

# 小学英语课堂有效教学研究

彭如

(吉林省长春市朝阳学校 吉林 长春 130000)

**【摘要】**在如今的小学英语课堂教学中,有些教师的教学方法,流域形式,而没有真正的灵活运用教学改革。真正的教学应是教师学生与整个学习环境之间相互作用而产生的一种良好的活动,教师就更应当注重自身的行为,以达到影响学生的学习效果的目的。在英语课堂教学中,我们更应该研究出如何让课堂教学更加有效的理论,对课堂教学起到直观的效果,让学生能够在教师的这种教学模式取得更加良好的成绩。本文就笔者的个人经历和教学经验,对小学英语课堂有效教学进行研究。

**【关键词】**小学英语;有效教学;教学策略

## 一、引言

英语对于学生而言,是一种非母语的语言,在进行学习时需要教师创造一定的语言环境和语言氛围,这样才可以帮助学生们更好的学习英语。而小学阶段更是学生应该打好基础的重要时期,这个时期的学习效果直接影响了学生初高中英语学习的情况,当前的小学英语教学仍存在问题,大多教师只是死板的对学生进行课本上固定知识的教学,并没有去活跃气氛,来真实地让学生参与到课堂学习中。在实际的英语课堂教学中,教师在课堂上表达的一切语言和肢体动作都会直观的影响学生对学习英语的态度以及情绪,所以我们要遵循学生的个人特点以及学习规律,合理的安排学生的学习进程,以尽可能投入少的时间和精力,最大化的促进学生的主动学习,从而实现相应的教学目标。

## 二、现阶段小学英语教学中存在的问题及原因分析

### 1. 英语教学目标不明确

在当前的小学英语教学课堂中,大多教师都会给学生一个明确的要完成的目标,但是这个目标往往不够具体。在实际教学课堂中,学生对所要学习的知识内容了解的程度并不具体清晰,这样会导致教学随意化。

例如,①to teach new words②to learn the test 为一篇文章的认知目标,能力目标为to improve "the students" ability of reading。这时就需要教师去正确的理解教学目标的认知要求,认知学习目标对新的单词是要求学生读写生词还是要求背诵以及听写,之后还要了解学生对这篇文章的掌握程度,以及对生词的了解程度。所以说教师的教学目标并不十分具体,这些学习目标都只是泛泛的陈述,并没有过于明确的描述,课堂教学目标是衡量课堂教学有效性的重要尺度,但他过于模糊泛化,必然会导致小学英语课堂教学变得随意,因此,教师要依据当下的教学内容和学生的学习情况来制定课堂教学目标,细化到每一个知识点的要求上。

### 2. 英语教学情境创设不当

良好的英语教学情境应当是开放的、自然的,一般的英语教学都是进行语法规则的讲授之后再让学生进行反复的练习和巩固,在学生自主学习的过程中,由教师指出其所犯的错误,以及传授正确的学习方法,但是这种一般的教学并不适用于小学课堂教学。对于小学生而言,他们处在一个更开放以及更加变通的环境下,这种枯燥的自主学习不利于自身积极性和创造性的产生,这种学习方式并不能最大化的激发学生的学习兴趣。

所以说好的课堂情景为提升教学质量提供帮助,在进行实际教学时,教师给学生创设的真实生动形象的语言情景,可以为学生的培养与能力提供充足的实例子,激发学生学习英语的兴趣,发展学生英语的语言运用能力。

## 三、小学英语课堂有效教学的实施策略

### 1. 组织条例清晰的讲授

在小学英语课堂教学中,教师要有组织条理的去进行知识的传授,儿童在小学阶段尚未形成成熟的学习策略,此时主要依赖教师的传授来进行学习,教师的一言一行都会影响学生今后的学习发展,所以教师在传授小学英语教材内容时,更要注意教学方式的条理性,这样才可以帮助学生去学习知识,以及为今后形成系统的知识结构打下良好的基础。

### 2. 创设适宜的讨论环境

在完成教授任务后,及时的开展课堂讨论会帮助学生培养学习后及时进行复习的学习意识。例如,在小学英语课堂中,进行英语词汇练习的讨论时,教师要在了解学生的实际学习情况后在两两分组,让小组成员能够关注对方的言语以及所用语法,这样适宜的课堂讨论环境才会正确地促进小学英语课堂有效学习。

### 3. 依据学生实际来调整教学速度或进度

在小学英语课堂教学中,有些学生无法及时的跟上教师的教学速度,这就导致了学生学习效果的分层严重,所以教师要依据学生的实际情况来调整教学速度或者进度,这样可以让学生均衡的进行学习,以免有些学生感觉学习任务过于轻松,有些学生感觉学习任务过于繁重这种两极分化严重的场面发生。在这项实际的教学过程中,小学英语教师要注重学生的学习基础和学习潜力,让教学速度与学生的实际学习情况相适应并及时进行调整,不可以为了所教班级的进度不同而故意的去平衡教学速度,要在教学过程中渗透强化学生的学习意识,调动学生学习的积极性。

