学可以以打趣的形式来缓解学生的紧张,增强其对于体育运动的兴趣。在学生进行体育运动的练习时,教师要在旁给予正确的指导,以保护学生的人身安全。在指导的过程中,总会出现个别学生难以掌握动作的要领,常常会出现反复操作反复失败的现象,在这样的情况下,教师应该及时予以鼓励,耐心的进行动作的讲解与示范,手把手的辅导学生进行规范的动作,切忌对于学生表现出不耐烦或是不满的情绪。快乐体育的宗旨是让学生在轻松愉快的气氛当中进行体育知识与体育运动的学习,所以教师一定要与学生建立起良好和谐的师生关系。

(三) 树立安全意识,保障学生的人身安全

快乐体育也是在进行体育运动,难免会出现意外现象,因此教师在教学生进行体育活动的同时,也要注意学生在体育运动时的安全性。进行体育游戏或是比赛,都要以学生的人身安全作为第一要务。在学生进行体育相关运动的地点应该设立专门的管理人员,每天及时对室内与户外场地、活动器械进行安全检查,对于任何容易出现事故的地方进行逐一排查,消除安全隐患,并且要注意学生经常体育活动的地区是否存在尖锐物,避免学生出现磕碰或是砸伤的现象,保证学生室内户外活动的正常开展。同时应该合理安排学生的活动时间,并不是说进行放松时,运动的时间越长越好,还是要有一定的量,使学生既能达到锻炼身体的作用,又不使学生筋疲力尽,这就需要教师对于学生有着细致的观察和一定的了解,知道学生的适应量,做到事半功倍。同时也应该对于学生进行体育规则的细致说明,以免在进行比赛时因为不知道规则而造成不必要的伤害或是出现争执。

三、结语

综上所述,在初中体育教学中采用“快乐体育”的教学理念能够很好的减轻学生在课业上的压力,促进学生的健康快乐成长。因此体育教师应该积极的将娱乐性质的体育游戏融入到教学当中,与学生建立起良好的师生关系,但是在教学中还是要树立起学生的安全意识,让学生在快乐、安全的环境中学习。

参考文献

[1] 俞江. 快乐体育为导向的初中体育教学模式[C]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会. 2020全国教育创新发展与高端论坛会议论文集(卷三). 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会: 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会, 2020: 456-457.

[2] 聂文兵. 融合快乐体育教学理念打造初中体育高效课堂[J]. 当代体育科技, 2019, 9(21): 159-160.

网络科技

网络新媒体发展现状及问题分析

程少校

(南昌理工学院 江西 南昌 330044)

[摘要] 就现阶段而言,网络新媒体的发展随着科学技术的发展也更趋势越来越快,但是在网络新媒体中所存在的问题也越来越明显,如果不解决这些问题,那么一定会阻碍到网络新媒体的持续发展,因此本文也主要围绕网络新媒体发展中所存在的问题进行研究和探讨,同时也阐述了当前网络新媒体发展的现状。

[关键词] 网络新媒体;发展现状;问题;分析

网络新媒体是一种新型的媒体形式,作为一种新型的媒体形式,主要是以数字和网络技术作为媒体的基础,而新媒体的特点在于新媒体更加方便快捷,人们可以利用网络去获取各种自己想要的信息,而获取信息的范围是不受时间或者空间的限制的。同时,网络新媒体的传播速度非常快,任何信息都能够在短时间内得到广泛的传播,并且在网络新媒体中所储存的数据是海量的,几乎人们所想要的任何信息都可以在网络新媒体中得到,因此网络新媒体对于人们的日常生活、学习、工作而言都是必不可少的。

1 网络新媒体发展的现状分析

1.1 网络新媒体的技术支撑体系发展地较为成熟

我国新媒体的发展的基础是计算机技术,而这也是新媒体发展的前提,只有我国的计算机水平在不断提升,网络新媒体技术才能够不断的提升,而当前我国的网络新媒体技术已经发展的趋向于成熟,相对于发达国家而言水平也旗鼓相当。

1.2 网络新媒体的终端得到普及

因为当前人们所能够得到的网络新媒体的信息越来越丰富,因此人们可以借网

络新媒体满足自己对于信息的需求,同时也满足人们的求知欲望。而人们渐渐开始学会足不出户的了解各方面的信息,只需要有网络就可以阅读到各种各样自己想要的信息,同时,由于网络新媒体的发展,使电子书在人们的生活中也变得极为普遍,而电子书就能够有利于人们足不出户的阅读海量书籍。

1.3 网络新媒体市场越来越好

当前投身于网络新媒体市场的消费者和企业都越来越多,而网络新媒体在人们生活中的普及程度也越来越大,以前人们常常会花费非常长的时间来阅读报纸,看新闻,而现阶段人们可以通过网络新媒体来搜索自己想要了解的相关信息,因此人们会将更多的时间花费在网络阅读方面。

