

电力通信在电网智能化中的应用

孟伟

(国网内蒙古东部电力有限公司通辽供电公司 内蒙古 通辽 028000)

[摘要] 电力通信在我国国家智能电网的建设当中起着非常大的作用,且这样一种影响和作用随着电力技术自身的良好发展而得到了进一步的加强,现如今在智能化建设理念的带动下,电网智能化迅速构建,且智能化的发展很大程度上推动电网产业的发展。在快速发展的电网产业需求下,电网信息互动要求愈发提高。在本文的研究中,就围绕着现代电力通信技术在电网智能化中的应用进行研究,以期通过本文研究推动我国电力电网发展。

[关键词] 电力通信;电网智能化;应用

现代电力事业发展的一项重要内容就是智能电网的建设。智能电网建设中电力通信具有非常重要的作用。智能电网建设的发展需要电力通信技术的不断创新。随着我国科技的迅猛发展以及社会经济的不断提高,电力通信事业面临新的挑战与机遇。电力行业发展的关键环节是电力通信的发展,因此,加强智能电网发展基础的电力通信的建设,对于电力事业的发展具有巨大的促进作用。对于电力通信技术而言,其本身原理围绕着维护电网智能化系统运行通信线路,缓解原有系统中存在的缓慢和调节不当的问题。为了更深入的阐述电力通信的技术原理和应用价值,下文将围绕着电力通信的应用现状及技术原理和价值优势进行阐述和分析。

1 我国电力通信的发展现状分析

从当前电力通信的使用现状来看,国内当前的电力通信仍处在发展的起步阶段,还存在很多的问题。如电网运行稳定性与电力通信的协调;电力通信建设过程中外界因素的过多干扰;电力通信的利用效率较低;大规模电力设备故障问题下电力通信技术难以实现迅速反应和有效信息传输。基于当前问题,需要我国电网系统及产业链内的相关部门加强对电力通信技术的了解和应用升级。

2 电力通信在电网智能化中的技术应用分析

2.1 发电中的电力通信技术应用

我国的电网智能化建设领域中,电力通信技术在发电领域中的应用是十分关键的。在电力通信的建设上,目前国内主要围绕着EMS系统进行运转,即通过在EMS系统中通过国家电力数据网络等相关辅助性软件,进行发电信息的搜集和处理,然后通过电力通信技术进行发电信息的及时传输,借助电力通信技术的时效性和准确性,保障发电信息能够有效把控“紧急程度”等信息。借助电力通信传输端口,围绕着智能化电网建设的需求和目的,让通信信息和计量管理等相关数据,能够得到科学、合理、高效、精准的使用和传输。这种电力通信技术的应用,更加广泛的应用于我国生物发电系统之中,通过电力通信技术的传输端口支撑,让生物发电与电网之间的信息传导更加安全和稳定,有助于我国新旧动能转换政策和思想的落实,同时有助于满足新能源和传统能源间的优化处理。

2.2 输电中的电力通信技术应用

在输电中,电力通信的有效接入,能够有效的整合智能化电网的优势和特点,并且能够充分的提高智能化电网的低消耗、远传输、大容量的特性。在电力通信技术的导入下,通过借助电力通信技术的运行管理、信息环境管理、输电线系统管理、预警信息管理等通信技术端口,让智能化电网输电能够实现信息的双向导。围绕着CDMA技术和GPRS技术,打造与用电端口的交互性信息交流环境,实现智能化电网节点业务的有效数据整理,实现海量数据的快速传输和精准整理,让不同位置的需求端能够在通信的支撑下,实现数据需求和电力需求的良性融合,并且在通信技术的导入下,还能够帮助智能化电网实现全面检测运行的体系构建,有效降低事故发生率,提高智能化电网输电安全性。

2.3 通信技术在智能化变电站中的技术应用

变电站在电网系统中占据着十分重要的作用。智能化变电站在智能化电网中的作用更是巨大。作为电网运行中的重要载体和媒介,几乎电网智能化核心部分都

由智能化变电站来支撑。我国目前智能化变电站的平台建设上构建上了电力通信技术。在智能化变电站中,电力通信技术的时效性优势充分发挥,实现了智能化变电站中海量数据和信息的高效检测和传输,确保变电站运行的状态实时可控,同时确保了变电站仪器设备的保护能效。除此之外,智能化变电站在导入电力通信技术后,变电站内的信息采集和整理效率大幅提升,通信范围和传输范围也在进一步的扩大。就目前我国的变电站建设规模和智能化建设需求来看,电力通信技术能够满足当前变电站建设的基本需求,同时提升其运转效率和水平,让变电站的信息质量和数量实现同步提升。