## 四、结语

综上所述,一切教学方式的改革都是为了学生能够更好的认真学习,在小学英语课堂教学中,教师要明确小学阶段学生英语课程的目标和任务,更要去不断的去探索怎样提高小学英语课堂教学效率。在课堂教学中,勤用提问的方式来促进学生思维的自主发展,然后学生回答问题时为学生设置良好的情景来促进学生思维的理性发展,灵活拥有追问来促进学生思维的深层发展。激发学生学习英语的主观能动性,最大化的激发学生对英语的学习兴趣,关注学生思维发展的过程同时让小学英语课堂的教学促进学生思维发展。

## 参考文献

[1]陈曹斌.农村小学英语课堂以读促写的有效教学模式研究[J].学周刊.2017(27)

[2]杨顺洁.初探小学英语“以读促写”有效课堂的教学模式[J].新课程(上).2016(12)

## 作者简介:

彭如(1984-),性别:女,民族:汉,籍贯:吉林省德惠市,学历:大学本科,职称:二级,研究方向:教育教学。

# 版画走进初中课堂高效教学模式的探究

宋继新

(抚顺市顺城区长春学校 辽宁 抚顺 113126)

**【摘要】**受传统教育形式的影响,我国初中美术教育其发展和实施依旧处在初级阶段。实施新的教学模式促进了初中版画教学发展飞速,实践证明实施初中版画教育的高效教学模式势在必行,应该引起社会和学生、教师、学校、家长高度重视。高效教学模式的创新有其特有的影响力,对学生的整体素质培养起到的作用很重要。

**【关键词】**教学模式;初中美术;版画探究

## 一、版画走进初中课堂高效教学模式的含义

版画走进初中课堂高效教学模式,是指在初中美术教育教学中,在最短的时间内就是能够完成较高的教学目标与教学任务,并且有一定影响力能够产生得到社会、学生、家长的共同认可。换句话说就是:投入的精力最少,使用的时间最短、投入的精力最小,而教学效果取得最好。高效教学模式要求最高的效率,不在课内课外给学生增加任何负担,做到高质量的学习在最少的时间内完成。能够让学生通过高效教学模式较高地理解知识内容,既培让学生的自主学习能力和行为习惯得以培养,又促进提升了学生动脑能力和创新精神。高效教学模式的创新与应用,提高了学校的整体教育水平,学生的整体素养得到提高。

## 二、初中美术课程中版画教学现状

在我国,初中美术施教中版画教学起到了重要的培养作用,在美术教学中地位特别重要。版画教学课程的实施既对学生的视野进行了开拓,又被家长和学校逐渐喜欢。丰富的教学题材和绘画形式在中学美术教材中包含,如手工、绘画、欣赏、设计等内容,但教学中版画却很容易被人们所忽略,原因就是版画操作是一个复杂的过程,需要多样的材料和充足的师资力量。并且与学生的生活经验没有直接紧密结合,学校对学生专业能力的培养过分注重,学生的积极主动性与创新能力的培养

往往被忽视。同其他形式的美术教学一样版画教学具有欣赏、表现、创作等方式,使版画教学所具有的独特魅力让学生充分去体会。版画教学对中学生创造性、计划性、周密性、预见性及创新能力的发展极为有利,为学生创新意识培养留下发展空间。初中美术课程新版本的美术教材中的“造型表现”学习领域提到:运用描绘、雕塑、拓印、拼贴等方式使艺术作品给人以视觉效果。初中美术教材中,“造型表现”学习领域第四阶段提到:可通过学习速写、素描、色彩、中国画和版画等表现方法进行绘画学习。新教材中把学习速写、素描、色彩、中国画和版画列在了同等重要的位置,说明了学生学习美术的方式不断增加,学习范围逐渐扩大,并且版画学习在美术课程中占据着重要的地位。

## 三、版画走进初中美术高效教学模式开发的思路

高效教学模式要求在版画施教中使用新的教学思路、新的教学材料、新的教学方式,并且不仅是简单的传授知识讲解与版画技能,而是要与中学生年龄阶段的发展特征以及学习版画的实际基础相适应,让中学生对版画知识学习的主动性和版画制作过程与方法传授技能得以培养。初中版画高效教学模式还要求将美术学科领域的知识与其他学科或者社会现实生活相联系,使中学生做事的条理性和计划性增强。现代社会需要的是具有综合素养的人才,通过创新型版画课程学习,学生的创