1.4 网络新媒体的发展得到政府的高度重视

当前我国政府也十分重视网络新媒体的发展,尽可能在各方面都推动着网络新媒体的发展,满足了网络新媒体发展的条件,同时也设立了网络新闻作品奖,使网络新闻作品也成为一种得到政府认证的优秀作品。

2 网络新媒体发展中出现的问题及解决方法

2.1 发挥社会监督控制力,健全信息审核机制

就现阶段而言,有许多不良信息都充斥在网络环境中,而网络暴力变得相对而言较为普遍,任何人都很有可能在网上利用网络暴力,别人也很有可能在网上被他人暴力,而在这其中公民的隐私很难得到维护,公民的人权也更加难以得到保障,而且由于在网上用户的信息是隐秘的,因此使得网友发言过于肆无忌惮,其中存在很多虚假发言以及低俗发言。而还有很大一部分网友会利用语言对他人进行人身攻击、谩骂,以及揭露别人的个人隐私,这些行为都是侵犯了他人人权的行为了,这也是网民的一种泄愤的方式,是一种不具意义的伤害他人的行为。而从中也体现出了在当前的网络环境中的网民素质普遍较为低下,还有非常大的提升空间。如果想要尽可能的控制这种现象的发展,就有必要加强对网络信息的审核,阻止不良信息在网上大肆传播,同时也扼杀低俗信息,不让低俗信息危害到他人的权利。同时,在开展网络信息审核时,应该让受众参与到这些对低俗虚假信息的监督中来,让受众通过个人的信息反馈手段,例如举报等方式来抵制网络低俗信息的发展。

2.2 提高网民素质,实行网络实名制

个人在网上所发布的信息、微博,只要是原创的就是受到著作权法的保护的,但是因为在网上用户的信息是保密的,而且网络流通量大,网民人数多,所以审核信息的能力是有限的。也因此导致网络上有很多侵权现象,并且很难得到解决,而原创发表者的权益维护也十分困难。甚至发展到今天,有一部分侵权行为是受到网民的支持的,正由于有这么一部分网民在支持着侵权行为,才会导致侵权

现象越来越严重。而对于这种破坏他人名誉权,违反了著作权法的行为,所有人都应该予以抵制,而不是让这些行为持续发展。因此也必须要加强网民的辨别能力和思考能力的教育,使网民能够正确的看待这些网络信息,并且辨别是非黑白,而不会因为受到错误的引导而做出一些不良行为。同时在一些较为重要的网络领域应该进行实名制,实名制有利于加强对网民行为的规范,遏制网民无节制的对他人进行诋毁、谩骂和语言威胁。值得一提的是,大部分网民在现实生活中不一定会做出这些不良行为或是发表低俗言论,但是在网络上,网络环境给了这些网民一个放纵的机会,使得这些网民才敢在网络平台上明目张胆,肆无忌惮的对他人进行攻击。这一点也提醒我们必须要加强网络信息的监督和管理,对网民的言行举止进行约束,不让网络平台成为罪恶的温床。

结语

总而言之,从整体而言,网络新媒体的发展仍然是积极向上的,只是必须要在网络新媒体的发展过程中就要对网络进行约束和管制,以避免网络新媒体环境变得消极,而保证网络新媒体环境的健康,其实也是维护我国社会和谐的必要条件。

参考文献

- [1]钟丽花.大数据时代下高校网络新媒体实效性创新研究[J].采写编.2018(03)
- [2]杨钰晗,肖婷.高校网络新媒体工作现状与对策研究——以两所安徽省属高校为例[J].传媒论坛.2019(01)
- [3]郭甲樑.探析当今社会网络新媒体的问题与对策[J].传媒论坛.2019(05)

网络环境下信息技术课程的学习方式构建与实践研究

马明彦

(青海省西宁市湟中县康川学校 青海 西宁 811601)

【摘要】 本文主要研究了在网络环境下关于信息技术课程的学习方式及教学策略。当下社会是信息技术主导的时代,在网络环境中庞大的信息数据充斥着人们的生活,网民可以利用网络环境中信息获取更多的资源,故信息技术课程的学习方式也需要随着时代的变化而创新,与其他学科的融合成为信息技术课程的必然发展趋势。

【关键词】 网络环境;信息技术;学习方式;教学实践

引言

信息技术课程的教学受社会的关注度越来越高,在众多的教育观点中,对信息技术的课程进行整合式教学是最为优选的学习方式。随着网络环境的日益优化,整合信息技术课程的教学方式刻不容缓,教育者不仅要传统的教学模式上予以转变,更要深入研究网络环境下信息技术课程整合的核心内容,即个性化互动。基于此,教师应采取行之有效的教学优化策略,以进一步提升教学实践的效果。