3 电力通信技术在智能化电网中的技术优势

3.1 支柱性功能技术优势

作为智能电网的重要通信通道,电力通信技术的运行,很大一部分实现了智能化电网的技术自动化和通信可视化。同时,在电力通信中围绕着电力通信技术相关平台所搭建的智能化电网网络体系,还能够实现本身延展性的提升,并借助电力通信技术的可操作性,实现“通用化”技术标准的构建,保障了智能化电网体系中设备之间的通信能够实现,且有效的进行信息的共享和交互。

3.2 管理性技术优势

电力通信技术在智能化电网的管理体系搭建上具有举足轻重的地位。通过电力通信技术的支撑能够有效的保障智能化电网的监控实时化、量化。还能够让变电站的管理能够实现可视化的控制。此外,电力通信技术的引入及其相关技术的应用很大程度上实现了人力成本的控制。通过借助远程视频监控变电站,能够实现人力节约、人员保护、可靠监管等多方面目标。

3.3 交叉任务构成技术

电力通信技术的交叉任务开展体系,能够有效的保障智能化电网在发电、输电、变电三个环节的实时信息传导,同时还能够实现从用电需求端和智能化电网节点之间的有效信息交流。在交叉任务构成技术的保障下,让电力通信技术的作用更加凸显,同时也让智能化电网的体系建设更加的完善和丰富。

4 结语

在本文的研究和论述中,通过对电力通信技术在智能化电网中的应用进行研究和论述,我们可以看得出电力通信技术的当前技术特点及应用优势。对于未来的智能化电网建设而言,还需要很长一段时间进行补充和完善,还需要在不断的实践和应用下进行提高和发展。希望本文的研究和阐述,能够为我国智能化电网建设和电力通信技术的应用完善提供有价值的理论参考。

参考文献

- [1] 焦晓波,周雅.电力通信系统下一代广网络的分析与探讨[J].信息系统工程,2009(7)
- [2] 王勇,利超聪.电力通信业务应用及发展分析[J].电力系统通信,2010(11)
- [3] 石际.电力通信及其在智能电网中的应用[J].数字技术与应用,2012(6)
- [4] 饶威,丁坚勇,陶文伟.分组传送网技术在智能电网电力通信中的应用[J].广东电力,2011(7):32,3

教师要充分实施和开展赏识教育

王波

(青川县乔庄幼儿园 四川 广元 628100)

[摘要] 幼儿园是一个特殊的群体,老师不能只盯着孩子学习这一个方面。小孩子渴望赏识就像人需要阳光一样强烈,教师应竭力发现和放大他们的优点、闪光点,让孩子在自信中成长,充分发挥赏识教育,并进行真心地赞扬,引导其改掉不良行为,让孩子建立自信,迈向成功。

[关键词] 教师;赏识教育;实施

小孩子渴望赏识就像人需要阳光一样强烈,孩子的性格,孩子的文明礼貌,孩子的劳动表现,孩子的兴趣爱好,孩子的动手能力,孩子与同伴的交流、合作能力,孩子的卫生习惯等等,都是评价孩子的因素。教师要善于发现与观察,抓住时机,对孩子某一方面表现得优点适时进行赏识教育,让其他孩子学习,这样不但能树立这个孩子的自信心,发挥他的特长,起到带头作用,引导其克服自身的不足,主动改掉不良行为,培养孩子良好的品德修养,让他们迈向成功。其实发现和放大孩子的优点,做到赏识教育并不难,只要做到以下几点就行了:

一、用全面的眼光看孩子

幼儿园是一个特殊的群体,老师不能只盯着孩子学习这一个方面。孩子的性格,孩子的文明礼貌,孩子的劳动表现,孩子的兴趣爱好,孩子的动手能力,孩子与同伴的交流、合作能力,孩子的卫生习惯等等,都是评价孩子的因素。可能有孩子在这方面有优点,有点孩子在那方面有优点,如老师发现孩子某方面的一个优点,应该立即进行赏识教育,让其他孩子学习,这样孩子才能树立自信心。如:我班吴依阳,记忆特别好,语言课和音乐课里的儿歌和歌曲很快就记住了,但写字和画画他就不行了,于是在音乐课让他领唱,语言课里让他教其他孩子背儿歌,充分发挥他的特长,让他树立自信。其他方面出色的孩子也发挥自己的特长,起到带头作用,调动孩子们的积极性,主动的学习和游戏。

