

1. 创设生活情境, 从已有经验出发

数学是人类生活中必不可少的工具, 所以, 教师要调动学生的学习积极性, 除了要考虑数学教材的本身的特点外, 还要遵循学生学习数学的心理特点, 要从学生已有的经验出发, 将学生亲身经历的情境抽象成数学知识, 使学生在熟悉的环境中, 更好地理解数学知识, 进而使学生感受到数学的价值, 并提高学生的数学应用能力。所以, 教师要转变教学观念, 要将生活情境引入课堂, 让学生感受数学学习的价值, 使学生真正走进数学, 探究数学。

例如, 在学习《实际问题与二次函数》时, 为了让学生感受数学与生活息息相关, 数学就在身边。在授课时, 我采取了情境创设, 引入问题的教学环节。首先, 让学生思考问题: 某商品现在的售价为每件40元。每天可卖出60件。为了迎接国庆假期, 调查显示: 如果调整每降价1元, 每天可多卖出3件。设每件商品降价 x 元, 每天的销售额为 y 元。根据题意, y 等于 $(40-x)(60+3x)$ ($0 < x < 35$) 引导学生思考当每件商品降价多少元时, 可使每天的销售额最大, 最大销售额是多少? 这是一个非常熟悉的情境, 每逢假日, 各大超市商场就开始搞活动, 所以, 将这样的情境引入课堂, 有助于提高学生的积极性, 使学生真正地走进数学, 感受数学的存在价值。

2. 引导自主学习, 凸显学生主体

有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆, 动手实践、自主探索与合作交流是学生自主学习的重要方式。并且, 自新课程改革实施以来, 教师也积极地将自主探究与合作交流引入了课堂, 也受到了广大师生的喜欢, 但是也随之产生了一些不可避免的问题, 部分教师没有对学生真正做到放手, 依旧是半扶半放, 不能真正地给学生以发展的空间。所以, 教师要信任学生, 要给学生创造更大的发展空间, 使学生真正地走进数学, 真正地感受数学的魅力。

3. 转移学生兴趣点, 采用现代化教学手段

随着我国经济的高速发展, 国家对于教育的投入逐年增加。目前我国绝大多数的初中教室都配备了多媒体教学设备。目前的初中生对于电子产品的热衷度特别

高, 为了激发学生对初中数学的学习兴趣, 我们应该结合所讲内容采用多媒体设备去教学, 一方面可以将学生对多媒体的兴趣和关注度转移到数学知识的学习上, 另一方面还能通过多媒体视频或图片的教学手段帮助学生理解数学知识。

随着科学技术的发展, 新的教学媒介使得教师的语言丧失了原有的魅力, 学生不再满足于教材、黑板、教师三点一线的课堂。而且, 这样的课堂已经限制了学生的视野, 已经不能满足学生的求知欲。所以, 在教学中, 教师要将现代教学手段引入课堂, 将抽象的知识形象化, 引导学生真正地走进课堂, 真正地感受数学的存在。例如, 在学习《中心对称》时, 为了让学生更好地理解两个图形关于一点对称的概念, 掌握中心对称的性质。在授课时, 我借助多媒体向学生展示了生活中一些中心对称的图形, 如, 工行图标、中国银行图标、风车、圆形、正方形、水泵叶轮等等, 形象的图片展示, 对学生理解中心对称起到了非常大的帮助。所以, 在教学中, 教师要正确地使用多媒体技术, 形象地展现数学的抽象知识。

激发学生学习兴趣有助于学生对数学知识的学习, 但作为老师我们应该注意自己数学能力的提升, 只有教师有足够的知识储备, 才能够更好地提升学生对数学学习的兴趣。所谓“名师出高徒”就是这个道理。还应该注意的地方就是在采用方法激发学生兴趣的过程中, 注意老师和学生的关系, 尽管学生是学习的主体, 但老师是教学的关键, 因此教师应该注意“度”的把握。