一、网络环境下信息技术课程的优化核心

信息技术课程在教育中的作用是为培养学生的信息技术能力,实现课程优化与整合的目标,应放在“个性化互动”方面,而非单纯的技术教学。长久以来,教育者总是将过多的教育精力投入在提升学生信息技术技巧上,忽视了文化知识在课程中的作用,教育者需要认清,提升技术水平并不单纯是教学目标,用一项技术去替代另一项技术不会提高教育的质量,只有培养学生自身的学习能力,才能达到理想的教育效果。在当代信息技术课程整合的过程中,教师应将以往的辅助教学向学习者学习方法培养方面过度,以培养学生的自学能力为基准,实现课程教学中的个性化互动。在网络环境的推动下,互动学习对于学生综合能力的提升与研究性学习的发展可发挥出巨大的作用,不仅能够强化学生的合作意识,更提升了学生与教师之间的交流频率。相对于学生个人的互动来说,在网络环境下,对教师的教学压力也得到有效地缓解,构建更加完善的网络学习环境对于教育者来说,是改变知识主导者地位的有效方式。学生通过网络平台的学习可得到知识视野的拓展,而教师在开展网络教学时,也面临着专业知识素养、语言表达能力等多方面的挑战。在互联网环境下的教学过程中,实现“教学相长”是最为显著的教学目标,当学生的信息素养不断深厚,教师也必须对自己的教学方式作出创新,才能获取能力的提升,以满足学生的学习需求。当代电子终端移动设备的高度普及,使学生的学习途径更多,互动式学习中的个性化特征更加明显,教师可在网络环境中开辟第二课堂,在学习平台上布置作业,并收取教学的反馈信息。基于移动客户端平台带来的便利性,信息技术课程的学习方式构建更突出多元化的趋势,将教师与学生之间的地位差距逐渐弱化,使师生之间的亲近感更强,有利于教学效率的提升。

二、网络环境下信息技术课程的学习方式构建的实践策略

(一) 发掘网络环境中的学习资源

信息技术课程开展整合式教学以后,能够与其他学科之间产生联系,突破学科的障碍,使不同范畴内的知识融合为系统性的知识,这是网络环境下信息技术课程所带来的教学优势。在形式上也发生了应有的转变,由单纯的文字向图片、视频等形式过渡,给学生呈现出更多的信息资源。在整合以后,网络环境中的学习资源可趋于个性化发展,如信息技术课程与科学课程结合以后,在科学的《探索月相的秘密》中,教师想让学生在课堂环境下研究月球是不可能实现的,但网络技术却能够

构建出模拟的场景,让学生更加真实感受到“月亮”的形态及相关知识,学有余力的学生还可在课余时间内搜索其他信息,以满足自身的学习需求。在这样的学习形势下,庞大的信息资源容量为课程知识的整合奠定了基础。

(二) 共享互动化的网络学习平台

网络环境教学的最大特点就是多样化的教学互动形式,在网络环境中的信息技术课程应开展多种形式的沟通与交流,将不同地理位置的学习者邀请到同一个学习平台中进行知识研究,这与传统课堂教学的形式相比,具有明显的便捷性与趣味性。教育者要积极构建信息技术网络学习平台,可将教学内容制作成“学案”上传于平台中,学生不论身在何处,只要打开终端电子设备就能自主地完成学习任务,并在平台中自由地交流学习心得与体会,这一创新性的学习模式能够极大地提升学生的参与性,让网络环境能够为学生学习所服务,将“世界”变为学生获取知识的“海洋”。

(三) 在网络环境中实现个性化学习

学生个体的不同使得学生在学习能力及习惯等诸多方面存在必然的差异性,而父母对待信息技术的态度也影响着学生的学习方式。在网络技术的支持下,教师“因材施教”的教学目标不再是理想化状态,可通过丰富的网络教育资源实现这一目标。个性化学习就是网络教育中最为突出的特色,教师在网络教育中的定位趋于服务者和引导者,通过构建课程的知识结构与学习方式吸引学生加入,从而实现学生的自主性学习。在网络学习中,教师可同编写“导学手册”及“任务表”等方法,提升学生的独立性,或是将学生群体进行“团队化”管理,为学生制定层次化的学习进度表,学生通过对平台资源的共享,可进行学习、作业、复习等任务,并将学习中的问题及时分享出来,让教师更加了解学生的学习情况。

结束语

网络环境的虚拟化及交互性等特点,使信息技术课程在网络教学中拥有得天独厚的优势,这与传统的多媒体信息技术教学相比,网络环境中的学习平台建设给予学生更多的学习自由,是彻底打破学习空间限制的体现。而当今信息技术整合的发展趋势也必然以构建学习方式为主,逐步转变为学习者更容易接受的教学方式,让学生能够更加便捷地从网络平台中获取知识,从而实现个性化发展。

参考文献

- [1]郑伟,王霞.谈游戏在小学信息技术教学中的作用[J].延边教育学院学报.2019(05)
- [2]郑旺斌.农村小学信息技术教学存在的问题与解决策略探讨[J].学周刊.2020(02)
- [3]张静.迭代教学法在小学信息技术教学中的实践探索[J].教育观察.2019(30)