二、用发展的眼光看孩子

不要把孩子看“死”了。只要细心观察孩子,就会发现孩子有进步的地方。要拿孩子的今天比昨天,比前天,而不是跟别的孩子比,哪怕发现一点微小的进步,也应及时肯定并进行赏识教育。不应该认为不值得一提就把点滴进步漠视、忽略过去。例如:我班有个孩子叫杜星霖,吃饭是个大难题,每天几乎都不吃菜,吃的又特别慢,不管老师想什么办法都不管用,我们只好放弃了。可是有一天,他很快就吃完了,我抓住机会,在小朋友们面前表扬了他,并鼓励他每天都很快吃完,他特别高兴。第二天,他果真又很快吃完了,我继续表扬、鼓励了他,现在他几乎都能把饭很快吃完。

三、要具体事情具体分析

事物都是多因素的,孩子的任何问题都应从很多的角度去了解分析,避免偏激。该肯定什么,就肯定什么,该否定什么,就否定什么。表扬与批评是从实际发出的,孩子才能服气。如:我班孩子李谦毅,头脑聪明,做事能干,长得很乖巧帅气,但是他有一个坏习惯,不能与同伴友好相处,老爱在别人的身上敲敲打打,每天都有孩子来告状,说他把谁谁谁打了,给他讲了无数道理,他当时答应要改正,可转过就忘了,又有孩子来告状,真是头疼。于是,我想了一个好办法,每天给他找事做,给幼儿发玩具,收玩具;帮老师抬小椅子;当小老师给孩子发图书等,让他没时间与别人打闹。

四、表扬孩子要讲究方法

关于表扬,教师应该注意要中肯、适度,不过分夸大,也不无端缩小;表扬不能太笼统,要让孩子清楚表扬的是哪一点,为什么表扬;表扬要注意时间、场合,宜当面表扬的当面表扬,宜采用暗示的就采用暗示;对有骄傲情绪的孩子适当减少表扬的频度,提高要求;对缺乏自信、有自卑感的孩子要通过肯定点滴进步培养孩子的自信。如:我班邱羽婷特别能干,不管做事还是别的,都能做好,经常帮能力差的孩子折被子,系鞋带,有时还帮老师管一下纪律,时间一长,她就有一点骄傲了,于是我抓住机会,在她没管好自己时,批评她一下,让她冷静,别骄傲自满。

五、利用课堂随机教育赏识

我班有个叫党彬城的孩子,他头脑聪明,做事能干,想象力特别丰富,每次美术课绘画时,他都与别人的画不一样,要增添许多其他内容,老师问他,他都能讲的头头是道。

有一次我上美术课,我让孩子们画《秋天的树》这一主题画,孩子们都是自己想象着在画,我在教室里巡回指导能力差的幼儿。大多数孩子都是画了一棵树,下面增添一些花草,树叶一片一片的掉下来;天空中有白云、小鸟、太阳。我认为已经不错了。走到党彬城那儿,我看见他画的跟别人不一样:树上画了一个鸟窝,树叶有洞,树上还挂着营养液,树下有一个人。于是我就问他是什么意思,他解释说,鸟飞累了,要到鸟窝去休息;有洞的树叶是被虫咬了;树在输营养液;树下的人在砍树。我教育他说,不能砍树呀!他振振有词地说:“我们老家就有人砍树。”我想,他说的没错,乡下就是有人在砍树。我觉得要给他树立不能乱砍滥伐的观念。

于是,我就给他:“他们砍得是死掉的树,没用了,只能砍掉当柴火烧,活着的树要长很大很大才能砍。”他愉快地说:“我知道了。”我趁机对他进行了赏识教育,把他画的画大大的评价了一番,让其他孩子观看、学习,他高兴极了。我觉得这个孩子与别人太不一样了,平时虽爱调皮捣蛋,喜欢捉弄其他孩子,但上课时很爱学习,老师教的内容很快就接受了,是个聪明的孩子。我以后要更加多观察他,帮助他,让他的想象力更丰富。后来这个孩子想象力更丰富了,每次美术课都兴趣浓厚,画面内容比别人丰厚,后来参加书画比赛都获了奖,取得了优异的成绩。