总之, 没有丝毫兴趣的强制性学习将会扼杀学生的探究, 也就是教师要采用多种教学手段, 调动学生的学习积极性, 并引导学生走进数学, 感受数学, 最终为实现高效的数学课堂打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 吴保丰. 如何在初中数学教学中激发学生的学习兴趣[J]. 新课程: 上旬刊, 2012(03).
- [2] 韩伟. 激发初中生数学学习兴趣的实践研究[D]. 鲁东大学, 2014.
- [3] 尤丽丽. 如何培养初中生的数学兴趣[J]. 快乐阅读, 2013(6).

家长参与小学生综合素质评价的现状与相关问题的解决策略 ——以南法信小学为例的实践探索

王新颖

(顺义区南法信中心小学校 北京 101300)

【摘要】 家长参与小学生综合素质评价是从新的角度推进家庭教育工作。虽然一直倡导家长是学生综合素质评价重要的评价主体, 但一些家长参与程度不深, 表面化现象普遍, 同时存在观念陈旧、积极性不高、方法局限等很多问题。笔者以南法信小学的实践研究为例, 结合学校实际梳理出适宜的家长参与小学生综合素质评价策略, 提高家长多维度评价学生的能力, 促进亲子沟通, 助力学生健康、全面发展。

【关键词】 综合素质评价; 家长; 策略

家长参与小学生综合素质评价, 是指从家长的视角, 观察学生成长过程中的各方面表现, 以纵向比较为主, 对学生的思想道德、学业成就、身心健康、个性发展、综合实践活动等各方面进行的评价。家长参与小学生综合素质评价是将家庭教育均衡发展、深化家庭教育科学研究与小学生综合素质评价工作有机结合, 从新的角度推进家庭教育工作。

一、家长参与学生评价的现状

学校与家长之间本来有着天然的共同愿景, 学校无不希望得到家长的通力合作, 家长无不期待孩子在学校和谐发展。

首先, 家长对孩子品德或性格培养的关注低于学习成绩。受家长受教育程度偏低的影响(五成以上家长是初中及以下学历), 他们对孩子的学习成绩有着很高的期望, 在一定程度上不利于家长更新教育评价观念。

其次, 家长参与学生综合素质评价的态度不够积极。有约17%的家长不太喜欢学校让家长参与学生评价, 认为给家长添了很多活儿。个别学生家长认为孩子在家归家长管, 在校归教师管。有一部分家长由于各种原因无法照顾或教育孩子。还有一部分家长很少关注学校、教师对孩子的评价。

第三, 家长的评价方法有待改进。对孩子的指责多、鼓励少, 经常会把自家孩子与别家孩子进相比较。家长观念陈旧、积极性不高、方法局限等很多问题困扰着家长参与学生综合素质评价工作的深入开展。虽然小学生综合素质评价一直倡导家长是重要的评价主体, 但农村校家长参与程度不深, 表面化现象普遍。

二、解决家长参评工作问题的三个路径

(一) 转变家长评价观念

每个孩子都有成功的途径, 为帮助家长转变这一观念, 首先要将学校的办学理念、工作目标以及《北京市小学生综合素质发展评价手册》中对学生的具体要求逐一向家长解读。目标要求达成一致后引导家长逐步形成正确的人才观和质量观。鼓励、引导家长做孩子的楷模、做班级的榜样、做家人的骄傲、做学校品牌的代言人。强化家长的信念和价值观, 引领家长转变教育评价观念, 以更加饱满的热情创新参评工作。

(二) 设计家长参评内容

以评价量表为起始点, 甄选家长可评的内容。基于综评手册, 设计课堂教学、实践活动、课后阅读等家长评价量表。课堂教学评价量表包括: 学习能力、学习习惯、学习态度、学习方法、师生关系。邀请部分家长来校听课之后与家长进行座谈, 征求家长的使用意见。鼓励家长和学生参与量表的设计, 让评价内容在保证评价效果的基础上更容易操作。