总之,我从事幼教事业已有三十年了,通过多年的教学点滴,有了一些经验,我认为作为一名教师要善于发现孩子的优点,需要用放大镜去观察孩子,当你为孩子的缺点烦恼时,不妨静下心来,从头到尾,认真回味一下,你总会发现孩子身上的可爱之处,或许,孩子的小动作,一个微笑,都可能打动你的心。赞美是教师送给孩子的最好礼物。教师越是能够发现和放大孩子的优点,并进行赏识教育,孩子就会具有更多的优点,就会变得更加优秀。这样你才是优秀的教师,家长才会满意,放心的把孩子交给你,让你教育。孩子们才能在幼儿园这个大家庭中自信成长。

参考文献

- [1]李丁香.用赏识的眼光对待每一个孩子[A].国家教师科研专项基金科研成果(十三)[C].2017.
- [2]吕秀英.浅谈“赏识教育”[A].中华教育理论与实践科研论文成果选编(第六卷)[C].2013.

幼儿认知的发展引导

张丹

(青川县乔庄幼儿园 四川 广元 628100)

【摘要】幼儿教育工作者应当从幼儿认知规律这一实际情况出发,幼儿认知发展的主要特点是具体形象性和不随意性占主导地位,抽象逻辑性和随意性初步发展。

【关键词】幼儿认知;发展引导;研究

认知是儿童发展的中心任务。从信息加工的观点看,认知的发展就是人的信息加工系统不断改进的过程。幼儿认知发展的主要特点是具体形象性和不随意性占主导地位,抽象逻辑性和随意性初步发展。教育的任务,就在于积极引导幼儿认知从具体形象性向抽象逻辑性过渡,从不随意性向随意性过渡,从而为幼儿进入学校从事正规学习做好准备。

一、幼儿的思维的主要特点是它的具体形象性以及进行初步抽象概括的可能性

儿童的思维主要是凭借事物的具体形象或表象的联想来进行的,而不是凭借对事物的内在本质和关系的理解。我在询问我的学生六减二等几时,尚且年幼的他们不一定能够清楚地算出结果。但是,在我询问他们我有六个苹果,分给小明两个之后小花还剩几个苹果时,他们却能够正确回答。孩子看见落地钟在动,会猜想里面是不是有一个小人在推着指针走,会想象里面的小人是怎么时刻推着指针转动的。我们小时候都喜欢看动画片看图画册,因为我们只能通过一幅幅生动的画面才能理解整个故事。所以,在教导幼儿时,不能一味抵制带着孩子们玩,也不能只单纯地带他们玩。我们应该在玩乐的时候有意识地引导孩子们学习,或者说,把需要他们了解的东西放在玩乐之中,让他们在保证趣味时满足好奇和探索欲,从而潜移默化中爱上学习,为以后漫长的学习生涯打下基础并开一个好头。同时,在教学方法上也需注意,不以成人的思维来要求孩子,要有意识地跟着孩子的思维方式走,了解、懂得孩子的思考方式,再据此开展引导计划和教学计划。

二、记忆是人积累生活经验和知识的基本手段,也是高级认知过程形成和发展的基础

一般认为儿童的记忆容量随年龄增长而增加。在一定时间内,3岁和5岁儿童虽然年龄相差不大,但能处理的信息单位相差数倍之多。因此,小班到大班之间的教育方法决不能一概而论,需根据具体情况分别制定计划。根据苏联心理学家陈千科曾作实验,3岁儿童并未真正接受识记计划,基本上只有无意识记。直到小学阶段,儿童的有意识记才赶上并逐渐超过无意识记。因此,本着不输在起跑线上精神在幼儿园时期就逼迫幼儿

背诵各种古诗词等,是不可取的。首先会让孩子产生对学习的厌烦心理,其次这种有意识的背诵的作用究竟有多少还未可知。另外,通过游戏方式引导孩子记忆图片时,这种游戏动机和多感觉通道的参与都对无意识记忆的效果有促进作用。

三、自传式记忆是指对个人特别重要的经历的回忆

儿童的自传式记忆在3岁以后才有一定的准确性,而其准确性在随后的整个幼儿时期逐步缓慢地提高。通常而言,年龄较小的儿童比年龄较大的儿童需要更多的提示或帮助性指导。另外,婴幼儿对事件的记忆很容易被误导,他们会以为一些强加在自己身上的事件和原先虚构的事件真的发生在自己身上。当同一个问题被反复提起时,儿童回答的错误率将会提高,当问题具有很强的暗示性时,儿童在回忆时更倾向于出错。我的学生在犯错时问他错在哪了,他们常常回答不上来,有时间问他们一些事,上午问的或许下午同一个问题的答案就不同了。家长和一部分老师可能会认为孩子们是故意的,他们之前是在说谎,或者是在胡说八道,但其实不是。我同事的孩子曾经被摩托车刚蹭,他一口咬定自己之前并没有跑步,车主非常着急但无可奈何。事实上,这个孩子真的跑起来了才被撞到的。表面上来看,很像是熊孩子故意推卸责任对吧?其实他不算是说谎,在各种原因下,他真的不记得自己跑过,直到一年之后他有一天才突然想了起来,才知道摩托车主被冤枉了。同样的,孩子打碎了碗,因为心虚他说不是他,有可能后来他真的就觉得确是自己掉下来的。我们在发现学生有类似行为时,一定要注意方法,不能以成人思维直接否定他认为他是坏孩子。小孩子最怕被贴标签,你说他是坏孩子,他就真的会认为自己是一个坏孩子,然后又坐实了之前的标签,形成恶性循环。

参考文献

- [1]滕守尧,边霞,主编.儿童艺术教育的理论与实践研究[M].南京师范大学出版社,2010.
- [2]王思侠,武红华,主编.艺术教育促进幼儿快乐发展的实践探索[M].北京师大出版社,2009.

浅谈特教教师应具有的专业素养

王永林

(重庆市合川区特殊教育学校 重庆 401520)

【摘要】特教教师不仅指在各级各类特殊教育学校直接从事特殊教育及康复训练的教师,还包括在普通学校特殊班承担教育教学任务的教师,以及承担随班就读辅导工作的教职工。特教教师是特殊教育事业发展的基础,其专业素养在很大程度上决定了特殊教育的成败。特殊儿童异质大于同质,特殊儿童的教育难度大、进步慢是不争的事实,与普通教育教师相比,特教教师不仅须具有普通教师的共同品质,还需要付出更多的爱心和耐心,需要有更丰富的专业知识和更扎实的专业能力。我将从四个方面来浅谈特教教师应具有的专业素养。

【关键词】特教教师;专业素养;特殊儿童

一、坚定信念,为人师表

总书记指出:一个优秀的老师,应该是“经师”和“人师”的统一,既要精于“授业”、“解惑”,更要以“传道”为责任和使命。因此,特教教师要成为一个好老师,必须心怀国家和民族,肩负教育使命,从思想上树牢“四个意识”坚定“四个自信”坚决做到“两个维护”,爱护全体学生,尊重学生人格,促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展。每人特教教师应该用正确的是非观、善恶观去率先垂范、以身作则,引导和帮助特殊学生把握好人生方向,帮助每个特殊孩子扣好人生的第一颗扣子。在日常教育教学过程中强化安全教育和管理工作,制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为,批评和抵制有害于学生健康成长的现象,不断提高思想政治觉悟和教育教学水平。

二、以心暖心,敬业爱岗

习总书记强调“用爱培育爱、激发爱、传播爱,通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离,滋润学生的心田,使自己成为学生的好朋友和贴心人”。特教教师承担着面向特殊群体的教书育人,每位特教人都应该热爱学生,把全部精力用到工作中去,用爱心、热心、精心、耐心来温暖感化学生成长的心,培养身残志坚、热爱生活、独立自主的好公民。

爱心是每个特教教师的道德素养,是责任心的表现,也可以说是一种道德自律。而热心可以传递阳光和温暖,要做到这一点,特教教师就必须忠于职守,完全认同和接受每一个不完美的特殊孩子,像父母那样把管理教育他们当作义不容辞的责任,与他们一起感受、一起欢笑、一起成长。虽然特校班级学生绝对数少,但每个学生性格特征,学习情况,身体情况,社会交际等差异极大,要最大限度发挥这些孩子的学习潜能,就必须精心地结合各自身心特点和学习能力,为每个学生制定个别