(三) 教给家长评价方法

1. 与专家对话

发挥“家庭教育导师”和心理教师的资源优势, 开辟“知心对话”栏目, 对家长们在家庭教育中的困惑与问题进行分析并予以指导。为了帮助家长在教育方式上有所改变, 邀请相关专家来讲课, 结合一些具体案例, 分析孩子行为背后的原因、当前家庭教育普遍存在的问题, 指导家长从了解、陪伴、沟通、理解等方面运用“积极心理学”的方法与孩子建立愉快、温馨、积极的亲子关系, 帮助孩子形成健康的心理状态。

2. 向教师学习

鼓励家长参与班级打卡活动, 学习评价语言和方法。教师在学生微信打卡交流的时候进行语音评价。家长在群里可以评价自己的孩子, 也可以评价其他孩子。在陪伴孩子成长的过程中相互学习评价语言和评价方法。

三、吸引家长参与学生评价的六个策略

基于调研数据, 以互动的方式吸引家长充分参与学校的教育工作。在家长参与中, 将教育理念、教育方法进行渗透。

角色换位策略——“我为您点赞”。以“夸夸咱爸妈 我要向您学”为主题, 挖掘校内外的教育资源, 树立家长身边的榜样, 用身边的榜样影响家长。让每位家长树品牌、传美德、做楷模, 用自己的行动关注、关爱学校, 与全体师生一起深入推进家校工作。

榜样示范策略——“美德故事宣讲”。教育是点点滴滴言传身教所带来的结果。课题组号召家长们以自己的亲身经历和实际生活中出现的问题作为素材, 将淳朴的家风、朴实的做法以家庭美德故事宣讲的形式, 与全体学生、家长分享。

伙伴学习策略——“家教论坛”。家长之间的交流和分享比学校、专家讲的更有说服力, 家长们的做法和想法最朴素、最简单也最容易让人接受。家教论坛之“图书漂流”以《家庭教育指导手册》为载体进行图书的漂流、感悟的分享, 家教论坛之“科学教子我来讲”组织优秀学生家长进行经验分享, 家长们的教育智慧在家教论坛中不断积淀, 在相互学习中找到自己努力的方向, 并获得具体的方法。

成长点赞策略——“亮点播报”家长会。“罗森塔尔效应”不仅适用于孩子, 同样适用于家长。以不同视角展示学生的亮点、家长的优点, 以活动吸引更多的家长参与学生评价。亮点播报家长会, 交流家长们的评价语言及评价方式, 激励家长做好孩子成长的榜样, 引导家长对其自我认知有一个客观的判断。在自评与互评的过程中, 家长对于孩子成长的信心从老师、学校的鼓励以及其他家长的认可中逐步建立。

靶向评价策略——“参评手册”。秉承《北京市小学生综合素质发展评价手册》的评价理念和评价原则, 设计《成长足迹——家长参评手册》, 着重体现: 全员参与, 重在过程, 寻找闪光点; 展示精彩, 发现特长, 激活成长点; 转变观念,

多元评价,提升幸福点。从思想道德、学业成就、身心健康、审美素养、个性特长等方面设计九类“质信星”,把孩子的亮点展示给家长,调动广大家长参与的积极性,关注孩子的优势与不足。

奖励兑换策略——“心愿超市”。将家长参评的结果具体化,根据学生争星、争章活动开设“心愿超市”。下发“心愿征集令”,收集孩子们在学校里希望老师帮助实现的心愿、在家庭生活中希望爸爸妈妈帮助实现的心愿,根据心愿达成的难易进行奖励兑换,激励孩子们不断的进步。

幼儿园教学活动中如何吸引幼儿注意力

赵彦清

(青川县乔庄幼儿园 四川 青川 628100)

【摘要】 幼儿园教学活动是教师与幼儿相结合的一种活动,在这种活动中,教师的教起主导作用,而学生的学则起主体作用。优秀的幼儿教师,一定会关注教学的有效性,通过有效教学来促进幼儿的可持续、和谐、全面的发展。而如何吸引幼儿的注意力,是保证活动有效进行的关键所在。

【关键词】 幼儿园教学活动;活动有效性;吸引注意力

在幼儿园活动开展的过程中,如何吸引幼儿的注意力,使幼儿对活动的内容感兴趣是保证活动有效性的关键所在。教学的方法很多,如情景创设、游戏表演、讨论交流、观察、操作、示范等,要选择最容易达成目标的、适合幼儿的年龄特点的方法。教具、材料能帮助幼儿主动高效地学习,不能对幼儿的学习产生干扰,操作起来方便。无论是选择课件,还是图片、实物都要依据活动的需要,合适的就是最好的。

教具、教材何时呈现,如何呈现的问题,幼儿座位安排的问题等,都是活动前老师要考虑的细节问题。

一、选择适合的教具

教具是每一次活动开展之前就必须做好准备的,大到各种现代化电教设备的运用,小到教材的使用,都必须在课前就作好全部的准备。而在这些教具的准备中,作为教师应当充分考虑什么样教具是幼儿最感兴趣的,什么样的东西又能促进幼儿能力的发展。

二、尽量让幼儿动起来

一次活动,如果单纯地是教师讲述幼儿倾听,那么时间一长,孩子必然会觉得无趣,也必然产生幼儿注意力不集中的现象。所以,在活动的过程中,尽量加入幼儿操作或活动的内容,让幼儿真正地融入活动,真正地动起来是十分必要的。幼儿教育提倡让幼儿在亲身体会中感知和发展,那么操作类的、游戏类的活动也是必不可少的,教条式的教学根本就连幼儿的注意力也无法吸引,那么又如何去谈教学

的有效性呢?

《幼儿园工作规程》明确指出:“创设与教育相适应的良好环境,为幼儿提供活动和表现能力的机会和条件。”可见,环境是现代幼儿教育中不可缺少的重要因素。宽松和谐的环境将保证幼儿的注意力不被外界干扰,从而实现教学活动的有效性。除了创建平等、和谐、宽松的心理氛围以外,还包括物质环境的支持。随着科技的发展,现代化教学手段在教学中发挥了越来越大的作用,幼儿园也应当为教师提供充分的现代化教学手段,让教师能利用网络、多媒体和其他电教手段,为幼儿提供更为立体、全面的信息。以吸引幼儿的注意力达到更好的教学效果。因此我们应该树立越一种整体环境观,将凡是能有利于幼儿教学活动开展的内、外部因素综合起来,创设适合幼儿进行动态的、全面的、开放的环境。

总之,育人是一项特殊的工作,经验再丰富的教师也无法即时看到教育的果实,有待同行们去探索、交流。但愿我们能根据幼儿的年龄特点及身心发展的需要,采用幼儿易于接受的、灵活多样的教育方式吸引幼儿注意力,从而让教学活动有效进行。

参考文献

- [1]王晓辉.培养幼儿专注力的有效途径[J].黑河教育,2019(12):77-78.
- [2]闫浩.如何提高幼儿的课堂注意力[N].发展导报,2019-06-14(025).
- [3]陈凤香.浅谈在一日活动中培养幼儿的注意力[J].科学大众(科学教育),2019(05):85.

如何激发幼儿的语言表达能力

方金英

(江西省万年县保育院 江西 上饶 335500)

【摘要】 语言表达能力是幼儿培养过程中必须要注重的一点问题。文章主要分析的是激发幼儿这一方面能力的问题。首先,文章阐述了有利于实现对于幼儿这一方面能力的培养的种类,同时提出了激发这一能力的重要性,继而以此为基础,对在激发幼儿语言表达能力的策略进行了分析,激发幼儿的语言表达能力,是幼儿自身成长的需要,也是全社会的责任和义务。

【关键词】 激发;幼儿;语言表达能力;交流

那么如何激发幼儿的语言表达能力呢?这是值得我们深思的问题。

提及语言教育,一般人会认为在幼儿阶段也就是讲讲故事,说说诗歌,每当与家长谈及这类话题,家长总是感到非常困惑,不知如何来教。经过长期的实践,我认为要让孩子的语言表达能力得到健康全面发展,应做到家园共育,共同培养。为幼儿创设一个使幼儿想说、敢说、喜欢说、有机会说的良好环境对幼儿一生的语言发展是非常重要的。

一、家庭中的幼儿语言教育

家庭是幼儿生命的摇篮,是孩子们最温暖、最安全、最自由、最快乐的港湾,家庭成员的讲话水平及语言表达能力直接影响幼儿语言的发展。因此,作为家

长,要为孩子创造发展口头语言的良好环境。家长平时讲话时应努力做到发音正确,用词恰当,语法规范,声调自然而适中。同时,要充分利用广播和电视中的儿童节目,让孩子多模仿正确的语言,使孩子增加词汇,学习表情,丰富语调,在潜移默化中提高口语表达能力,让孩子在日积月累中学习语言,接受语言,加强对孩子的语言培养。

二、幼儿园教育中对幼儿语言能力的激发

在幼儿园的一日活动中,教师应重视为幼儿创设室内外的语言环境,还要重视为幼儿创设多听、多看、多说的语言环境。

1. 在认识周围环境中发展幼儿语言,激发幼儿的语言兴趣

教师在教学过程中,要有计划地带领幼儿直接观察,给幼儿多创造条件,采用直接形象方法,引起幼儿学习的兴趣。如给幼儿讲“春天”的故事之前,先告诉幼儿:“春天到了,大树、花草、人、天气、小动物都有一些变化。”然后引导幼

儿仔细观察、查找,让幼儿根据自己观察的内容,亲身体会,积极发言。在下雪天,观察雪花的形状,幼儿可以观察到雪花有六个瓣,一团团飘落下来,引导幼儿欣赏房上、树上、地上全是白茫茫的一片,美丽极了。然后向幼儿提一些具有启发性的问题,幼儿根据自己的生活经验去欣赏雪景,相应地丰富了词汇。春天,带幼儿种植,让幼儿动手实践,从中得到深刻的印象,教师选几种种子,让幼儿观察,比较它们的异同。通过种植,不仅丰富了幼儿的知识,也陶冶了情操,使幼儿充分感受到自然界千姿百态的变化,在幼儿直接感知中发展了语言。

2. 采用多种游戏方法,刺激幼儿的语言行为

引导幼儿开展各种有目的、有计划的丰富多彩的语言活动。如定期举行儿歌朗诵会、讲故事比赛、语言教学游戏等,都对幼儿语言能力的培养具有促进作用。尤其当教师充满感情、富有表情地讲述每个故事时,幼儿听得那么认真,当请他们讲述时,他们又会绘声绘色地表演。比如在讲“小蝌蚪找妈妈”的故事之后,让幼儿分组演讲,充当故事里的角色:青蛙、蝌蚪、鹅、金鱼、乌龟等,让幼儿边演示动作边讲,加深幼儿对故事的记忆和理解,调动了幼儿学习的积极性,思维和创造性语言获得了进一步的发展。如我班幼儿复朗,王雨欢,叶安心等小朋友,经过近一年的训练,不仅能模仿老师有表情地讲述,而且还能创编故事的开头或结尾,并能伴有表演动作,语言表达能力令全班幼儿非常佩服。其他幼儿在讲故事活动的训练下,语言表达能力也得到了很大提高。

3. 教幼儿学习运用礼貌用语,培养良好的语言习惯

礼貌是人们的道德准则,一是礼貌行为,二是礼貌语言。两者结合起来,才能给人一种谦逊文明、恭敬有礼、落落大方的好感觉。礼貌也反映着一个民族的精神